

Ventspils Valsts 1. ģimnāzija

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ventspils Valsts 1.ģimnāzija ir senākā un tradīcijām bagātākā izglītības iestāde pilsētā, kas piedāvā vispārējo vidējo izglītību. Izglītības iestāde dibināta 1918.gadā, kā pirmā skola Latvijā, kas visu mācību procesu vidusskolas posmā nodrošināja latviešu valodā. Skolas dibinātājs ir arhibīskaps Teodors Grīnbergs. Ventspils Valsts 1.ģimnāzija ir vienīgā izglītības iestāde Ventspils valstspilsētā, kurai piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss. Iestādes mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu izglītību talantu izaugsmei. Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā tiek īstenotas divas izglītības programmas: 1. Pamatizglītības otrā posma programma (7.-9.klase) ar mērķi sagatavot izglītojamos tālākām mācībām vispārējās vidējās izglītības posmā Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā un veidot skolēniem daudzpusīgu izpratni par karjeras iespējām un izaugsmi. 2. Vispārējā vidējā izglītības programma(10.-12.klase) ar mērķi kvalitatīvi sagatavot izglītojamos tālākām studijām augstākās izglītības iestādēs, atbilstoši izvēlētajai specializācijai, attīstot pētnieciskās, digitālās un līderības prasmes. Vispārējās vidējās izglītības posmā izglītojamiem tiek piedāvāti desmit padziļinātie kursi, atbilstoši piedāvātajiem izvēļu groziem: Sabiedrības pārvaldība un uzņēmējdarbība (specializētie kursi uzņēmējdarbība, psiholoģija un žurnālistika). Vides zinātnes un veselība (specializētie kursi medicīnas pamati un psiholoģija). Datorika un inženierzinātnes (specializētais kurss datorgrafika). Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas viena no vērtībām ir izcilība. Profesionālas pedagogu un skolēnu sadarbības rezultātā izglītības iestādei ir augsti mācību sasniegumi gan pilsētas, gan valsts līmenī. Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas eksāmenu rezultāti pārsniedz valsts līmeni, kā arī skola katru gadu tiek iekļauta labāko skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem. Izglītojamie tiek sagatavoti gan valsts olimpiādēm, gan zinātniski pētniecisko darbu konferencēm, gan dažādiem konkursiem un skatēm. Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā ir aktīva sabiedriskā dzīve. Skolēni aktīvi iesaistās gan iestādes pasākumos, gan vietējās kopienas, valsts līmeņa organizētajos pasākumos. Izglītojamiem ir iespēja savus talantus attīstīt, dziedot korī, piedaloties debatēs, muzicējot skolas orķestrī, kas ir vienīgais skolu orķestris pilsētā. Izglītības iestādē pilsoniski aktīviem jauniešiem ir iespēja piedalīties skolēnu pašpārvaldes darbībā, Jauno uzņēmēju skolā, attīstīt skolēnu uzņēmējdarbību. Izglītojamiem arī tiek piedāvāta Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas programma, Jauno ķīmiķu un biologu skola. Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek organizēti izglītojoši pasākumi, koptas Ģimnāzijas tradīcijas un rakstīti projekti. Ventspils Valsts 1.ģimnāzija valstspilsētas un novada ietvaros pilda reģionālā metodiskā centra funkcijas, piedāvājot izglītības jautājumiem aktuālas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursu programmas, organizējot arī meistarklases, konferences un citus izglītojošus pasākumus.

Misija

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas misija ir nodrošināt kvalitatīvu, laikmeta prasībām atbilstošu izglītību vidē, kur skolēns ir (paš) motivēts sasniegt augstākus mācību rezultātus un ir gatavs mūžizglītībai.

Vīzija

Kļūt par vienu no vadošajām izglītības iestādēm Kurzemes reģionā, kur ikviena skolēna sasniegumi eksaktajās zinātnēs, humanitārajās zinātnēs, sociālo zinātņu, inženierijas un IT jomā sasniedz un pārsniedz izvirzītos mērķus.

Vērtības

MĒRĶTIECĪBA. ATBILDĪBA. PATSTĀVĪBA. SADARBĪBA. KRITISKĀ DOMĀŠANA. UZŅĒMĪBA.

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	Kuldīgas iela 1	181	180	56
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kuldīgas iela 1	247	245	78

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
23011111	2	-	1	1
31016011	6	4	1	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	koris Dzeguzītes	7.-9.	49	Rita Vēverbrante	-	Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	ansamblis Rondo	7.-9.	14	Rita Vēverbrante	-	Ventspils	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	pūtēju orķestris	7.-12.	15	Dainis Brauns	-	Ventspils	Bezmaksas
Kultūrizglītība	jauktais koris	9.-12.	35	Evija Piļķa	-	Ventspils	Bezmaksas
Cita	debates	10.-12.	15	Anda Caune	-	Ventspils	Bezmaksas
Cita	modes dizains	7.-9.	8	Jonika Tērvide	-	Ventspils	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	47	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	4	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītības kvalitātes paaugstināšana: atbalsts ikviena izaugsmei.	1.Vienota pieeja izglītojamo vērtēšanā: 1.1. Formatīvais vērtējums kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa 1.2. Izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas pieejā 2. Atbalsta sistēmas izveide izglītojamiem, lai sasniegtu augstākus mācību rezultātus: 2.1. Skolēna portrets: risku identificēšana. Mācīšanās snieguma izsekojamība un attīstības dinamika (sadarbība ar karjeras konsultantu un klases audzinātāju) 2.2. Vienota izpratne par motivāciju visās mērķgrupās 2.3. Atbalsta personāla profesionālā pilnveide un komandas darba stiprināšana, pieredzes apmaiņa 2.4. izaugsmes akadēmijas programmas ieviešana 3. Vienotas izpratnes veidošana par izglītojamo talantu attīstīšanu: 3.1. Skolēnu dalība olimpiādēs un zinātniski pētnieciskos darbos palielinās par 10%, prioritāri STEM jomā.	Sasniegts	1.Pedagogiem, skolēniem un vecākiem ir izpratne par formatīvo vērtēšanu un tās nozīmi mācību procesā. Turpināsim pilnveidot pārbaudes darbu kvalitāti atbilstoši SOLO taksonomijas līmeņiem. 2. Turpināsim pilnveidot skolēnu talantu un risku identificēšanu, veidojot skolēnu portretu. 3.Aktualizēsim atbalsta komandas nolikumu, atbilstoši Ventspils Izglītības pārvaldes izstrādātajam atbalsta komandas reglamentam. 4. Iekļaujamies pilsētas talantu programmas īstenošanā sadarbībā ar pilsētas metodiķi.
Droša mūsdienīga vide, kas veicina zaļo domāšanu.	1. Jēgpilni veidota digitālā vide: 1.1.Izglītojamie mācību procesā izmanto IKT tehnoloģijas, MI rīkus. 1.2.Pedagogu profesionālā pilnveide MI rīku lietošanā mācību procesā 2.Ilgspējas un zaļās domāšanas attīstības grupas izveide : 2.1.Erasmus	Sasniegts	Aktualizējam MI izmantošanu izglītības iestādē, atbilstoši Drošinternets.lv izstrādātajām "Vadlīnijas MI izmantošanai pamatzglītībā un vidējā izglītībā"

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	+ projekta ietvaros apmācības angļu valodāursos Turcijā. Apgūto zināšanu īstenošana izglītības iestādes vidē.		

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Vienota izpratne par karjeras izglītību VV1G, lai veicinātu izglītības kvalitāti un motivētu izglītojamos sasniegt augstākus rezultātus izvēlētajā jomā.	1.1.Ikviens skolas pedagogs savās mācību stundās iekļauj karjeras izglītības jautājumus, ar interesantākajām pieredzēm dalās metodiskajā dienā "Domāt. Darīt. Dalīties." 1.2. Klašu audzinātāji turpina strādāt ar "Skolēna portretu" - karjeras izglītības veicināšanai. 1.3. Pedagogi attīsta izglītojamo talantus metodiskās mācību jomas ietvaros, piedāvājot dalību konkursos, olimpiādēs, ZPD konferencēs un citos izglītojošos pasākumos. 1.4. Katra metodiskā mācību joma organizē vienu nedēļu ar izglītojošiem pasākumiem skolā vai ārpus tās. 1.5. Atbalsta personāla profesionālā pilnveide un komandas darba stiprināšana, pieredzes apmaiņa 1.6. izaugsmes akadēmijas programmas aktualizācija.
Audzināšanas darba satura un mērķu pārskatīšana, balstoties uz izglītojamo un pedagogu vajadzībām.	Izveidota jauna audzināšanas darba programma: 1.1.Pedagogi savus individuālos mērķus un tematiskos plānus saskaņo ar jauno audzināšanas darba plānu. 1.2.Izglītojamo ārpusstundu pasākumi tiek laicīgi saskaņoti ar iestādes vadību, klašu audzinātājiem un mācību priekšmeta pedagogiem 1.3. Edurio dati par audzināšanas jautājumiem(100% skolēnu, kuri norāda, ka izjūt piederību klasei/skolai, izprot audzināšanas jautājumus utt.). 1.4.Notikušas klases stundas par audzināšanas programmā iekļautajiem jautājumiem(E- klase)
Jauno pedagogu atbalsta sistēma	Pilnveidot pieeju pedagogu un jauno pedagogu atbalstam: 1.1. Atjaunots Jauno pedagogu ceļvedis, publicēts iestādes tīmekļa vietnē 1.2. Izveidota darbā ievadīšanas sistēma 1.3. 100% jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināti skolas mentori 1.4. Notikusi vismaz viena pedagogu kopējā supervīzija

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Plašs padziļināto kursu piedāvājums, skaidri definēti programmas mērķi, kuri tiek sasniegti un katru gadu aktualizēti, sadarbojoties ar visām iesaistītajām mērķgrupām.	Turpināt veidot vienlīdzīgu attieksmi starp paralēlklasēm. Pamatskolā un vidusskolā, iesaistot izglītojamos kopīgos pasākumos un veicinot sadarbības prasmes adaptācijas periodā. Programmas "Mācībspēja" īstenošana vairākām klašu grupām.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamie un pedagogi izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi. Izglītojamie konsultācijās apzināti apgūst neizprasto mācību saturu, pilnveido noteiktas prasmes. Izglītojamie Uzdevumi.lv Prof profilu izmanto prasmīgi un jēgpilni.	Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes ikvienā mācību priekšmetā. Izglītojamais apzināti izvērtē savas stiprās un pilnveidojamās mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Izstrādāta sistēma ZPD izveidē, lai izglītojamais varētu veiksmīgi piedalīties visos konferences posmos.	Izglītojamo motivēšana dalībai konkursos, olimpiādēs.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Pārskatītas un aktualizētas izglītības iestādes vērtības, iesaistot visas mērķgrupas.	Jauno vērtību iedzīvināšana.

3.2. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" II

3.2.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	-	-	-	-	-
9. klase	0	0	0	0	0
10. - 11. klase	0	0	0	0	0
12. klase	0	0	0	0	0

3.2.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	-	-	-	-
7. - 9. klase	1	-	-	-

3.2.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	-	-
7. - 9. klase	-	-

3.2.4. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem un absolventiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.	-	-
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	Tikšanās laikā ar absolventiem, tiek izziņāts to viedoklis par iegūtās izglītības kvalitāti un kā iegūtās prasmes sekmē augstākās izglītības apguvi.	Iesaistīt absolventus-studentus darbā ar vidusskolas jauniešiem, attīstot līderības, sadarbības u.c. prasmes.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.	Karjeras izglītība tiek īstenota mācību procesā.	Veicināt pašvadītas mācīšanās prasmes un veicināt karjeras izglītību iestādē, kā atbalstu izglītojamiem piemērotākās augstākās izglītības programmas izvēlē.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību.	Notiek sistemātiska datu analīze par absolventu turpmākajām gaitām, analizējot saistību ar vidusskolas apgūto programmu (virzienu).	Pilnveidot datu ieguvu.

3.3. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības	Izglītības iestādē tiek īstenotas vairākas programmas: 1. MOT 2.Mācībspēja 3. ESI	Izglītīt visas iesaistītās mērķgrupas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Tiek nodrošināta iespēja apgūt mācību saturu izglītojamiem ar dažādām mācīšanās spējām. Atbalsts talantīgajiem izglītojamiem un atbalsta pasākumi, atbilstoši izglītojamā vajadzībām.	Turpināt veidot izpratni par izglītojamo dažādām mācīšanās vajadzībām un iespējām tās īstenot izglītības iestādē.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Katrs pedagogs, atbilstoši iestādes mērķiem, izvirza savu individuālo mērķi, kuru demonstrē atklātajās stundās. Stundu vērošanas ietvaros "Kolēģis mācās no kolēģa" pedagogs saņem jēgpilnu AS no iestādes vadības komandas un kolēģiem. AS pedagogs-pedagogam tiek fiksēti rakstiski un iesniegta skolas vadībai, lai veicinātu jēgpilnu sarunu pēc stundu vērošanas.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

100% pedagogi gada laikā ir novadījuši un vērojuši vismaz vienu atklāto stundu. 100% pedagogu izvirza savu individuālo mērķi un sniedz atgriezenisko saiti mācību stundās.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Iekļautās aktivitātes stundās sasniedz izvirzīto mērķi, pedagogi veido mācību stundas pēc kvalitatīvas stundas principiem (SR, jēgpilni uzdevumi, AS), aktualizējot skolēncentrētu pieeju.	-
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	100% pedagogi ir apguvuši vismaz viena MI rīku, lai veiksmīgāk plānotu un gatavotu mācību stundas. Izmanto tiešsaistes rīkus formatīvajai vērtēšanai.	-
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Diferencē atbilstoši skolēnu vecumposmam, interesēm un savam izvirzītajam individuālajam mērķim.	Aktualizēt uzdevumu diferenciāciju atbilstoši izglītojamo spēju līmenim, izmantojot MI.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Iestādē ir izstrādāts attālināto mācību vadlīnijas, tiek izmantotas iespējas mācīties ārpus skolas, sadarbojoties ar bibliotēku, VeA laboratoriju, Ventspils muzeju un digitālo centru.	Veidojot stundu sarakstu, vizualizēt attālinātās mācību stundas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Vērtēšanas kārtība izstrādāta atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, vērtēšanas kārtības ievērošana tiek uzraudzīta un skaidrota.	Mācību gada noslēguma kombinēto pārbaudes darbu izstrādes pilnveide.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Individuālās sarunas ar vadību, atbalsta komandas speciālistiem, klases audzinātāju.	EMU programmas ieviešana, datu ieguvei, savlaicīgai diagnostikai.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"	Mērķis ir nodrošināt katram izglītojamajam, kas klātienē apgūst pamata vai vispārējās vidējās izglītības programmas, iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu.
No 2022.gada 1. septembra Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā tiek īstenota MOT programma 7.-9.klasēm.	MOT ir pusaudžu motivācijas programma, ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt nē. MOT koncepts tiek nodots lietošanai skolās uz sadarbības līguma pamata.
Nordplus projekts "Reduce Exclusion, Increase Inclusion At School" (Samazināt atstumtību, veicināt iekļaušanos skolā)	Projekta mērķis – veicināt sociālo iekļaušanos un vienlīdzīgas iespējas jauniešiem Ziemeļvalstu un Baltijas reģionos. Stiprināt un attīstīt Ziemeļvalstu (Norvēģija) un Baltijas (Lietuva, Latvija un Igaunija) sadarbību izglītības jomā. Pilnveidot svešvalodu prasmes, attīstīt komunikācijas un sociālās kompetences, iepazīt citu valstu kultūru, tradīcijas, veicināt cieņu un toleranci.
Pedagogu profesionālās pilnveides Erasmus+ projekts "Zaļās pēdas gaišākai nākotnei: "Ļaujiet visiem vērot un mācīties!"	Skolotājiem 7 dienu laikā bija iespēja mācīties par zaļo domāšanu(Eiropas Zaļais kurss) un videi draudzīgu dzīvesveidu, klimata izmaiņām, ietekmi uz apkārtējo vidi, kā arī diskutēt par jautājumiem, kas skar iespējas mainīt mūsu rīcību attiecībā uz vides piesārņošanu. Mācību procesā tika izmantoti daudzveidīgi IKT rīki, sastādīti stundu tematiskie plāni un skolas "zaļās domāšanas" aktivitāšu plāni, kas tika īstenoti atgriežoties no projekta.
Erasmus + projekts "A Digital Journey across the Europe"(Digitālais ceļojums pa Eiropu).	Izglītojamie pilnveido savas digitālās prasmes sadarbībā ar Turcijas, Grieķijas un Portugāles jauniešiem, papildus tam, veidojot jaunu pieredzi iekļaujošās izglītības kontekstā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
-	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Bioloģijas valsts 47.olimpiāde - 3.pakāpe, Latvijas 50.atklātā matemātikas olimpiāde - atzinība, Latvijas Ķīmijas skolotāju asociācijas atklātā ķīmijas olimpiāde - 1.vieta un 3.vieta un atzinība, XXIII Latvijas Lingvistikas olimpiāde - atzinība, Starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss Bebr[a]s - 3.vieta, 26.atklātajā Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiāde Zaļā zeme - 3.vieta; Pilsētas un novada mācību priekšmetu olimpiādes: Angļu valoda - piedalās 40 skolēni, godalgotas vietas - 13, bioloģija - piedalās 49 skolēni, godalgotas vietas - 14, ekonomika - piedalās 1 izglītojamais, godalgotas vietas - 1, fizika - piedalās 26 izglītojamie, godalgotas vietas - 8, franču valoda - piedalās 19 skolēni, godalgotas vietas - 7, ķīmija - piedalās 34 skolēni, godalgotas vietas - 12, vēsture - piedalās 7 skolēni, godalgotas vietas - 1, politika un tiesības - piedalās 1 skolēns, godalgotas vietas - 1, matemātika - piedalās 19 skolēni, godalgotas vietas - 5, latviešu valoda - piedalās 19 skolēni, godalgotas vietas - 8, vācu valoda - piedalās 4 skolēni, godalgotas vietas - 2, filozofija - piedalās 7 skolēni, godalgotas vietas - 4, atklātā matemātikas olimpiāde - piedalās 28 skolēni, godalgota vieta - 1, ģeogrāfija 7.klasēm - piedalās 7 skolēni, godalgotas vietas - 2.

Sporta sacensības

Ventspils pilsētas skolu sporta spēļu turnīrs vidusskolām - 2.vieta, Latvijas 21.TOP kausa atlase volejbolā vidusskolu grupā - 3.vieta, pamatskolu grupā zēniem - 1.vieta, meitenēm - 3.vieta, Ventspils pilsētas skolu sacensības frīsbijā vidusskolā mix grupā - 3.vieta, Latvijas ceļojošā kausa izcīņa jauniešiem virves vilkšanā - 3.vieta, LSSF 78.spartakiādes finālsacensības basketbolā vidusskolu grupā - 5.vieta, Ventspils pilsētas skolu sacensības pludmales volejbolā - 1.vieta (meitenēm) un 3.vieta (zēniem).

Jaunrade un pētniecība

Latvijas skolēnu 49.ZPD konferencē - 1.pakāpe - 3, 3.pakāpe - 2, Latvijas skolēnu 49.ZPD konferences 2.posmā - 1.pakāpe - 10, 2.pakāpe - 5, 3.pakāpe - 12, atzinība - 5.

Radošā pašizpaušme

Koris Dzeguzītes - Zelta diploms XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru konkursa finālā, augstākās pakāpes diploms XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta TE-AUST koru repertuāra apguves konkursa 2.kārtā; augstākās pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu koru skatē; Jauktais koris - augstākās pakāpes diploms XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta TE-AUST koru repertuāra apguves konkursa 2.kārtā; Augškurzemes novada skolēnu skatuves runas konkursā - augstākā pakāpe - 2

Citi sasniegumi

Latvijas Jūras akadēmijas konkursā Enkurs 2025 - 1.vieta; Nacionālajā Debašu turnīrā - 2.vieta; reģionālajā Debašu turnīrā - 3.vieta; vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta Starojums Kurzemes kultūrvēsturiskā novada skatē - 1.pakāpe; Ventspils valstspilsētas Digitālā centra tehnoloģiju konkursā DIGITiņš - 2.vieta - 2, 3.vieta - 1; LVA radošo darbu konkursā Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina - 2.vieta; LR proklamēšanas 106.gadadienas skolēnu radošo darbu konkursā atzinība - 2. Skolēnu mācību uzņēmumu sasniegumi: BA Turība hakatonā - 2.vieta - 2; Cits bazārs Ziema - nominācijas Rīga Business School Simpātiju balva, Business Pitch 1.vieta, Labākais SMU zīmols, Simpātiju balva, Radīts Latvijā; Cits Bazārs Pavasaris - nominācijas Labākais SMU stands, SMU biznesa potenciāls, Labākā pārdošanas komanda; Agrofood balva; DAība JAL starptautiskajā SMU festivālā Čehijā un Rīgā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājuma ar valsti ir augstāki sekojošos priekšmetos (https://docs.google.com/document/d/1GoMgj_Jvz1c6BSFNtkYp8T7mgqEtAEb3/edit): AL eksāmeni Matemātika II Angļu valoda II Bioloģija II Ķīmija II Fizika II Dizains un tehnoloģijas II
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājuma ar valsti: 1. Ir augstāki nekā valstī -9.klases latviešu valoda, angļu valoda, matemātika. -OL eksāmeni latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, -AL eksāmeni sociālās zinātnes II, latviešu valoda II. 2. Ir zemāki nekā valstī- Programmēšana II.
	-

Procentuālā atšķirība	Komentārs
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Izmaiņas pārbaudes darbu rezultātos izglītības iestādē trīs gadu periodā svārstās 10% ietvaros: 9.klases. Visos priekšmetos vērojama pozitīva dinamika, īpaši matemātikā un latviešu valodā. Angļu valoda saglabājas stabilā līmenī, bet pārējos priekšmetos redzams nepārtraukts progress, kas liecina par kopējo mācību kvalitātes uzlabošanos 9. klasē pēdējo trīs gadu laikā. OL. Visos priekšmetos kopumā vērojama pozitīva tendence, īpaši matemātikā. Angļu valodā un latviešu valodā rezultāti svārstās, bet saglabājas labā līmenī. Trīs gadu laikā izglītojamie kopumā ir uzlabojuši savus mācību sasniegumus, kas liecina par stabilu progresu un mērķtiecīgu pedagogu darbu mācību procesā. AL. Labākie rādītāji ir angļu valodā, bioloģijā un ķīmijā, bet zemākie – programmēšanā un dizainā un tehnoloģijās. 2023./2024. m.g. bija kopējais augstākais sasniegumu gads, savukārt 2024./2025. m.g. rezultāti nedaudz pazeminājušies (5% robežās).
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Karjeras izglītība kā atbalsts izglītojamo izglītības turpināšanā; 2. Individuālais atbalsts izglītojamiem atbilstoši spējām un interesēm.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības kvalitātes stiprināšana: 1.1. Sistemātiska datu ievākšana un mācību rezultātu analīze, kā pamats attīstības plānošanai, ne kontrolei; 1.2. Izglītojamo un pedagogu labbūtības veicināšana ar dažādu atbalsta programmu ieviešanu skolā; 1.3. Pedagogu profesionālās pilnveides un prestiža celšana.