Ventspils Valsts 1. ģimnāzija

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils Valsts 1.ģimnāzija ir senākā un tradīcijām bagātākā izglītības iestāde pilsētā, kas piedāvā vispārējo vidējo izglītību. Izglītības iestāde dibināta 1918.gadā, kā pirmā skola Latvijā, kas visu mācību procesu vidusskolas posmā nodrošināja latviešu valodā. Skolas dibinātājs ir arhibīskaps Teodors Grīnbergs. Ventspils Valsts 1.ģimnāzija ir vienīgā izglītības iestāde Ventspils valstspilsētā, kurai piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss. Iestādes mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu izglītību talantu izaugsmei. Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā tiek īstenotas divas izglītības programmas: 1. Pamatizglītības otrā posma programma (7.-9.klase) ar mērķi sagatavot izglītojamos tālākām mācībām vispārējās vidējās izglītības posmā Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā un veidot skolēniem daudzpusīgu izpratni par karjeras iespējām un izaugsmi. 2. Vispārējā vidējā izglītības programma(10.-12.klase) ar mērķi kvalitatīvi sagatavot izglītojamos tālākām studijām augstākās izglītības iestādēs, atbilstoši izvēlētajai specializācijai, attīstot pētnieciskās, digitālās un līderības prasmes. Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamiem tiek piedāvāti desmit padziļinātie kursi, atbilstoši piedāvātajiem izvēļu groziem: Sabiedrības pārvaldība un uzņēmējdarbība (specializētie kursi uzņēmējdarbības pamati, psiholoģija un žurnālistikas pamati). Vides zinātnes un veselība (specializētie kursi medicīnas pamati un psiholoģija). Datorika un inženierzinātnes (specializētais kurss datorgrafika). Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas viena no vērtībām ir izcilība. Profesionālas pedagogu un izglītojamo sadarbības rezultātā izglītības iestādei ir augsti mācību sasniegumi gan pilsētas, gan valsts līmenī. Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts līmeni, kā arī skola katru gadu tiek iekļauta labāko skolu reitingā darbā ar talantīgajiem izglītojamiem. Izglītojamie tiek sagatavoti gan valsts olimpiādēm, gan zinātniski pētniecisko darbu konferencēm, gan dažādiem konkursiem un skatēm. Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā ir aktīva sabiedriskā dzīve. izglītojamie aktīvi iesaistās gan iestādes pasākumos, gan vietējās kopienas, valsts līmeņa organizētajos pasākumos. Izglītojamiem ir iespēja savus talantus attīstīt, dziedot korī, piedaloties debatēs, muzicējot skolas orķestrī, kas ir vienīgais skolu orķestris pilsētā. Izglītības iestādē pilsoniski aktīviem jauniešiem ir iespēja piedalīties skolēnu pašpārvaldes darbībā, Jauno uzņēmēju skolā, attīstīt izglītojamo uzņēmējdarbību. Izglītojamiem arī tiek piedāvāta Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programma, Jauno ķīmiķu un biologu skola. Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek organizēti izglītojoši pasākumi, koptas Ģimnāzijas tradīcijas un rakstīti projekti. Ventspils Valsts 1.ģimnāzija valstspilsētas un novada ietvaros pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas, piedāvājot izglītības jautājumiem aktuālas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu programmas, organizējot arī meistarklases, konferences un citus izglītojošus pasākumus.

Misija

Nodrošināt kvalitatīvu izglītību vidē, kur skolēns ir (paš)motivēts sasniegt augstākus mācību rezultātus un ir gatavs mūžizglītībai.

Vīzija

Izglītības iestāde, kurā katram skolēnam ir dota iespēja sasniegt izcilību.

Vērtības

Mērķtiecība. Atbildība. Sadarbība. Izcilība. Cieņa.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma izglītības programma	23011111	Kuldīgas iela 1, Ventspils	184	185	53
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 1, Ventspils	248	246	81

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
31016011	5	-	2	3

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Modes dizains	13-18	9	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	-	Kuldīgas iela 1, Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestris	13-18	12	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	-	Kuldīgas iela 1, Ventspils	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Ansamblis Rondo	14-17	14	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	-	Kuldīgas iela 1, Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Jauktais koris Augšup	13-18	44	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	-	Kuldīgas iela 1, Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	meiteņu koris Dzeguzītes	13-16	42	Ventspils Valsts 1.ģimnāzija	-	Kuldīgas iela 1, Ventspils	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	49	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	8	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nodrošināt sistemātisku pieeju karjeras izglītības attīstībai, izstrādājot un ieviešot ilgtspējīgu karjeras attīstības atbalsta sistēmu izglītības iestādē.	Lai veicinātu izglītības kvalitāti un motivētu izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus izvēlētajā jomā, 2025./2026.m.g tika veidota vienota izpratne par karjeras izglītību VV1Ģ. Rezultāts: 1.1.Ikviens skolas pedagogs savās mācību stundās iekļāva karjeras izglītības jautājumus, ar interesantākajām pieredzēm dalījās VV1Ģ metodiskajā dienā “Domāt. Darīt. Dalīties.” Piemēram notikušas mācību stundas laikrakstā “Ventas Balss”(žurnālistikas pamati),mācību stunda LR Augstākā Tiesā (Sociālās zinātnes II), mācību stunda Ventspils Livonijas ordeņa pilī (vēsture un dizains un tehnoloģijas) u.c. Tāpat skolā viesojās dažādu jomu pārstāvji-politiķi, rakstnieki, būvinženieri, biologi, matemātiķi(Ernesta metode) u.c. 1.2. Klašu audzinātāji turpināja pilnveidot “Skolēna portretu” - karjeras izglītības veicināšanai, otrā semestrī tika aktivizēta EMU programma, kā labs pilnveides rīks. 1.3. Pedagogi attīstīja izglītojamo talantus metodiskās mācību jomas ietvaros, piedāvājot dalību konkursos, olimpiādēs, ZPD konferencēs un citos izglītojošos pasākumos. 2025./2026. mācību gadā olimpiādēs kopumā piedalījās 362 skolēni. No tiem 125 skolēni ieguva godalgotas vietas pilsētas un novada posmā, savukārt 26 skolēni tika uzaicināti piedalīties valsts posmā, kur 15 no viņiem ieguva godalgotas vietas. Salīdzinot sasniegtos rezultātus ar skolas attīstības plānā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, secināms, ka izvirzītie mērķi kopumā ir sekmīgi īstenoti. Lai gan olimpiāžu dalībnieku skaits nav pieaudzis par prognozētajiem 5 %, valsts posmā iegūto godalgoto vietu skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir palielinājies. Atbilstoši skolas attīstības plānam prioritārās jomas ir STEM mācību priekšmeti: bioloģija, ķīmija un matemātika, kā arī svešvalodas. Tieši šajās jomās skolēni ir guvuši godalgotas vietas valsts līmenī.	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	Jāatzīmē, ka arī šogad veiksmīgi aizvadīta SMU sezona, mūsu skolēnu mācību uzņēmumi valsts mērogā ieguva godalgotas vietas un atzinību. 1.4. Katra metodiskā mācību joma organizēja vienu nedēļu ar izglītojošiem pasākumiem skolā vai ārpus tās. 1.5. Sadarbojoties ar VV1Ģ absolventiem, skolā tika transformēts ikgadējais pasākums “Karjeras skrējiens”, kurā satikās pilsētas un valsts mēroga profesionāļi ar izglītojamiem, lai brīvā atmosfērā sarunātos par nozares specifiku un līderības attīstīšanu. Kā vienu no panākuma atslēgām jāmin lieliskā sinerģija starp absolventiem un pedagogiem. 1.6. Skolēnu mācību brauciena laikā uz Angliju, tika nostiprināta sadarbība ar mācībspēku no Anglijas, kas ļauj skolēniem Zoom stundu laikā iepazīt vietējo kultūru un “dzīvo” angļu valodu. Skolēniem bija iespēja apmeklēt Scarborought koledžu un Universitāti. 1.7. Ikgadējā fokusgrupas diskusijā ar absolventiem un 12. klašu izglītojamiem, tika izteikts priekšlikums izglītības programmā piedāvāt mācību priekšmetu “Matemātika II”. Uzņemšanas procesā vairāki skolēni mainīja sākotnēji izvēlēto programmas virzienu, dodot priekšroku virzienam, kurā tiek piedāvāts šis mācību priekšmets, bet nav jāapgūst padziļināti bioloģija un ķīmija. 1.8. Saistībā ar plānotajām izmaiņām karjeras konsultanta amata pieejamībā Ventspils valstspilsētas izglītības ekosistēmā karjeras izglītības jautājumu pilnveide un turpmākā attīstība būs aktuāla arī nākamajā mācību gadā.		
Audzināšanas darba satura un mērķu pārskatīšana, balstoties uz izglītojamo un pedagogu vajadzībām.	1.1.Izveidota un ar skolas padomi saskaņota audzināšanas darba programma: https://vv1g.lv/mda/fmg/Dokumentacijas/skolas%20audzin_darba_pl%C4%81ns_2025.pdf 1.2.Izglītojamo ārpusstundu pasākumi tika laicīgi saskaņoti ar iestādes vadību, klašu audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem, tomēr dažādi ārpus mācību stundu pasākumi ar sadarbības partneriem, kā Datu valsts inspekcija (lekcija par datu drošību), Latvijas sarkanais krusts, Tiesībsarga birojs, RSU, LU, VeA u.c., palielināja kopējo aktivitāšu noslodzi skolā. Arī STEM skolas somas projekta aktivitāšu iekļaušana mācību procesā radīja papildus slodzi pedagogiem un klašu audzinātājiem. 1.3. Lai	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	nodrošinātu izglītojamiem audzināšanas programmā noteiktās prioritātes un SR, 2025./2026.m.g. skolēniem tika piedāvāta iespēja izmanto arī neformālās izglītības iespējas (konferences, apmācības, projektus), lai pilnveidotu savas līderības un problēmrisināšanas prasmes. Piem., skolēni sadarbībā ar pedagogiem un skolas vadības komandu izveidoja raidierakstu "Brīvstunda", kurā apvieno gan izglītojošu, informatīvu saturu, gan izklaidējošu. Izglītojamiem bija iespēja piedalīties NordPlus projektā par iekļaujošu sabiedrību "Samazināt atstumtību, veicināt iekļaušanos skolā" vai veicināt sadarbību ar Bavārijas skolu, kas dēvēta vācbaltieša Zigfrīda fon Fēgezaka vārdā. Izglītojamie, Jaunatnes politikas valsts programmas ietvaros, īstenoja projektu "Tilts uz līderību, kā arī iesniedza kārtējo projektu uz nākamo mācību gadu. Līdz ar to VVĢ šogad viesojās ne tikai pedagogi profesionālās pieredzes apmaiņā, bet arī skolēnu pašpārvalde no Bauskas Valsts Ģimnāzijas. 1.4. 2025./2026.m.g. VV1Ģ tika definēti tradicionālie skolas pasākumu un pasākumi, kurus audzināšanas programmas ietvaros būtu nepieciešams samazināt, kā, piemēram, sportiskās aktivitātes, kas pārklājas ar Ventspils pilsētas sporta aktivitātēm (florbola turnīrs, volejbola turnīrs). Izveidots ceļvedis (vēl nav apstiprināts pedagoģiskā padomē) skolas audzinātājiem ar tradicionālajiem pasākumiem VV1Ģ, definēta katras mērķauditorijas loma pasākumā. 1.5. izglītības iestādē tika aprobēta Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēma.		
Izstrādāt un ieviest sistēmisku pieeju jauno pedagogu atbalstam, balstoties uz darbā	1.1. Atjaunots Jauno pedagogu ceļvedis, publicēts iestādes tīmekļa vietnē https://vv1g.lv/lv/jaunam-skolotajam/ 1.2. Izveidota darbā ievadīšanas sistēma. Kas balstīta uz trīspusēju atbalstu: direktora vietnieks, mentors, supervīzors (J.Gluškova-Segliņa) un atbalsta grupa. Gada laikā notikušas 6 supervīzijas un divas papildu tikšanās pēc pedagogu pašiniciatīvas. Pozitīvi vērtējam sadarbības grupa, kura izveidojās jauno pedagogu supervīzijas rezultātā. Pedagogi kopīgi pārrunā izaicinājumus, dalās pieredzē un atbalsta viens otru. Jaunajiem pedagogiem tika piedāvātas pirmos trīs mēnešus iknedēļas tikšanās ar vietniekiem ("iečekošanās"-pozitīvais un izaicinājumi), kā arī 1x mēnesī tikšanās ar mentoru,	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
ievadīšanas stratēģiju.	lai pārrunātu metodiskos un klasvadības jautājumus. Kopā ar vietniekiem jaunajiem pedagogiem bija iespēja veidot individuālu tikšanās plānu pēc pārbaudes laika beigām. 1.3. Lai veicinātu pedagoga profesijas prestižu, jaunie pedagogi tika atbalstīti un iedrošināti piedalīties gan skolas pasākumos, gan pilsētas.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Inovāciju un tehnoloģiju integrēšana mācību un darba procesā, attīstot datu pārvaldību, izmantojot jēgpilnus IKT (tai skaitā MI) rīkus un nostiprinot digitālo pratību.	1. Individualizēta mācīšanās un mācību procesa organizēšanas atbalsts skolotājiem: 1.1. 3 līmeņu diferenciācijas materiāli izmantoti vismaz 5 mācību priekšmetos; 1.2. vidējais laika ietaupījums skolotājam ≥ 8 h mēnesī; 2. Pedagogu profesionālā pilnveide un MI pratība skolas kopienā: 2.1. ≥ 80 % pedagogu apguvuši MI pamatlīmeni, ≥ 25 pedagogi – 2. līmeni; 2.2. MI pilotgrupā 10 pedagogi no visām mācību jomām; 2.3. ≥ 6 #MIDiena nodarbības skolēniem, aptverot 7. un 10. klases; 2.4. ≥ 1 vecāku MI pratības vakars 3. Ētika, drošība, datu aizsardzība un administratīvo procesu automatizēšana: 3.1. izstrādāta MI lietošanas kārtība skolā; 4. Skolas procesu un resursu pārvaldība: dokumentu aprite un atskaites: 4.2. promptu bibliotēka ar ≥ 20 pārbaudītiem promptiem un dokumentu sagatavēm; regulāri lieto ≥ 10 darbinieki; 4.3. 2 Copilot aģenti darbībā; atskaites sagatavošanas laiks no ~2 h uz ≤ 30 min, dokumenta sagatavošanas laiks –60 %;
Pedagogu, izglītojamo un vecāku aktīvas līdzdalības stiprināšana izglītības iestādes darbības plānošanā, procesu īstenošanā un pilnveidē.	Izveidota efektīva un ilgtspējīga sadarbības sistēma, kas nodrošina pedagogu, izglītojamo un vecāku regulāru iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un kvalitātes pilnveidē: 1.1. Izglītības iestādē nostiprināta atklāta komunikācija un sadarbības kultūra starp visām iesaistītajām pusēm. 1.2. Lēmumu pieņemšanas procesā sistemātiski tiek uzklausīti un ņemti vērā pedagogu, izglītojamo un vecāku priekšlikum 1.3. Mācību gada laikā organizētas

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	vismaz 4 kopīgas līdzdalības aktivitātes (forumi, diskusijas, konsultācijas, darba grupas, fokusgrupas diskusijas u.c.).
Individuāla atbalsta nodrošināšana kvalitatīvam izglītības procesam un mācīšanās kultūras stiprināšanai.	Izglītības iestādē nodrošināts mērķtiecīgs individuālais atbalsts izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām, sekmējot katra izaugsmi, augstākus mācību sasniegumus un pozitīvu mācīšanās kultūru:1.1. Izglītības iestādē nostiprināta pozitīva mācīšanās kultūra, kurā tiek veicināta atbildība par savu mācīšanos, pašvadīta mācīšanās un savstarpēja cieņa. 1.2. 100% izglītojamo, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, ir izstrādāti un īstenoti atbalsta pasākumi. 1.3. Vismaz 75% pedagogu regulāri izmanto diferencēšanas un individualizācijas metodes mācību procesā. 1.4. 100% pedagogu savstarpēji vērotajās stundās tiek analizēta mācību procesa organizēšana un darba kultūra.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Katrs pedagogs, atbilstoši iestādes mērķiem, izvirza savu individuālo mērķi, saistībā ar pētniecisko prasmju attīstīšanu, kuru demonstrē atklātajās stundās. Stundu vērošanas ietvaros "Kolēģis mācās no kolēģa" pedagogs saņemt jēgpilnu AS no iestādes vadības komandas un kolēģiem.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

100% pedagogi gada laikā ir novadījuši un vērojuši vismaz vienu atklāto stundu. 100% pedagogu izvirza savu individuālo mērķi un sniedz atgriezenisko saiti mācību stundās.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Metodiskie rīti "Kolēģis mācās no kolēģa" - plānota pedagogu savstarpējā stundu vērošana jomu ietvaros, veicinot jomu pedagogu sadarbību. Īstenota metodiskā prioritāte "Izglītojamo pētniecisko prasmju attīstīšana", veicinot labās prakses pārņemšanu. Nodrošināta visu pedagogu apmācība veiksmīgai metodiskās prioritātes īstenošanai "ZPD vadīšanas pamati",	Pedagogi apmācīti praktiskā datu analīzē un digitālo risnājumu izmantošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	"Ceļā uz talantu. Prakstiski soļi skolēnu pētnieciskās darbības atbalstīšanai"	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	100% pedagogi ir apguvuši vismaz vienu MI rīku, lai veiksmīgāk plānotu un gatavotu mācību stundas. 50 % pedagogu izmanto dažādus MI rīkus, atbilstoši mācību procesa efektīvai plānošanai, īstenošanai un formatīvajai vērtēšanai.	MI rīku izmantošana mācību procesu plānošanā, dokumentu sagatavošanā, izstrādājot vienu prakstisku iekšejo rīku.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi izmantojot MI uzdevumu diferenciācijā, atbilstoši izglītojamo spēju līmenim.	Copilot 365 izmantošana, aģentu izmantošana. 7. klašu izglītojamo dalījums grupās latviešu valodā un matemātikā, veicinot mācību rezultātu uzlabošanos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Mācību gada noslēguma kombinēto pārbaudes darbu izstrāde.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizācija, nosakot vērtējumu uzlabošanas iespējas.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Aktualizēta EMU programma, kā atbalsta sistēma datu ieguvei, savlaicīgai diagnostikai.	EMU programmas aptaujas datu izmantošana, savlaicīgai diagnostikai un atbalsta sniegšanai.

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Pilnveidoti skolas iekšejās kārtības noteikumi. Izstrāda "Kārtība mākslīgā intelekta risinājumu izmantošanā".	Sadarboties ar Ventspils Pašvaldības policijas nepilngadīgo lietu inspektori Dārtu Sproģi. Sociālā pedagoga Andras Auzas darbība skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanā, sadarbība ar klašu audzinātājiem un vecākiem.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Skolas pašvērtējuma aptaujas dati liecina, ka skola ir droša vide. Pedagogi, izglītojamie un tehniskie darbinieki pārvalda evakuācijas prasmes no telpām uz norādīto pulcēšanās vietu ārpus tām.	Apgūt evakuēšanās prasmes uz skolā norādītām "drošām vietām"
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Vecāki augsti novērtē sadarbību ar pedagogiem, klašu audzinātājiem un atbalsta personālu emocionāli drošas vides organizēšanā.	Stiprināt pedagogiem un izglītojamiem sociāli emocionālās mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādes personāls un izglītojamie skolu min kā darba un mācību vietu, kuru ieteiktu citiem, jo šeit jūtas labi.	Turpināt "Mācībspējas programmu", MOT programmu piesaistot vairāk bijušos absolventus.

3.3. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Nodrošināts atbalsts izglītojamiem, uz kuriem attiecas "Vienotās skolas" pāreja, nodrošinot papildus nodarbības latviešu valodā.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Nodrošināta iespēja apgūt izglītības programmu izglītojamam ar kustību traucējumiem.	Izveidoti individuālās izglītības programmas atbalsta plāni e-klases vidē izglītojamiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	-	Ieviesta programma un sniegts atbalsts izglītojamiem programmas "Skola- kopienā" ietvaros.

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Visiem izglītojamiem pieejami uzdevumi.lv PROF pieslēgums.	-
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Katram izglītojamam un pedagogam ir izveidots bezmaksas Microsoft office konts.	Katram izglītojamam, izmantojot Microsoft office kontu ir iespēja izmantot bezmaksas MI rīku- Copilot.
		-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītojamiem ir iespēja saņemt datoru, izmantošanai mājās, lai veiktu mācību uzdevumus.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Labiekārtots skolas pagalms, nodrošinot iespēju organizēt mācību procesu ārtelpās.	Iekārtot " Akustiskās klusuma kabīnes" individuālo sarunu nodrošināšanai un individualizētam mācību procesam. Kabinetu iekārtošana, atālinātā mācību darba nodrošināšanai un mācību vides uzlabošanai(aprīkojums un mācību līdzekļi). Logu nomaiņa. Modernizēts telpu iekārtojums un aprīkojums bibliotēkā.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Enhancing teaching and learning of sustainability with Educational Tabletop Escape Rooms (ETER) EuroQuest	EuroQuest ir trīs gadu Erasmus+ projekts (2024–2027), kura ietvaros tiek ieviestas izglītojošās galda tipa izlaušanās spēles (Educational Tabletop Escape Rooms – ETERs) kā jauna spēlēs balstīta mācību metode ilgtspējīgam izglītības atbalstam. Projekta ietvaros tiek izstrādāts tiešsaistes kurss par spēlošanu, praktiska rokasgrāmatas pedagogiem un piecas lietošanas instrukcijas ETERs. Partneri no Vācijas, Itālijas, Latvijas, Ziemeļmaķedonijas un Spānijas apmācīs skolotājus, iesaistīs vairāk nekā 1600 skolēnu un, veicot pētījumu, izvērtēs ETERs ietekmi.
Promote effective Cmmunication of Ecological Data Through Art (Eco-Data)	Pilnveidot skolēnu zināšanas par vidi un ilgtspēju, attīstīt zinātniskās prasmes, īstenojot aktivitātes, kas balstītas pētniecībā. Attīstīt prasmes darbojoties STEM laboratorijās, attīstot kritisko domāšanu un lēmumu pieņemšanu balstoties uz datiem. Stiprināt pedagogu darba kapacitāti, nodrošinot inovatīvas mācību metodes, lai efektīvi integrētu vides izglītību mācību saturā un iesaistītu skolēnus jēgpilnā un motivējošā mācību procesā.
"Reduce Exclusion, Increase Inclusion At School"	Projekta mērķis – veicināt sociālo iekļaušanos un vienlīdzīgas iespējas jauniešiem Ziemeļvalstu un Baltijas reģionos. Stiprināt un attīstīt Ziemeļvalstu (Norvēģijas) un Baltijas (Lietuvas, Latvijas un Igaunijas) sadarbību izglītības jomā. Pilnveidot svešvalodu prasmes, attīstīt komunikācijas un sociālās kompetences, iepazīt citu valstu kultūru, tradīcijas, veicināt cieņu un toleranci. Skola kļūst par vietu, kur saprot un ar cieņu labvēlīgi izturas pret cilvēkiem, kuri ir atšķirīgi. Projekta dalībnieki – 13-19 gadus veci skolēni no Lietuvas, Igaunijas, Latvijas, un Norvēģijas.
“Tilts uz līderību”	Projekts “Tilts uz līderību” JSPA Iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” 2026 ietvaros, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas skolēnu pašpārvalde uzrakstīja un realizēja projektu “. Projekts tika vērsts uz skolēnu pašpārvaldes komandas stiprināšanu un skolas mikroklimata uzlabošanu, īpašu uzmanību pievēršot līderības, sadarbības un līdzdalības prasmju attīstīšanai. Projekta gaitā tika īstenotas trīs savstarpēji saistītas aktivitātes, kas

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	secīgi veidoja ceļu no pašpārvaldes iekšējās saliedēšanas līdz pozitīvai ietekmei uz visas skolas vidi.
Ernst & Young Baltic (EY) Bērnu aizsardzības centra projekta “Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija” mācību saistībā.	Eiropas Sociālā fonda Plus līdzfinansētā projekta Nr. 4.3.6.9/2/24/I/001 “Ģimeņu vajadzību izpēte un atbalsts, stiprinot bērnu emocionālo noturīgumu krīzes, vardarbības situācijās” ietvaros, kur Valsts Kanceleja ir finansējuma saņēmējs, bet Bērnu aizsardzības centrs (turpmāk – BAC) ir projekta sadarbības partneris, paredzams īstenot diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izstrādi un aprobāciju. Projekta mērķis Projekta “Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija” (turpmāk – Projekts) mērķis ir sniegt atbalstu izglītības iestādēm diskriminācijas un vardarbības incidentu mazināšanai izglītības iestādes vidē un e-vidē. Projekta mērķa grupa ir vispārējo un profesionālo izglītības iestāžu pedagogi, kā arī bērni līdz 18 gadu vecumam, kuri mācās vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs, klātienē un tālmācībā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Angļu valodas valsts 55.olimpiādē - 2.pakāpe, 3.pakāpe; Vācu valodas valsts 56.olimpiādē - atzinība; Mūzikas valsts 11.olimpiādē - 2.pakāpe; Matemātikas valsts 76.olimpiādē - 3.pakāpe; Latvijas Lingvistikas olimpiādē - atzinība; 12.Atklātajā inženierzinātņu olimpiādē - 3.vieta; Atklātajā matemātikas olimpiādē - 1.vieta - 1 skolēns, 3.vieta - 2 skolēni, atzinība - 1 skolēns; Atklātajā ķīmijas olimpiādē - 3.vieta un 2 atzinības; 27.atklātajā Latvijas skolu dizaina un tehnoloģiju olimpiādē "Zelta zirgs" - 1 atzinība; Valsts konkursā "Mācies kopā ar MI"- 1.vieta - 1.vieta - 2 skolēni, 2.vieta - 2 skolēni; Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr(a)s - 2.vieta un 3.vieta; Neirozinātnes olimpiādē "Latvian Brain Bee 2026" - atzinība.

Sporta sacensības

Latvijas ceļojošā kausa izcīņa virves vilkšanā jauniešiem - 2.vieta; Latvijas 22.TOP kausa atlasē volejbolā vidusskolu grupā - 2.vieta; Ventspils pilsētas skolu sporta spēļu turnīrā volejbolā - 1.vieta; Ventspils pilsētas skolu sacensībās pludmales volejbolā - 3.vieta; Ventspils pilsētas skolu sacensībās frīsbijā vidusskolu grupā - 2.vieta.

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 50.ZPD konferencē - 1.pakāpe, 2.pakāpe; Latvijas skolēnu ZPD konferences 2.posmā - 1.pakāpe - 5 skolēni, 2.pakāpe - 4 skolēni, 3.pakāpe - 12 skolēni, atzinība - 1 skolēns.

Radošā pašizpausme

Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru konkursā - 1.pakāpe; The International Festival of Wind Orchestras Prague 2026 - pūtēju orķestrim Zelta diploms; Vokālās mūzikas konkursā Balsis 2026 Kurzemes kultūrvēsturiskajā novadā - augstākās pakāpes diploms ansamblim "Rondo"; Ventspils valstspilsētas skolu koru skatē - augstākās pakāpes diploms korim "Dzeguzītes" un korim "Augšup"; Valsts valodas aģentūras skolēnu radošo darbu konkursā "Grāmatas stāsts - mūsu stāsts"- 1.vieta un atzinība; Eiropas parlamenta eseju konkursā "Mana valoda - mans lepnums"- balva; Starptautiskajā konkursā skolēniem "Satikšanās ar Austrumeiropu"- valsts uzvarētāja balva.

Citi sasniegumi

JAL finālā GEN - E - līderības balva un Simpātiju balva no Zviedru ekonomikas augstskolas; JAL Starptautiskajā SMU festivālā ISCF 2026 - 3.vieta un nominācija Labākais stends; Ventspils Jauniešu gada pasākumā - nominācija Gada mācību uzņēmums; Reģionālajā debašu turnīrā - 1.vieta - 2 skolēni.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos kopumā ir augsts un stabils. 18 no 19 kārtotajiem eksāmeniem skolas vidējais rezultāts pārsniedz valsts vidējo. Vienīgais eksāmens, kurā rezultāts ir zemāks par valsts vidējo, ir fizika augstākajā līmenī (50,0 %, valstī 59,0 %; −9,0 pp).
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	1. 9. klases valsts pārbaudes darbos visos priekšmetos rezultāti ir būtiski augstāki par valsts vidējo, vidēji par 16,0 procentpunktiem (+28 %). Īpaši augsts ir sniegums matemātikā: 77,3 %, valstī 55,2 % (+22,1 pp). 2. Optimālā un vispārējā līmeņa eksāmenos skolas rezultāti ir vidēji par 14,3 procentpunktiem augstāki nekā valstī. Augstākais sniegums ir matemātikā OL: 63,5 %, valstī 42,6 % (+20,9 pp). Šo eksāmenu kārtoja 77 izglītojamie, tāpēc rezultāts ir noturīgs un raksturo plašu skolēnu grupu. 3. Angļu valodā izglītojamo sniegums ir augsts visos līmeņos: 9. klasē 86,5 %, OL 84,4 %, AL 80,0 %. Visos līmeņos tas pārsniedz valsts vidējo par 10–17 procentpunktiem. 4. Latviešu valodā 9. klasē un optimālajā līmenī rezultāti ir par 15–17 procentpunktiem augstāki nekā valstī. Šos eksāmenus kārtoja liels izglītojamo skaits (52 un 87). 5. Dabaszinātņu priekšmetos (bioloģija, ķīmija, dabaszinības) rezultāti visos līmeņos ir virs valsts vidējā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	• Trīs gadu periodā vērojama kopumā pozitīva rezultātu dinamika visos mācību priekšmetos 9.klašu valsts pārbaudes darbos. • Angļu valodas rezultāti ir stabili pieauguši no 75,9% līdz 86,5%, sasniedzot augstāko rezultātu 2025./2026. m.g. • Latviešu valodā rezultāti pieauga no 70,2% līdz 74,04%, bet pēdējā gadā nedaudz samazinājās līdz 73%, tomēr saglabājās augstāki nekā pirmajā analizētajā periodā. • Vislielākais uzlabojums novērojams matemātikā, kur rezultāti pieauga no 58,2% līdz 78,59%, saglabājoties augstā līmenī arī 2025./2026. mācību gadā (77,3%). Kopumā optimālā līmeņa eksāmenos skolēni uzrāda labus un stabilus rezultātus, īpaši valodu apguvē. • Angļu valodas rezultāti katru gadu uzlabojas, pieaugot no 75,9% līdz 84,4%. • Latviešu valodā pēc rezultātu krituma 2024./2025. m.g. (67,5%) vērojams būtisks kāpums līdz 75%, kas ir augstākais rezultāts analizētajā periodā. • Matemātikas rezultāti pieauga otrajā gadā, bet trešajā gadā nedaudz samazinājās, saglabājoties samērā stabilā līmenī ap 64%. Secinājumi par augstākā līmeņa eksāmeniem • Augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti ir nevienmērīgāki, kas skaidrojams ar atšķirīgu izglītojamo skaitu un dažādu mācību priekšmetu specifiku. • Angļu valodā pēc rezultātu samazinājuma 2024./2025. m.g. (68,8%) sasniegts ievērojams kāpums līdz 80%. • Latviešu valodas rezultāti trīs gadu laikā pakāpeniski samazinājušies no 73% līdz 57,7%. • Matemātikas rezultāti saglabājušies samērā stabili robežās no 60,9% līdz 67,4%. • Bioloģijā pēc rezultātu krituma otrajā gadā vērojams neliels pieaugums, sasniedzot 63,6%. • Fizikā rezultāti samazinājušies no 65% līdz aptuveni 50%. • Ķīmijā vērojams stabils pieaugums, sasniedzot 63,8%, kas ir augstākais rezultāts trīs gadu periodā. • Sociālajās zinībās sasniegts būtisks rezultātu pieaugums no 56% līdz 68,4%. • Dizaina un tehnoloģiju eksāmenā novērojams ievērojams rezultātu kāpums līdz 61,2%, tomēr jāņem vērā ļoti nelielais kārtotāju skaits.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Veicināt efektīvāku informācijas apriti un iesaistīto pušu sadarbību, izveidojot vienotu skolas pasākumu kalendāru un nodrošinot savlaicīgu atgriezeniskās saites apkopošanu un izvērtēšanu pēc izglītības iestādes organizētajiem pasākumiem. 2. Stiprināt sadarbību starp izglītības iestādes vadību, padomi, skolēniem, pedagogiem un vecākiem, regulāri izvērtējot skolas attīstības prioritātes un iesaistot visas mērķgrupas lēmumu pieņemšanas procesos.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Regulāri analizēt un izvērtēt 7. klašu skolēnu mācību sasniegumus latviešu valodā un matemātikā, organizējot rezultātu apspriešanu ar pedagogiem divas reizes gadā, kā arī reizi gadā iesaistot izvērtēšanas procesā skolēnus un viņu vecākus, lai sekmētu mērķtiecīgu atbalsta pasākumu plānošanu. 2. Pilnveidot skolēnu līdzdalības un viedokļu izteikšanas iespējas izglītības iestādē, nodrošinot dažādas atgriezeniskās saites formas, piemēram, ieteikumu kasti, iniciatīvu „Tēja ar direktori (skolas vadību)”, fokusgrupu diskusijas un citas līdzdalības aktivitātes.