

# Metodiskā diena 3D:Domāt.Darīt.Dalīties.

Pedagogu sadarbība skolas izvirzīto mērķu īstenošanā.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzija 2025./2026. m.g

2026. gada 2. jūnijā



# Jomu darbības pārskats



# Svešvalodu joma

jomas vadītāja  
Svetlana Bērziņa

# Jomas darbības mērķi 2025./2026.m.g.

- **Mērķis:**

Iekļaut mācību procesā pētniecības elementus par aktuālām tēmām atbilstoši skolēnu interesēm.

- **Kas darīts, lai to sasniegtu?**

Katrs skolotājs

- izvirzīja savu individuālo mērķi;
- iepazinās ar mūsdienu pētniecības metodēm;
- izmantoja pētniecības metodes savas mācību stundās;
- vēroja mācību stundas, apspriežot vēlāk metodes un pētniecības elementus ar kolēģiem;
- novadīja atklātas stundas, kurās tika iekļauti pētniecības elementi;
- integrēja pētniecību regulāri. Pētniecības elementi bija iekļauti ikdienas uzdevumos, lasīšanā, runāšanā, klausīšanās aktivitātēs, valodas lietojuma uzdevumos.

# Kopsavilkums par jomas darbību 2025./2026.m.g

| Aktuālie jautājumi/izaicinājumi                                                                                                                                                                                                            | Turpmākās darbības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.jomas mērķis, izaicinājums, labas lietas<br>2.individuālais mērķis<br>3.stundu vērošana<br>4.tematiskie plāni<br>5. pārbaudes darbi - plānojums, grafiks, atspoguļojums e-klasē (kritēriji un punkti).<br>6.eksāmenu rezultāti, atskaite | Izvirzīt katram savu individuālo mērķi.<br>Ja ir nepieciešams, veikt tematisko plānu korekcijas.<br>Ievērot prasības, plānojot un ierakstot PD e-klasē.<br>Jāizveido un jānosūt atskaite par eksāmeniem līdz 30.09. Sekot līdz informācijai par olimpiādēm.                                                                             |
| Aktualizēt pētniecības metodes svešvalodu stundās.                                                                                                                                                                                         | Iepazinās ar mūsdienu pētniecības metodēm un izmantot pētniecības metodes savas mācību stundās                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Izvērtēt P.D. plānojumu un kvalitāti<br>2. vērtēšanas kārtības ievērošana<br>3. jomas organizētie pasākumi skolā šī mācību gada semestrī<br>4. meistarklases, kursi 2026.gada RMC ietvaros<br>5. citas aktualitātes                     | 9.klases vācu valodas atklāta olimpiāde,<br>ZOOM 10.klases skolēniem ar skolotāju no Anglijas 1 reizi mēnesī.<br>Brauciens uz Vāciju 9.klases skolēni 09.-13.02.2026.<br>Brauciens uz UK 8.kl. un 10.kl.skolēni 5.-14.06.2026.<br>Padomāt par meistarklasi un kursiem, kurus varētu novadīt 2026.gada RMC ietvaros un paziņot L.Zorģei. |
| Jomu darbības atskaite (28.05.)                                                                                                                                                                                                            | Kārtīgi atpūsties vasarā, lai ar iedvesmu un prieku sāktu jaunu mācību gadu.                                                                                                                                                                                                                                                            |

# Pētniecības elementi stundās

- **Veidot problēmjautājumus.** *Tas attīsta: kritisko domāšanu, secinājumu izdarīšanu*
- **Dot skolēniem iespēju pašiem atklāt likumsakarības.** *Tas attīsta: kritisko domāšanu, secinājumu izdarīšanu*
- **Iekļaut darbu ar autentiskiem materiāliem.** *Tas palīdz: saistīt valodu ar reālo dzīvi, attīstīt informācijas izvērtēšanu.*
- **Organizēt grupu darbu un diskusijas.** *Tas attīsta: sadarbību, argumentēšanu, komunikācijas prasmes.*
- **Iekļaut salīdzināšanas uzdevumus.** *Tas attīsta: starpkultūru kompetenci, analītisko domāšanu*
- **Veidot uzdevumus ar izvēli un radošumu.** *Tas attīsta: radošumu, patstāvību*
- **Mācīt strādāt ar informācijas avotiem.** *Tas attīsta: medijpratību, pētniecības kultūru*
- **Veicināt refleksiju.** *Tas attīsta: pašvadītu mācīšanos, pašvērtējumu*



## Skolotājs

## Skolēns

**virza procesu**

pēta

**uzdod jautājumus**

analizē

**palīdz formulēt secinājumus**

salīdzina

**organizē sadarbību**

argumentē

**motivē**

rada idejas

# Secinājumi un turpmākās darbības

Lai atgriešanās skolas ikdienā un darbos pēc kārtīgas atpūtas vasarā būtu tikpat patīkama un enerģiska, ir svarīgi saglabāt līdzsvaru, tāpēc mēs jau izstrādājam praktiskus soļus

## Praktiski soļi skolotājam

- izmantot atvērtos jautājumus;
- samazināt gatavu noteikumu skaidrošanu;
- veidot izpētes situācijas;
- ļaut skolēniem kļūdīties un analizēt kļūdas;
- izmantot projektu un grupu darbu;
- sasaistīt valodu ar reālo dzīvi.

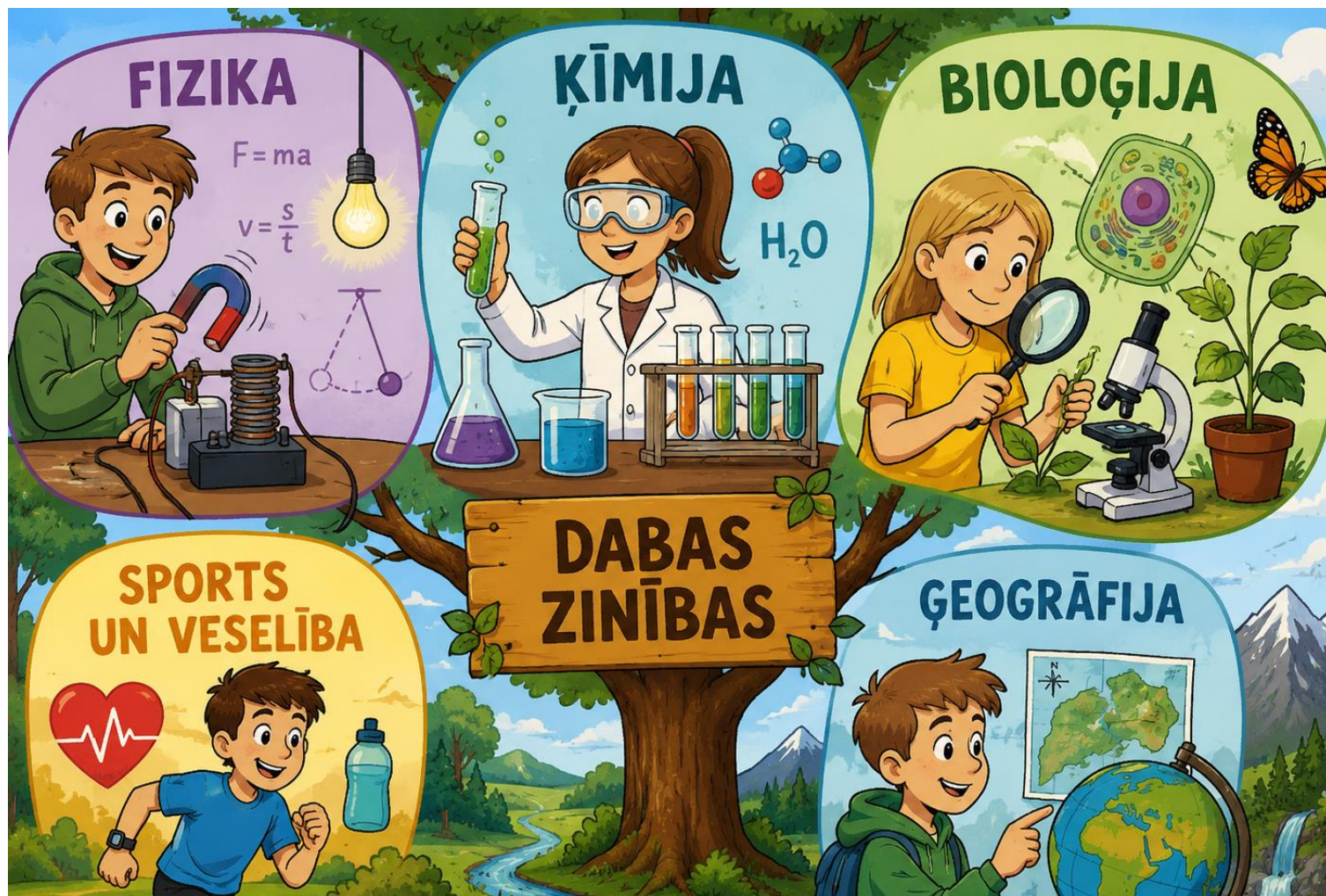
## Rezultātā skolēni:

- kļūst aktīvāki mācībās;
- mācās domāt patstāvīgi;
- labāk saprot valodu;
- attīsta kritisko domāšanu;
- iegūst prasmes, kas noder arī citos mācību priekšmetos.



# Svešvalodu jomas darbnīca





Dabaszinību  
joma

jomas  
vadītāja Elīna  
Stupele

# Jomas darbības mērķi 2025./2026.m.g.

- **Mērķis:** Pilnveidot skolēnu pētniecisko darbību un darbu plānošanu, akcentējot pētījumu datu apkopošanu, attēlošanu un izmantošanu veidojot secinājumus.

- **Kas darīts, lai to sasniegtu?**

Katrs skolotājs savu stundu ietvaros pievērsa uzmanību skolēnu prasmju pilnveidošanai.

# Kopsavilkums par jomas darbību 2025./2026.m.g

| Aktuālie jautājumi/izaicinājumi                                                                                                     | Turpmākās darbības                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Veicināt skolēnu prasmi pētījumu datu apkopošanu, attēlošanu un izmantošanu veidojot secinājumus.<br>Argumentētu atbilžu sniegšana. | Nākamajā gadā turpināt šogad izvirzīto un iesākto mērķu sasniegšanu, mācību gada sākumā veidojot nelielus monitoringa uzdevumus savos mācību priekšmetos. |

# Dalīšanās pieredzē

- 28.10.2025. ***Dobeles novada un Dobeles ģimnāzijas skolotāju*** pieredzes apmaiņa tematā - olbaltumvielu biosintēze un mutāciju modelēšanā.
- **Novadīti profesionālās pilnveides kursi Talsu, Tukuma novada , Dobeles novada un Ventspils Valstspilsētas ķīmijas skolotājiem** "Skaidrošanas prasmju apgūšana ķīmijā – ceļš no pamatskolas līdz vidusskolai" (Sadarbojoties ar Talsu Valsts ģimnāzijas ķīmijas skolotāju I.Ventiņu).
- **Meistarklase** Ventspils pilsētas dabaszinību jomas skolotājiem «Augsne kā laboratorija»

# Dabaszinību jomas darbnīca



# *Jaunā kolēģa «izveidošana» pēc fenotipiskām pazīmēm.*

- *Populācijā novēro fenotipisko pazīmju daudzveidību. Fenotipiskā daudzveidība ir organismu ārējo un novērojamo pazīmju atšķirības vienas sugas ietvaros. Pie fenotipiskajām pazīmēm pieder, piemēram, acu krāsa, spēja izveidot mēles rullīti, ausu līpiņu veids, ko nosaka gan iedzimtība, gan ārējās vides ietekme. Fenotipisko pazīmju izpēti izmanto galvenokārt ģenētikā, bioloģijā un medicīnā, kā arī antropoloģijā, kriminālistikā un selekcijā, piemēram jaunu augu šķirņu veidošanā.*
- *Par vienu no nozīmīgākajiem fenotipisko pazīmju pētniecības aizsācējiem uzskata **Gregoru Mendeli**, kurš 19.gadsimtā aizsāka pētīt iedzimtību zirņu augos (sēklu formu, zieda krāsu), tādējādi atklāja iedzimtības sakarības un tiek uzskatīts par ģenētikas pamatlicēju.*



# Mērķis:

- *Saskatīt bioloģiju sevī, ne tikai teorijā. Noskaidrot fenotipisko pazīmju daudzveidību un to sastopamību grupā.*



# Sasniedzamais rezultāts:

- prast atpazīt un raksturot dažādas cilvēka fenotipiskās pazīmes grupā
- prast apkopot un analizēt iegūtos datus
- prast izveidot personas vizuālu attēlu, balstoties uz fenotipiskajām pazīmēm grupā
- prast secināt par fenotipisko pazīmju daudzveidību populācijā
- prast prezentēt pētījumā iegūtos rezultātus (attēls)

# Uzdevums:

- Veikt pētījumu par fenotipiskajām pazīmēm;
- Novērot un apkopot datus tabulā par konkrētām pazīmēm (ausu līpiņu forma, īkšķa forma, mazā pirkstiņa forma, matu augšanas ķīļa esamība, spēja sarullēt mēli, vaiga bedrīšu esamība un zoda bedrītes esamība);
- Izveidot personas vizuālu attēlu vai portretu, kurā apvienotas izvēlētās fenotipiskās pazīmes;
- Formulēt secinājumus par novēroto pazīmju daudzveidību.

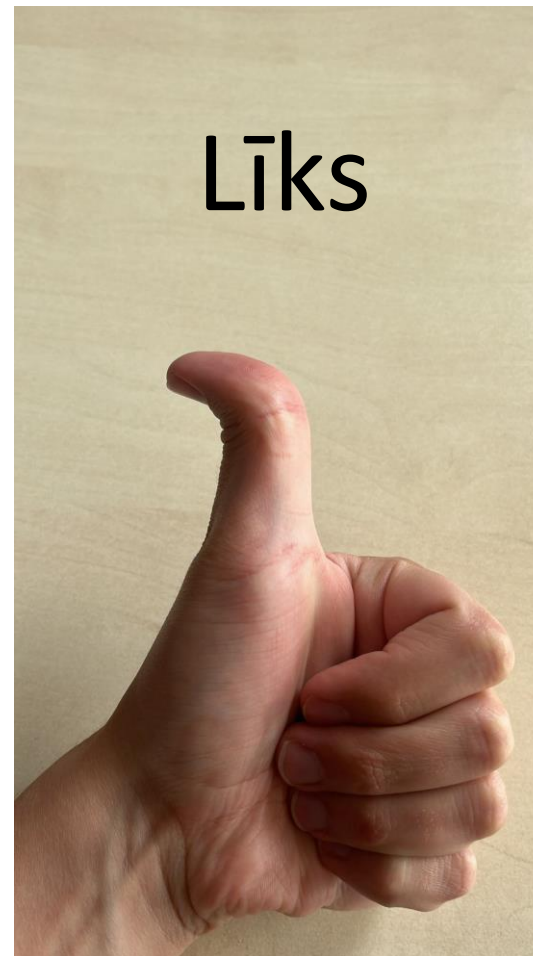
# Darba izpildes nosacījumi:

- DARBS PILDĀMS TIKAI GRUPĀS.
- DATIEM JĀBŪT APKOPOTIEM TABULĀ.
- NOSLĒGUMĀ JĀIEKĻAUJ VISMĀZ 2-3 SECINĀJUMI, **KURI PAMATOTI AR IEGŪTAJIEM DATIEM.**
- PERSONAS ATTĒLAM JĀATSPOGUĻO PĒTĪJUMĀ ANALIZĒTĀS PAZĪMES.

# Datu reģistrēšana:

[illegible]

# Atliekts īkšķis:



# Ausu ļipiņas:



Brīvas



Pieaugušas

# VAIGU BEDRĪTES:



## Zoda bedrīte:

# Matu ķīlis:



# MĒLES RULLĪTIS:





# Mazais pirkstiņš:



Līdz  $30^\circ$  leņķim



Vairāk kā  $30^\circ$  leņķī



# Latviešu valodas un kultūras joma

jomas vadītāja  
Gunita Smiltiņa-Apine

# Latviešu valodas un kultūras joma

- **Jomas mērķis:** pilnveidot pētniecības iemaņas latviešu valodā un kultūras jomas priekšmetos, strādājot ar dažādu stilu un žanru tekstiem, materiāliem un kompozīcijām. Iegūtos faktus prast izmantot turpmākā darbā, rakstot domrakstus, esejas, komponējot un veidojot radošos darbus.
- **Kas darīts, lai to sasniegtu?** Mērķtiecīgs darbs mācību stundās, piedalīšanās dažādos konkursos, olimpiādēs, ZPD un projektu darbu vadīšana.

# Kopsavilkums par jomas darbību 2025./2026.m.g

## Izaicinājumi

1. Ieplānoto pārbaudes darbu īstenošana.
2. Bija grūti strādāt ar olimpiāžu dalībniekiem vienlaikus divās klašu grupās - pamatskolā un vidusskolā, turklāt divi skolēni katrs savā klašu grupā bija jāgatavo valsts posmam. Tas prasīja daudz laika.
3. Formatīvās vērtēšanas regularitāte.
4. 7. un 10. klasēs dažāds pamatzināšanu līmenis.
5. Darba kultūra – nesalasāmi rokraksti, neglīti pieraksti.

# Dalīšanās pieredzē

- ***Uzstāšanās seminārā Kurzemes novada mūzikas skolotājiem "Vērtēšanas principu īstenošanas iespējas mūzikā pamatizglītībā».*** (R.Vēverbrante)
- ***Meistarklase mūzikas skolotājiem(RMC) "Temats - RITMS 7. klasē"*** dažādi temata apguves uzdevumi, paņēmieni. (R.Vēverbrante)
- ***Vecāku vakarā «Es varu palīdzēt savam bērnam»*** E.Gulbe rādīja latviešu valodas stundu vecākiem un 3 kolēģēm.
- ***Seminārnodarbība RMC ietvaros"Pētniecības iespējas latviešu valodas un literatūras stundās pamatskolā un vidusskolā"*** Ventspils valstspilsētas un novada skolotājiem. (G.Smiltiņa-Apine)
- Uzdevumi vietnē *wordwall.net* (L.Tīrmane)
- Dažādi metodiskie materiāli, prezentācijas visām klašu grupām dažādu tematu apguvei, atgādnēs u.c. žurnāla "Skolasvārds" metodisko materiālu krātovē. (R.Vēverbrante)

# Nodarbības ārpus skolas, sadarbība ar citām organizācijām

- **Sadarbība ar pilsētas bibliotēkām.** 8.a un 12.vv kl. skolēnu tikšanās ar dzejnieku I.Šteinbergu. Vidusskolēni tikās ar E.Avotiņu. Nacionālās bibliotēkas cikla “Latviešu grāmatai 500” pasākums «21. gadsimta lasīšanas un rakstīšanas paradumi» 12.sp.kl.
- **Sadarbība ar Ventspils muzeju** «Senču putekļi». 12.id un 12.sp kl. skolēnu tikšanās ar L.Vinogradovu.
- **Pieredzes apmaiņas brauciens** ar novada un pilsētas latviešu valodas skolotājām uz Piebalgu.
- **Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma"** dalībnieku izbraukuma izrāžu skate Kuldīgā. (L.Tīrmane, G.Smiltiņa)
- Ļoti daudz kur Latvijā koncertējušas ansambļa «Rondo» meitenes.

# Pētniecības elementi stundās

- Situāciju izpēte un atveide.
- Literārā darba dramatizējums.
- Teikumu sintaktiskā un vārdšķiru morfoloģiskā analīze.
- Darbs ar leksiskajiem valodas līdzekļiem, to nozīme tekstā.
- Darbs ar tekstu – temata, galvenās domas un problēmas formulēšana.
- Kultūras faktu meklēšana un mērķtiecīga to iekļaušana paša radītā tekstā.
- Hipotēzes izvirzīšana.
- Salīdzināšana, novērošana, secināšana,
- Diskusija (darbs grupās) un rezultātu prezentēšana.
- Mākslas , portets, identitāte un laikmets mākslā.



# Latviešu valodas un kultūras jomas darbnīca







# Matemātikas un tehnoloģiju joma

jomas vadītāja Santa Eglīte

# Jomas darbības mērķi 2025./2026.m.g.

**Mērķis:** Stiprināt skolēnu prasmi vākt, analizēt un interpretēt datus, izmantojot dažādas pētniecības metodes un digitālos rīkus, rosinot skolēnus formulēt secinājumus, pamatot tos ar iegūtajiem rezultātiem un izvērtēt to ticamību un ierobežojumus.

## Kas darīts, lai to sasniegtu?

- Ikdienas darbā doti uzdevumi, kas veicina pētniecību, dokumentu analīze, informācijas meklēšana atbildot uz jautājumiem.
- Mācījām skolēniem plānot un veikt pierādīšanu, kas ir būtiska pētniecības procesa sastāvdaļa - pierādīt intuitīvi, iegūstot hipotēzi, tad iegūto spriedumu vispārināt.
- Matemātika II mācību gada laika izstrādāti un novērtēti 2 pētnieciskie darbi: statistikā un matemātiskajā modelēšanā.

# Kopsavilkums par jomas darbību 2025./2026.m.g

| Aktuālie jautājumi/izaicinājumi                                       | Turpmākās darbības                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Augstāka līmeņu uzdevumu veidošana, kas skolēniem liktu domāt         | Izstrādāt uzdevumus, kur skolēni analizē un secina gan datorikā, gan programmēšanā.                                                         |
| Pierādīšana un pamatošana izmantojot matemātisko valodu un pierakstu. | Lielāku vērību jau pievērst pamatskolas posmā. Iekļaut vērtēšanas kritērijos papildpunktus par matemātiskās valodas lietojumu un pierakstu. |

- **Sadarbībā ar Ventspils muzeju**

- 29.10.25. – 9.b kl. skolēniem notika mācību stunda “Arheoloģiskais un etnogrāfiskais tērps” kopā ar muzeja pedagogu I.Buntiku - Krūmiņu Livonijas pilī.
- 29.10.25. – 10.SP kl. notika dizaina un tehnoloģiju stunda “Modes vēsture” kopā ar muzeja pedagogu Livonijas pilī.
- 21.01.2026. - Organizēju un piedalījos pilsētas dizaina un tehnoloģiju skolotājiem rīkotajā nodarbībā “Iepazīšanās ar jaunākajiem muzeja krājuma eksponātiem un iegūtās informācijas izmantošana mācību procesā dizainā un tehnoloģijās” dizaina un tehnoloģiju skolotājiem Ventspils Livonijas pilī.
- 21.,22.05.2026. piedalījos skolēnu un skolotāju radošo darbu izstādes "Radīts muzejā - XV" iekārtošanā un atklāšanā Livonijas pilī. No mūsu skolas piedalās vairāk kā 60 skolēni ar saviem radošiem darbiem.
- 23.05.26. – VV1G skolnieces pieteicās piedalījās Ventspils muzeja rīkotajā projektā “Tērpu parāde” Livonijas muzeja nakts pasākumā.

- **Sadarbībā ar Mācību stunda uzņēmumā " Froli Baltic SIA"** 12. klases skolēniem mācību stunda notika uzņēmumā. Stundas tēma "Uzņēmuma darbībai un risinājuma izstrādei nepieciešamo resursu pārvaldīšana".

- 11.klases skolēniem noorganizētā mācību stunda kopā ar **Ventspils dizaina darbnīcas RADE** pārstāvi Maiklu Frīdenbergu.

- **Sadarbībā ar foto studiju “Kaktuss”** dizaina un tehnoloģiju stunda notika 11. klases skolēniem.

- **Sadarbība ar LU:**

- 16.01.26. - LU studentu bakalauru darbu aizstāvēšanas komisijā Rīgā.
- 08.06.26. – piedalīsies LU studentu bakalauru darbu aizstāvēšanas komisijā Rīgā.

# Pētniecības elementi stundās

- Informācijas meklēšana, apkopošana, pētīšana un secinājumu veikšana.
- Rezultātu fiksēšana un izmantošana līdzīga satura uzdevumos.
- Uzdevumu veikšanai tēmās:
  - Kombinatorika;
  - Varbūtību teorija;
  - Funkciju pētīšana;
  - Statistika.

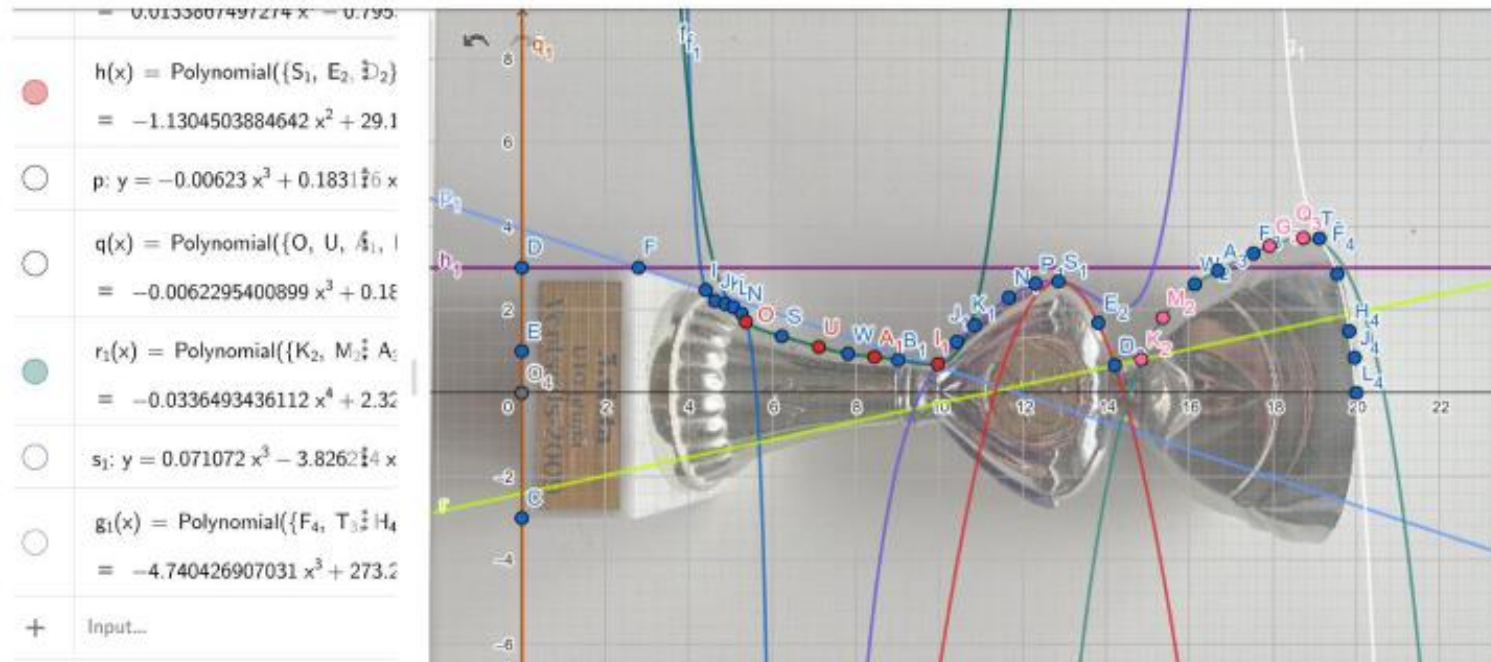


# Pētnieciskais darbs matemātiskajā modelēšanā

## 1. uzdevums

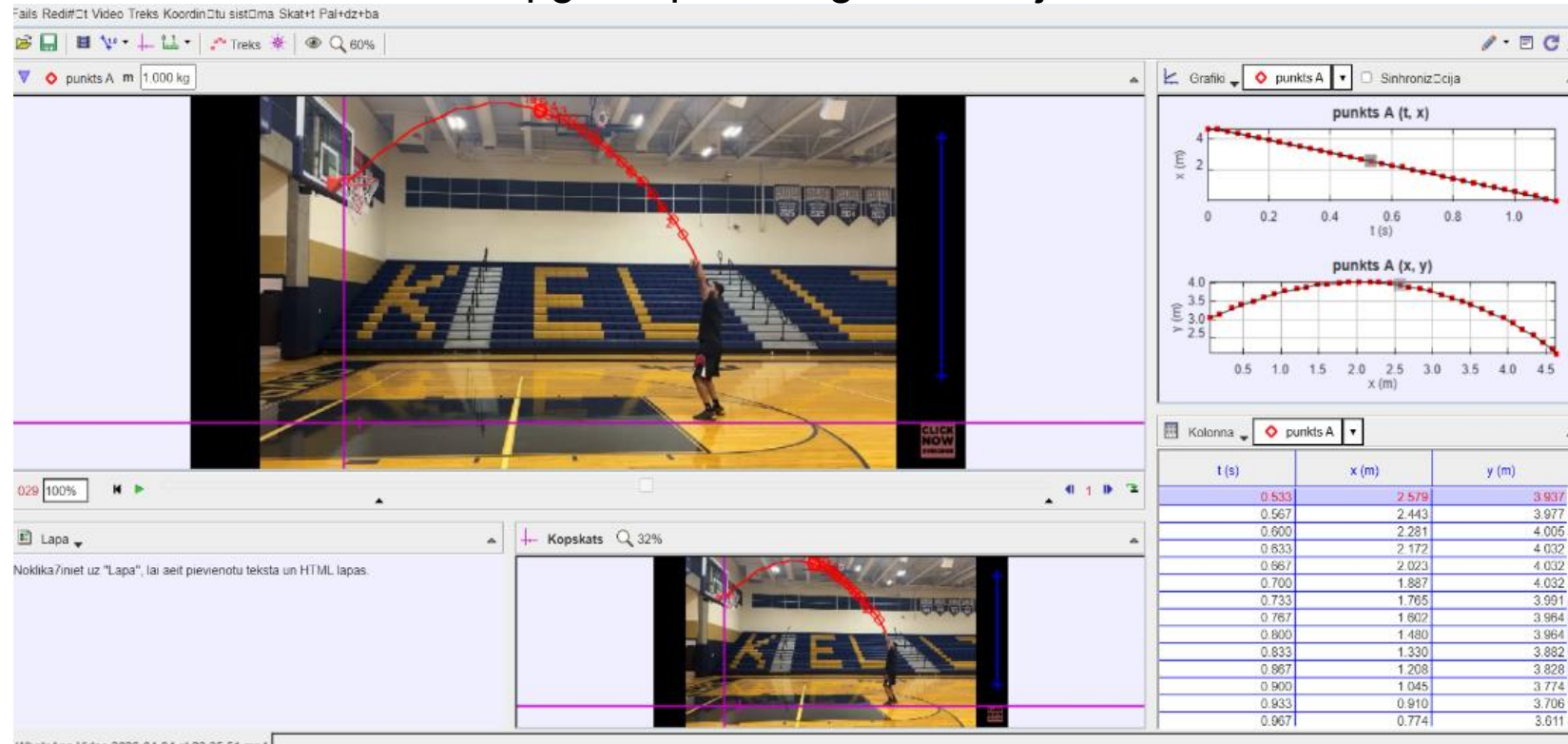
Kausa matemātiskā modelēšana, nosakot funkcijas, kas apraksta kausa kontūru. Tiek izmantota programma GeoGebra.

- Kausa rokturi var aprakstīt ar funkciju:
  - $y = -0,006230x^3 + 0,183176x^2 - 1,897097x + 7,569857$
- Kausa bļodiņu var aprakstīt ar funkciju:
  - $y = 0,071072x^3 - 3,826214x^2 + 68,854627x - 410,645851$
- Darba noslēgumā tiek aprēķināts kausa bļodiņas daļas tilpums, izmantojot noteikto integrāli. Skolēns secina, ka izmantojot zināšanas un tehnoloģijas var aprēķināt visdažādākās formas ķermeņu tilpumus.



6.att. Iegūtās funkcijas no programmas "GeoGebra".

2. uzdevums. Projekta darba izstrādei izvēlēts video, no kura izgriezts neliels kadrs (4:41-4:43). Tajā redzams konkrēts metiens grozā. Filmēts no sāna pozīcijas. Lai modelētu video redzamā bumbas metiena trajektoriju, izmantota programma *Tracker*, ko skolēns apguvis patstāvīgi izmantojot interneta resursus.



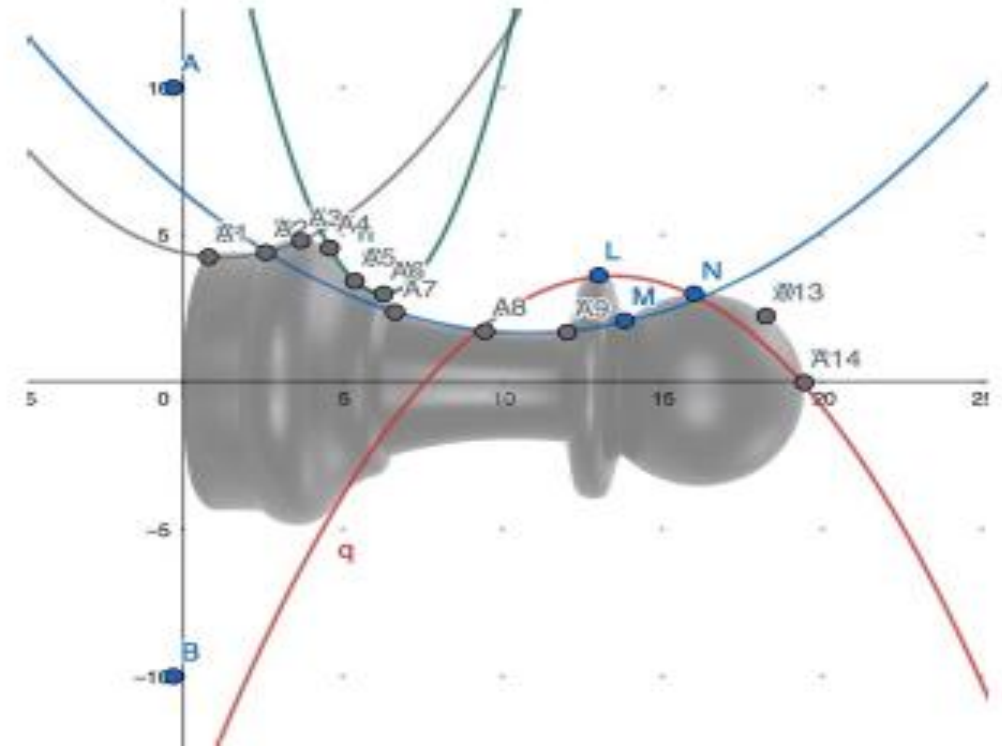
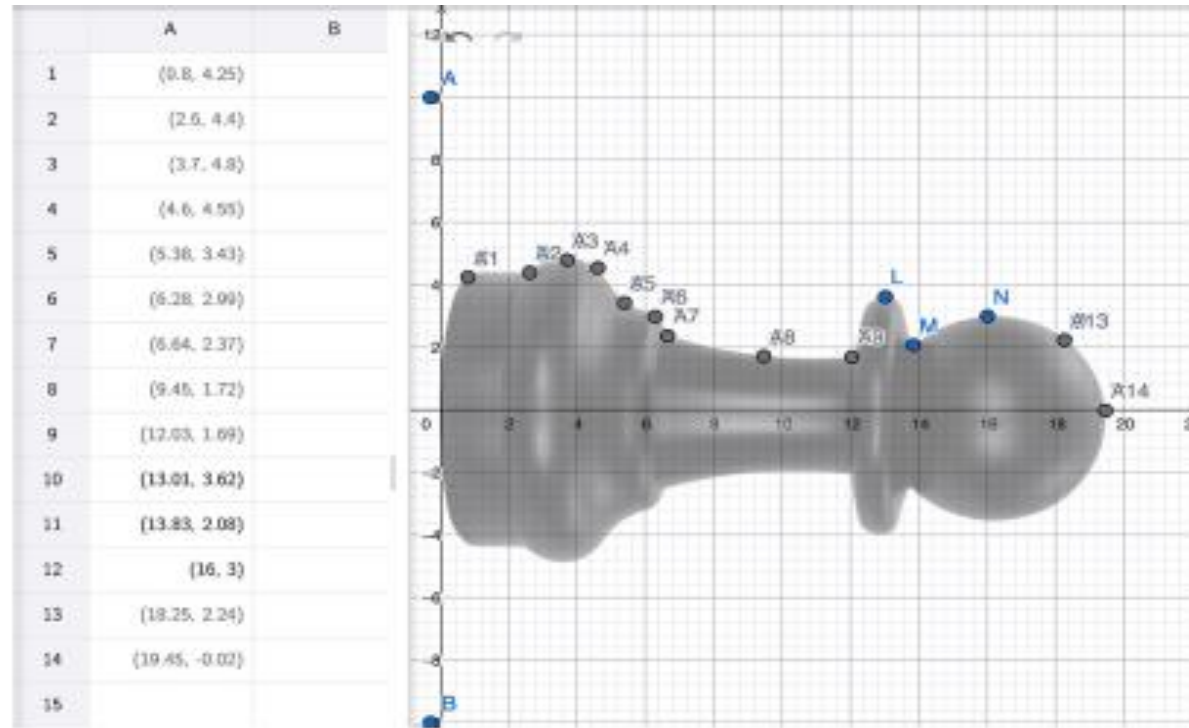
- Lai aprēķinātu, kāds ir bumbas ātrums dažādos punktos, skolēns atvasina iegūto funkciju un iegūts grafiku - ātrums atkarībā no laika, tad aprēķina funkcijas vērtības dažādos laika momentos.
- Analizējot grafiku, ar programmas *Tracker palīdzību*, tiek konstatēts, ka dažādos punktos ātrums ir atšķirīgs (rozā). Skolēns secina, ka bumbas lielākais ātrums ir tad, kad bumba tiek mesta uz augšu un tad, kad tā krīt uz leju, savukārt vismazākais ātrums ir tad, kad bumba maina virzienu (tas arī pierādīts, veicot aprēķinus).



Skolēns secina, ka matemātiskā modelēšana, izmantojot funkciju, tās atvasinājumu un digitālos rīkus, ļauj veiksmīgi analizēt reālus fiziskus procesus un iegūt diezgan ticamus rezultātus par kustību.

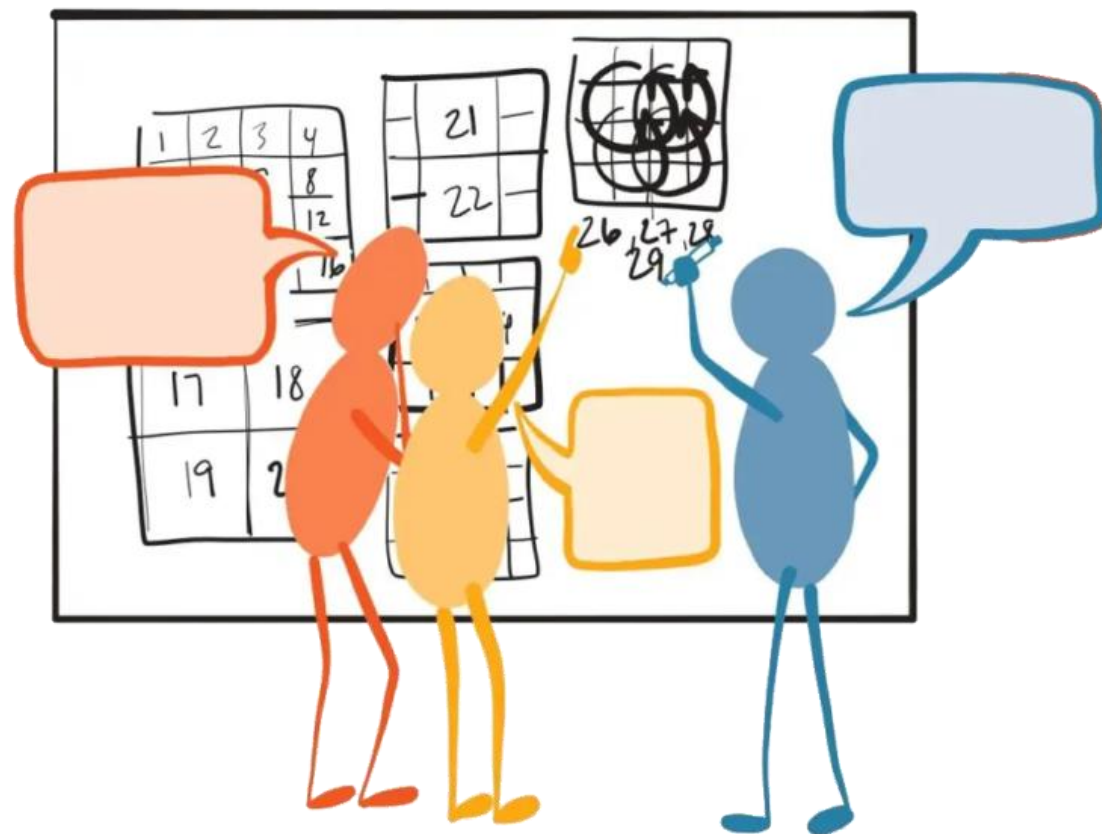


**3. uzdevums.** Darbā tiek noteiktas funkcijas, kas apraksta šaha figūriņu. Izstrādē izmantota programma GeoGebra kā arī paša skolēna veiktie aprēķini. Noslēgumā, izmantojot noteikto integrāli, aprēķināts figūriņas tilpums.



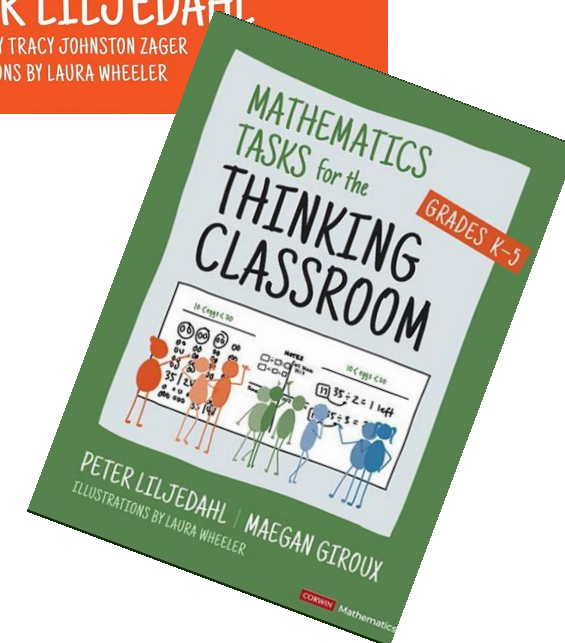
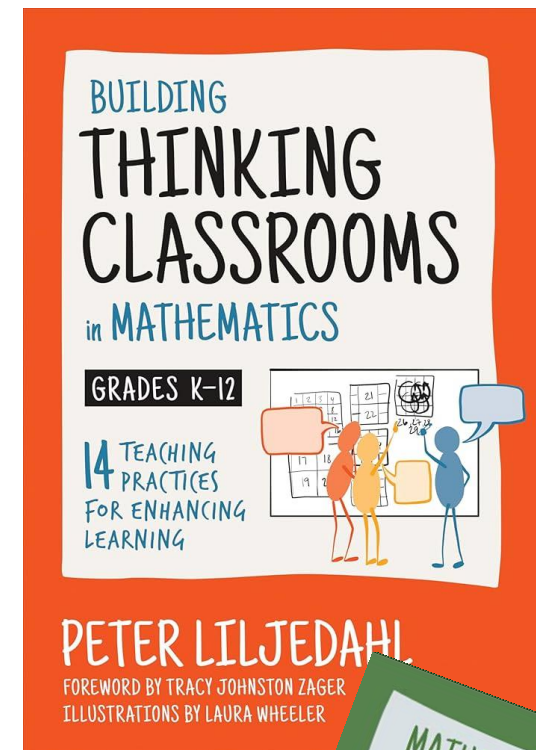
- Iegūtās funkciju analītiskās izteiksmes liecina, ka ne visi to grafiki perfekti pieguļ figūriņas kontūrai, par ko skolēns arī secina darba noslēgumā. Tiek aprakstīti iemesli, kas veicināja kļūdu rašanos.

# Matemātikas un tehnoloģiju jomas darbnīca



# Matemātikas joma

- *Domājošās klases* (Building Thinking Classrooms jeb BTC) pamatlicēja Pitera Liljedāla (Peter Liljedahl) metodes ir lieliski pielāgojamas gandrīz jebkurā mācību priekšmetā.
- Šīs pieejas mērķis ir pārvietot fokusu no pasīvas informācijas uzņemšanas uz **aktīvu un domājošu skolēnu iesaisti**.



# Sadalījums grupās

Sadalījumām grupās iesakām izmantot interaktīvu platformu

[Random Group Generator \(split list of names into teams\)](#)

# Metodes pielietojums dažādās jomās ir balstīts uz vairākiem universāliem principiem:

## 1. Vertikālas un brīvi pieejamas virsmas (Vertically Non-Permanent Surfaces - VNPS)

Skolēni strādā grupās pie tāfelēm vai logiem, izmantojot marķierus.

- **Dabaszinātnes (Fizika, Ķīmija, Bioloģija):** Skolēni kopīgi risina problēmuzdevumus, izvirza hipotēzes vai zīmē un analizē procesus (piem., fotosintēzes shēmas, vielu aprites ciklus).
- **Valodas un literatūra:** Grupas uz tāfeles veido domu kartes, analizē tēlu attīstību, strukturē argumentus esejai vai veic teksta kopsavilkumu.
- **Vēsture un sociālās zinības:** Vizuālu cēloņsakarību ķēžu veidošana vēsturiskiem notikumiem (piem., Pirmskara krīzes cēloņi un sekas).

## 2. Nejaušas un mainīgas grupas (Visible Random Grouping)

Skolēni netiek dalīti pēc viņu spējām vai draugu grupās; grupas tiek mainītas katrā nodarbībā.

- **Svešvalodas:** Veicina dabisku sarunvalodas praksi ar dažādiem klasesbiedriem lomu spēļu un diskusiju laikā.
- **Māksla un mūzika:** Ļauj skolēniem sadarboties ar dažādiem klasesbiedriem, apkopojot idejas un daloties viedokļos par mākslas darbiem vai laikmetiem.

# Metodes pielietojums dažādās jomās ir balstīts uz vairākiem universāliem principiem:

## 3. Skolēnu domāšanu veicinoši uzdevumi

Uzdevumi ir izaicinoši, sākas ar zemu sliekšni (ikviens var sākt) un pakāpeniski kļūst sarežģītāki, neveidojot uzreiz redzamu algoritmu.

- **Sociālās zinības / Ētika:** Morālu dilemma risināšana, kur nav vienas pareizās atbildes. Skolēni tiek mudināti pamatot savu viedokli un diskutēt.
- **Datorika:** Loģiskās domāšanas un algoritmu izveides uzdevumi (piem., koda uzrakstīšana vai problēmas risināšana ar pseidokodu pie lielajām tāfelēm).

## 4. Mācību uzsākšana bez instrukcijām

Skolotājs sāk stundu, uzreiz uzdodot uzdevumu, nevis izskaidrojot teoriju vai rādot priekšā risinājumu.

- **Ģeogrāfija:** Skolotājs rāda fotogrāfiju vai statistikas datus par reģionu un lūdz grupām izveidot hipotēzes par to, kādi ģeogrāfiskie faktori noteikuši šo situāciju.

# Uzdevums grupai- metodes izmēģināšanai

## 1.uzdevums

6.-9. klase. 1001 cents

*Uz galda secīgi stāv 1001 cents. Sākot no viena gala, nomainu katru otro monētu ar pieccentu monētu. Tad atgriežos sākumā un nomainu katru trešo monētu ar desmitcentu monētu. Visbeidzot atgriežos sākumā un nomainu katru ceturto monētu ar 25 centu monētu. Cik tagad uz galda ir naudas?*

## 2.uzdevums

Pirmsskola – 5. klase. Fermeris Džons

*Fermerim ir vistas un cūkas. Kādu dienu viņš pamana, ka viņa dzīvniekiem kopā ir 22 kājas. Cik daudz vistu un cūku ir fermā? Vai varat izdomāt citu risinājumu? Un vēl citu? Vai varat izdomāt visus risinājumus? Kā jūs zināt, ka vairāk risinājumu nav?*



# PILSONISKĀ JOMA



**Domā kritiski, rīkojies  
atbildīgi, piedalies aktīvi!**

Šajā mācību gadā jomā darbojās: Ieva Jurova, Ilona Jostiņā, Sinta Daliņa, Inga Ozoliņa, Natalija Beitāne, Anita Jozus un Eva Zeltzaķe

# Jomas darbības mērķi 2025./2026.m.g.

- **Mērķis:** Mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu lasītprasmi pilsoniskajā jomā, attīstot kritiskās domāšanas prasmes informācijas meklēšanā, analīzē, izvērtēšanā un argumentētā izmantošanā, balstoties uz daudzveidīgiem informācijas avotiem.

# Jomas mērķu īstenošana stundās

- Nodrošināts regulārs darbs ar daudzveidīgiem informācijas avotiem (raksti, statistikas dati, infografikas, video materiāli, normatīvie akti, vēstures avoti, mediju publikācijas u.c.).
- Pilnveidota skolēnu prasme atrast, atlasīt un strukturēt informāciju, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas.
- Veicināta kritiska informācijas izvērtēšana, analizējot avotu ticamību, autora mērķi, argumentācijas kvalitāti un iespējamo aizspriedumu ietekmi.
- Pilnveidotas argumentācijas prasmes, mudinot skolēnus pamatot savu viedokli ar faktiem, datiem un uzticamiem avotiem.
- Iekļauta problēmrisināšanas un pētnieciskās darbības elementi, analizējot aktuālas sabiedriskās un pilsoniskās norises.
- Veicināta pašvadīta mācīšanās un refleksija, izvērtējot izmantotos avotus, iegūtās zināšanas un mācību procesu.

# Kopsavilkums par jomas darbību 2025./2026.m.g

| Aktuālie jautājumi/izaicinājumi                                                                                        | Turpmākās darbības                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kā uzlabot skolēnu lasītprasmi darbā ar dažādu veidu tekstiem?                                                         | Sistemātiski izmantot lasīšanas stratēģijas visās klašu grupās.<br>Piedāvāt uzdevumus informācijas atlasei, salīdzināšanai un interpretācijai.<br>Attīstīt argumentētās rakstīšanas un diskusiju prasmes. |
| Kā stiprināt skolēnu zināšanas par Latvijas vēsturi, kultūrvēsturisko mantojumu un nacionālo identitāti?               | Veidot pētnieciskus darbus par vietējo vēsturi.<br>Organizēt mācību ekskursijas un sadarbību ar muzejiem. Saistīt vēsturiskos notikumus ar mūsdienu sabiedrības procesiem.                                |
| Kā nodrošināt katra skolēna izaugsmi, vienlaikus attīstot augstus mācību sasniegumus un atbalstot talantīgos skolēnus? | Organizēt individuālas un grupu konsultācijas skolēniem ar augstiem sasniegumiem. Iesaistīt skolēnus pētnieciskajā darbībā un aktuālu sabiedrības procesu analīzē.                                        |

# Turpmākās joma prioritātes

- ✓ Pilnveidot skolēnu lasītprasmi un kritiskās domāšanas prasmes darbā ar daudzveidīgiem informācijas avotiem.
- ✓ Sekmēt skolēnu pilsonisko līdzdalību, attīstot izpratni par demokrātijas procesiem un atbildīgu rīcību sabiedrībā.
- ✓ Stiprināt skolēnu prasmes argumentēt, analizēt un pamatot viedokli, izmantojot uzticamus informācijas avotus.
- ✓ Mērķtiecīgi sekmēt darbu ar talantīgajiem skolēniem, nodrošinot diferencētus mācību uzdevumus, pētnieciskās darbības iespējas un iesaisti olimpiādēs, konkursos, debatēs un citās izaugsmi veicinošās aktivitātēs.

# Nodarbības ārpus skolas, sadarbība ar citām organizācijām

- ✓ Nord plus projekts Oslo;
- ✓ Vācijas skolas uzņemšana Ventspilī, pieredzes apmaiņas brauciens uz Regen-Vācijā;

# Dalīšanās pieredzē

- ✓ 28.08.2025 Dalība Ventspils izglītības ekosistēmas konferencē "**Izglītības radars 2025 – Intelligence: Mākslīgā / Dabīgā / Emocionālā**", prezentējot Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas pieredzi programmas "**Mācībspēks**" īstenošanā kopā ar Jēkabu Rēdlihu.
- ✓ 19.11.2025. Vadīta nodarbība pedagogiem. Mākslīgais intelekts kā palīgs tēmas apguvē. Mērķis: Attīstīt pētniecisko domāšanu, pamanīt būtiskas detaļas un sakarības starp jēdzieniem.
- ✓ 22.10. "Ceļā uz talantu: Praktiski soļi skolēnu pētnieciskās darbības atbalstīšanai" kursu vadīšana

# Dalīšanās pieredzē

- Šajā mācību gadā vadīto (6) stundu individuālie mērķi:
  - ✓ Pētniecības metožu pielietošana mācību darbā, risinot problēmsituācijas;
  - ✓ Pētniecības prasmju izmantošana risinot problēmsituācijas;
  - ✓ Pētījums: literatūras analīze, informācijas apkopošana no dažādiem avotiem, iegūto datu apstrāde un salīdzināšana, lai atbildētu uz pētījuma jautājumu.
  - ✓ Mākslīgais intelekts kā palīgs tēmas apguvē. Attīstīt pētniecisko domāšanu, pamanīt būtiskas detaļas un sakarības starp jēdzieniem;
  - ✓ **Prezentē pētniecības procesā iegūtos datus, veicot secinājumus;**
  - ✓ **Pētnieciskās prasmes informācijas analīze, sintēze un secinājumu izteikšana.**



# Pētniecības elementi stundās

Mācību stundas tiek plānotas un organizētas tā, lai mērķtiecīgi attīstītu skolēnu pētnieciskās prasmes un lasītprasmi. Mācību procesā skolēni pilnveido prasmes formulēt pētāmos jautājumus un hipotēzes, veikt novērojumus, analizēt, salīdzināt un klasificēt informāciju, interpretēt datus, izdarīt secinājumus, piedalīties diskusijās, argumentēti paust savu viedokli un veikt pašrefleksiju. Īpaša uzmanība tiek pievērsta darbam ar dažādu veidu informācijas avotiem un datiem (teksti, video materiāli, attēli u.c.), attīstot prasmi kritiski izvērtēt informācijas ticamību, atlasīt būtiskāko informāciju un izmantot to problēmsituāciju un gadījumu analīzē. Mācību procesā skolēni sistematizē un apkopo savu pieredzi un novērojumus, veidojot uz pierādījumiem balstītus secinājumus..

- ✓ **Informācijas izzināšana un apkopošana.**
- ✓ **Datu analīze.**
- ✓ **Salīdzināšana un izvērtēšana.**
- ✓ **Cēloņu un seku sakarību noteikšana.**
- ✓ **Hipotēžu un secinājumu veidošana.**
- ✓ **Problēmu risināšana.**
- ✓ **Argumentēšana un pamatošana.**
- ✓ **Pētījuma rezultātu prezentēšana.**
- ✓ **Pašnovērtējums un zināšanu pārbaude..**
- ✓ **Sadarbība pētnieciskajā procesā.**

# Kādus pētnieciskos elementus saskatījāt vērotajās stundās?

- ✓ Skolēni analizēja problēmsituācijas, formulēja pieņēmumus un meklēja dažādus risināšanas veidus.
- ✓ Tika veicināta informācijas apkopošana, datu un faktu izvērtēšana, kā arī secinājumu izdarīšana, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem.
- ✓ Skolēni salīdzināja dažādas pieejas, argumentēja savu viedokli un izvērtēja risinājumu efektivitāti.
- ✓ Nodarbībā bija vērojama patstāvīga izziņas darbība, kritiskās domāšanas attīstīšana un refleksija par paveikto darbu.

# Pilsoniskās jomas darbnīca



- Aktivitāte "Sirseņa izaicinājums".
- Aktivitāte „Ceļojums reliģiju pasaulē”

# “Mācībspēja” materiāli publicēti

<https://vv1g.lv/lv/projekti/macibspejas-programmas/>