

Praktiski.Lietpratībai.Kurzeme

2022.gada 26.aprīlī, Kuldīgā

www.skola2030.lv
facebook.com/Skola2030

Projekts Nr. 8.3.1.1/16//002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

Kā sarunāties ar skolēniem par vērtēšanu?

Ilona Jostiņa, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas direktora vietniece
izglītības jomā

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS
ATTĪSTĪBAS
PLĀNS 2020



EIROPAS SAVIENĪBA
Eiropas Sociālais
fonds

Sarunāsimies par jautājumiem

Kā skaidrot atšķirību starp formatīvo un summātīvo vērtēšanu?

Kā iepazīstināt skolēnus ar skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību?

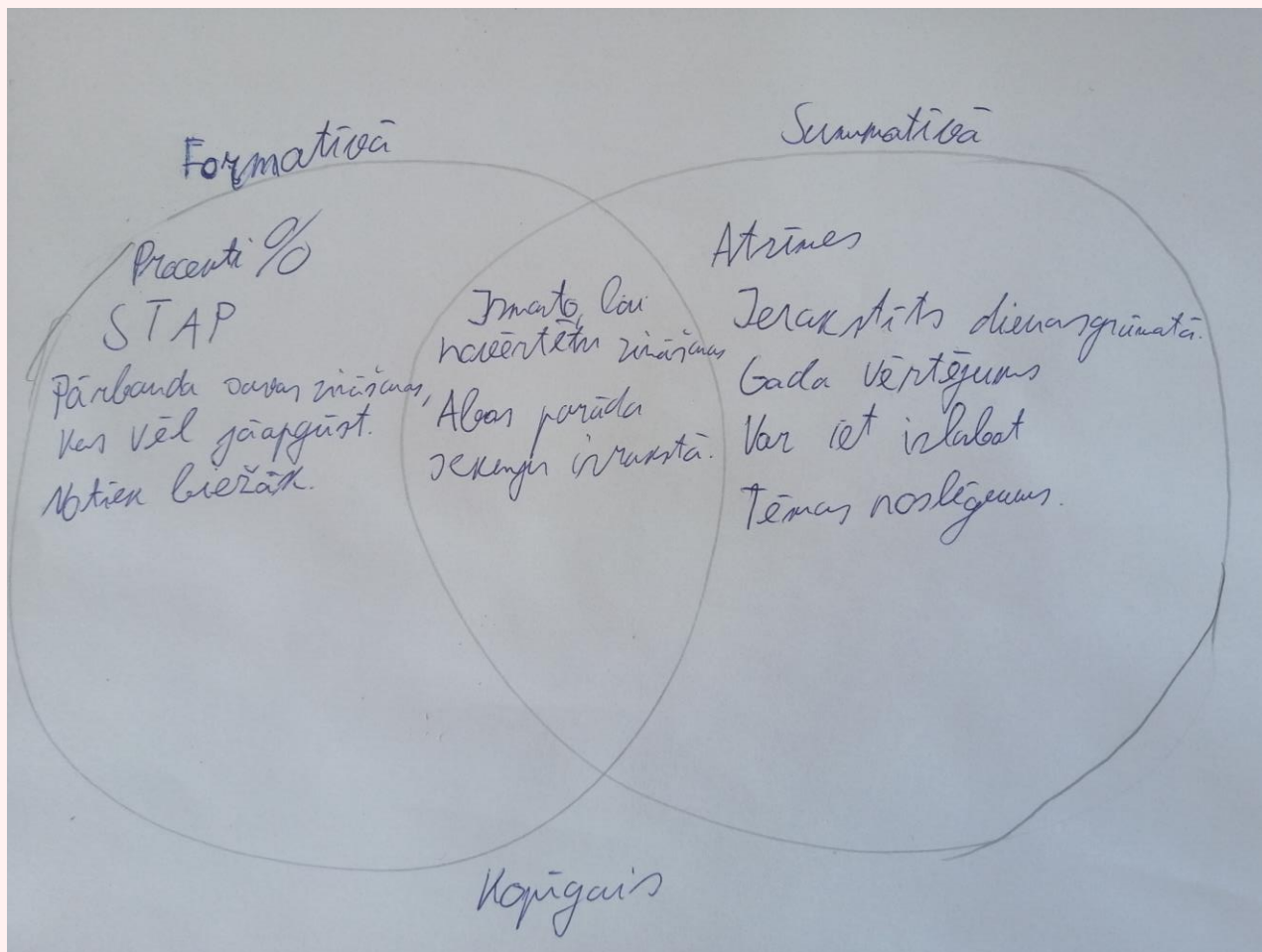
Uzlabot vai neuzlabot vērtējumus?

Ievadjautājumi- diskusija

- Kāpēc skolā nepieciešama vērtēšana? (Skolēni atbildes raksta uz piezīmjlapiņām, pielīmē tās pie tāfeles, sagrupējot atbildes)
- Kā veidojas skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība?
- Kur skolēns var iepazīties skolas vērtēšanas kārtību?

Skolēni diskutē nelielās grupās.





1. Formatīva un summatīvā vērtēšana

Kā skaidrot vērtēšanas atšķirību skolēniem?

Kāpēc formatīvā vērtēšana ir tik būtiska?

Piemērs skaidrojumam



2. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

VENTSPILS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA
Kuldīgas iela 1, Ventspils, LV3601, Latvija, tālr./fakss: 63622595, e-pasts: gimnazija@ventspils.lv

Ventspilī

**VENTSPILS VALSTS 1. ĢIMNĀZIJAS
IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU
VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA**

Izdota saskaņā ar
27.11.2018. MK noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" V. sadaļu;
03.09.2019. MK noteikumu Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" IV. sadaļu;

I VISPĀRĪGIE NOTEIKUMI

- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – kārtība) nosaka vienotu pieeju Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas (turpmāk – ģimnāzija) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai.
- Kārtība ir saistoša pedagogiem un izglītojamiem ģimnāzijā.
- Kārtība ir kā informatīvs dokuments izglītojamo vecākiem.

II IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS MĒRĶIS UN UZDEVUMI

- Mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo mācību sasniegumu raksturojums, lai sekmētu katra izglītojamā sabiedriskai un individuālai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi un izpratni par mācīšanās pasākumiem.
- Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - konstatēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot valsts standartu prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskās īpatnības un veselības stāvokli;
 - dot iespēju izglītojamajiem apliecināt zināšanas, prasmes un iemaņas visiem izziņas un mācību sasniegumu līmeņiem atbilstošos uzdevumos, nodrošinot adekvātu un objektīvu vērtējumu; Veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai.
 - sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā, mācot viņiem veikt sava darba adekvātu pašvērtējumu;
 - informēt skolēnus par viņu sasniegumu līmeņiem.

**ĪSUMĀ PAR
VĒRTĒŠANU**

E- klases žurnālā tiek lietoti
apzīmējumi

"I/NI" MĀJASDARBOS	"N" *Ja skolēns nepiedalās tiešsaistes stundās *Ja dienas laikā līdz plkst.17.00 skolēns nav ielogojies un informējis klases audzinātāju par iemeslu
"NV" *Ja darbs netiek iesūtīts/ uzrakstīts noteiktā laikā *Ja darbs nav veikts patstāvīgi (norakstīts/nokopēts)	
% UN STAP (snieguma līmeņu apraksti) Informācija par skolēnu sniegumu ikdienā. Šie vērtējumi neietekmē vērtējumus ballēs, bet ir ļoti svarīgi, lai saprastu, kas ir apgūts un, kas vēl jāuzlabo.	...,8,9,10 Temata noslīguma pārbaudes darbos, ar iespēju uzlabot vērtējumu 2 nedēļu laikā.

UZDEVUMS GRUPĀS

Pārrunājiet, kuri jautājumi saistībā ar vērtēšanu ir aktuāli jūsu skolēniem.

Jautājumus ierakstiet čatā!

Situācijas par mācību sasniegumu vērtēšanu

	Situācija	Jūsu atbilde, komentārs
1.	7. klasē 15 minūtes pirms stundas beigām skolotāja paziņo, ka būs neliels pārbaudes darbs, kas tiks vērtēts %. Skolēni protestē, ka iepriekš nav par to zinājuši. Vai darbu tomēr drīkst dot rakstīt?	
2.	Kā tiek izlikts gada vērtējums matemātikā 10. klasē?	
3.	Skolēns nav piedalījies pārbaudes darbā, jo tā kārtšanas dienā nav bijis skolā. Pēc trim nedēļām viņš ir vērsies pie skolotāja ar lūgumu dot iespēju kārtot nenokārtoto pārbaudes darbu. Vai skolotājs var atļaut to kārtot?	
4.	Skolēns ir saņēmis nesekmīgu vērtējumu pārbaudes darbā. Arī pēc atkārtota mēģinājuma iegūtais vērtējums ir nesekmīgs. Vai skolotājs var ļaut labot pārbaudes darba vērtējumu vēl vienu reizi?	
5.	Skolēns ir izteicis vēlmi uzlabot pārbaudes darbā iegūto sekmīgo vērtējumu. Skolotājs norāda, ka viņam būtu iespēja labot vērtējumu tikai tad, ja tas būtu nesekmīgs. Kuram no viņiem - skolēnam vai skolotājam - ir taisnība?	



Situācijas par mācību sasniegumu vērtēšanu

Situācija	Jūsu atbilde, komentārs
6. Skolēns ir vērsies pie direktores vietnieces ar pretenziju, ka skolotājs viņa iesniegto eseju vēl nav izlabojis līdz nākamajai mācību stundai, kas ir pēc 3 dienām kopš darba iesniegšanas. Ko jūs atbildētu skolēnam direktores vietnieces vietā?	
7. Skolēns darbu iesniedz dažas dienas vēlāk, vai skolotājs drīkst par to samazināt vērtējumu.	
8. Skolēns PD ir saņēmis vērtējumu 7, kuru vēlas uzlabot. Skolotājs piedāvā uzlabot vērtējumu mutvārdos. Vai skolotājs tā drīkst rīkoties?	
9. Skolēns un viņa vecāki vēlas iepazīties ar PD vērtējumu un pieļautajām kļūdām, kā to varētu izdarīt?	
10. Skolēns ir uzrakstījis DD latviešu valodā, un saņēmis vērtējumu %. Kādas turpmākās darbības būtu jāveic skolēnam, kādas skolotājam, plānojot turpmāko mācību procesu.	



Idejas DL par jautājumiem izmantošanai

1. Lasa vērtēšanas kārtību un aizpilda individuāli.
2. Izlozē jautājumus, meklē atbildes, skaidro klases biedriem.
3. Savieto jautājumus un atbildes

3. UZDEVUMS GRUPĀS

Uzrakstiet vismaz 3 argumentus **PAR** un 3 argumentus **PRET**, kāpēc skolēniem vajadzētu atļaut **uzlabot pārbaudes darba vērtējumus**.

Esiet gatavi dalīties ar saviem piemēriem.

[google.doc](#)

Lai izdodas vērtīgas sarunas ar skolēniem!

Lai vērtēšanas process skolā motivē skolēnus mācīties un atļauj skolēnam apzināties savu līdztbildību gan par procesu, gan rezultātu.

Jautājumi, pārdomas, idejas...

Paldies!

ilona.jostina@ventspils.lv

epasts@skola2030.lv
www.skola2030.lv
facebook.com/Skola2030