

Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspils, 23.09.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Dokuments elektroniski parakstīts – direktore Pārsla Kopmane un

SASKAŅOTS

Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes
vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ineta Tamane

(paraksts)

29.10.2021.

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma IP	23011111		V-8303	11.09.15.	124	123
Pamatizglītības otrā posma IP	23011111		V-2906		56	56
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena IP	31011011		V-8304	11.09.15.	46	44
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena IP	31013011		V-8305	11.09.15.	103	101
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-2907	26.06.20.	87	85

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	46	Kadru mainība notiek ļoti reti, 2020./21.m.gadā nomainījās viena priekšmeta(vācu valoda) pedagogs
2.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	Nepieciešams fizikas skolotājs patstāvīgā darbā, ir piesaistīti pedagogi no citām izglītības iestādēm kā amatu savienotāji
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Psihologs 1 likme, medmāsa 0,8 likmes, sociālais pedagogs 0,5 likmes

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam) – Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas attīstības stratēģija, galveno mācību gada virzienu plānojums, kas katra mācību gada sākumā tiek aktualizēts pedagoģiskajā sēdē, ģimnāzijas padomes sēdē un vecāku konferencē (plānota oktobrī), pieejams mājas lapā. Darba plāns mācību gadam, mēneša darbu ciklogrammas ar atbildības sadalījumu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Ventspils Valsts 1.ģimnāzija - skola ar skaidru pedagoģisko mērķi, pieejamiem līdzekļiem un resursiem, nodrošinātu atbalstu un drošu vidi kvalitatīvas, mūsdienīgas izglītības, balstītas uz daudzpusīgu zināšanu un prasmju apguvi, īstenošanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbalsts katra bērna izaugsmei
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – mērķtiecība, atbildība, patstāvība. Sadarbība, kritiskā domāšana, uzņēmība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti-. Uz izglītojamo un pedagogu kompetenču (lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana un pedagogu sadarbības sistēmas veidošana. Jaunā mācību satura īstenošana, vienotu tematisko plānu izveide mācību priekšmetos 7. un 10.klasēm, sadarbība jomu un grupu ietvaros plānojot līdzīgus mācību vielas tematus. Starppriekšmetu saiknes īstenošana.
Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana krīzes apstākļos, attālināta mācību darba organizēšana, skolēnu un pedagogu labsajūtas monitorings un sarunas ar skolas psihologu, kā arī Edurio aptaujas. Drošas skolas izveide nākamo mācību gadu sagaidot, kas rezultējās ar 90% pedagogu vakcinācijas aptveri 2020./2021.m.g. beigās.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs nodrošina efektīvu savas darbības pašvērtēšanu, izmantojot dažādus kvalitātes un kvantitātes rādītājus.	
Vadītājam ir izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, deleģē pienākumus ne tikai vadības komandai, bet arī iesaista citas mērķgrupas. Personāls ir stabils un profesionāls.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (projekti, ziedojumi) un efektīvi tos izmanto.	

Vadītājs izveido vadības komandu ,kura nodrošina izglītības iestādes profesionālu pārvaldību.	Augstai darba efektivitātei mērķu sasniegšanai aktualizēt vietnieku atbildības sadalīšana.
---	--

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību, kā arī nepieciešamā kompetence iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un regulārai atjaunošanai.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. nodrošinot demokrātisku lēmumu pieņemšanu. Vadītājs, konsultējoties ar dažādiem iesaistītajiem (pēc vajadzības) ,patstāvīgi , argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, arī nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	Turpmāk lēmumu pieņemšanā pēc iespējas vairāk iesaistīt vecākus.
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence komunikācijā- stratēģiskajā, iekšējā, krīzes, starpkultūru – un tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Vadītājs spēj komunicēt dažādās auditorijās, lai sasniegtu personīgos un iestādes mērķus	
Vadītāja darbība atklāj vārdu un darba saskaņu un respektē iestādes vērtības.	
Vadītājam ir vispusīgas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem, lai vadītu izglītības iestādi.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs iniciē sadarbību ar vietējo pašvaldību un līdzdarbojas aktivitātēs, veicinot pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu, gan definētu izglītības iestādes attīstības vīziju un stratēģiju, nodrošinātu izglītības programmu mērķu, kvantitatīvo rādītāju un resursu īstenošanu mūsdienīgā infrastruktūrā.	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju kultūru izglītības iestādē, iesaistot Izglītības pārvaldi, personālu, izglītojamos, vecākus, kuriem ir izpratne par to nepieciešamību un gatavība uzņemties atbildību.	

Vadītājs nodrošina efektīvu Reģionālā metodiskā centra darbību	
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem, veido atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, līdzsvaro proaktīvu un citu iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.	Atrast metodes un paņēmienus regulārai vairākuma vecāku iesaistei izglītības iestādes darbībā.
Vadītājs rada priekšnoteikumus un iniciē efektīvu izglītojamo pašpārvaldes darbību, iesaistot to iestādes mērķu un prioritāšu sasniegšanā.	Iniciēt efektīvas iestādes padomes darbību, kura darbotos pati bez vadītāja iniciatīvas.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un kvalifikācija.	
2. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču.	Izglītības iestādei nepieciešams fizikas, perspektīvā matemātikas, angļu valodas, bioloģijas pedagogi.
3. Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi.	
4. Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze atbilstoši īstenotai izglītības programmai.	
5. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu mācību priekšmetu mācīšana.	
6. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	
7. Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagogiem, notiek regulāra darba pašvērtēšana, savstarpēju stundu vērošana un mācīšanās vienam no otra, izglītojamo izaugsmes dinamikas analīze.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Erasmus+ programmas KA2 projekti:

- *Senas lietas – jaunas telpas (Old places – new spaces)*

Sadarbības valstis – Lietuva, Latvija, Slovākija un Turcija.

Projekta mērķi ir saistīti ar kompetenču attīstību un pilnveidošanu dalībnieku vidū, t.i. motivēt izglītojamos un pedagogus savstarpējai sadarbībai:

- radot jaunas vai pārveidojot esošo izglītības iestādes vidi/ telpas pievilcīgākā akadēmiskā un izglītojošā vidē;
- veidojot mācīšanas /mācīšanās materiālus;
- veicināt izglītojamo svešvalodu apguvi;

- pilnveidot IKT prasmes, jauno tehnoloģiju un digitālo kompetenču apgūšanu;
- iepazīt citu valstu kultūru, tradīcijas, veicināt cieņu un toleranci;
- veicināt dalībnieku radošuma izpausmi;
- pilnveidot sadarbības prasmes.

2020./21. mācību gadā darbs notiek Twinspace Platformā. Tēmas: Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas dzīve, mācību saturs, attālinātās mācības, vide, ārpusklases aktivitātes digitālā kompetence. Sadarbība "My Learning Diary" Padlet vietnē.

- ***Skaistais kā atšķirīgais – kultūras daudzveidība kā skaistuma avots (Beautiful as different: different points of view to let cultural diversity emerge as a course of beauty)***

Sadarbības valstis- Itālija, Spānija, Bulgārija, Latvija.

Projekta mērķis ir veicināt dialogu starp 120 dažādu izglītības iestāžu 16-17gadīgiem izglītojamiem, veidojot īsfilmas, kuru pamatā ir 4 tēmas: imigrācija, valodu atšķirības, kultūras stereotipi un politiskais konteksts .

Sadarbība notiek e- Twinning vidē.

2020./21. mācību gadā izveidota videofīma “Viena diena imigrantu dzīvē.”

- ***Ceļš uz pilsētu (WayS – a Way from the Suburbs)***

Sadarbības valstis- Itālija, Latvija, Portugāle

Projekta mērķis ir veicināt dialogu starp izglītojamiem, pētot un izzinot savas valsts vēsturi un tradīcijas, daloties ar tām, esot atbildīgiem savas valsts nākotnes pilsoņiem, kuriem ir zināšanas par cilvēktiesībām, kuri saprot un pieņem atšķirīgo, ar cieņu un labvēlīgi izturas pret cilvēkiem ,kuri ir atšķirīgi.

2020./21.gadā esam dalījušies ar Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas patriotisma un valstiskās identitātes audzināšanas tradīcijām.

Sadarbība notiek virtuālā vidē.

4.2. ***Skolas soma***

Programmas mērķis ir nodrošināt katram Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises, tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas. Lai to īstenotu izglītojamie izglītojamie virtuāli ir apmeklējuši Latvijas Nacionālā teātra izrādes, piedalījušies muzejpedagoģiskajās nodarbībās Ventspils muzejā, skatījušies Latvijas simtgades filmas, lai iepazītu teātra mākslu, 7. Klašu izglītojamie piedalījās Liepājas teātra nodarbībā “Kā top izrāde?”.

4.3. ***Karjera***

Projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs ietvaros izglītojamiem tika piedāvātas grupu un individuālās nodarbības, lai izglītojamiem būtu iespēja izzināt sevi, savas intereses un spējas. Svarīgākā mērķgrupa- 9. klašu skolēni, grupai tika piedāvātas nodarbības, kuras veicināja izglītojamo izpratni par jauno vidusskolas modeli un iespēju izvēlēties sev vispiemērotāko virzienu. 12. klašu izglītojamiem tika organizētās nodarbības, kas ļāva atrast piemērotākās augstākās

izglītības iestādes, izglītojamie tikās ar absolventiem- dažādu augstskolu studentiem, augstskolu pārstāvjiem- izglītojošās un informējošās nodarbībā u.c.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Ventspils Augstskolu- noslēgts 25.08.2016.g. - par nodarbību organizēšanu izglītojamiem Ventspils augstskolā, sadarbību izglītojamo ZPD vadītāju piesaistē un tēmu piedāvāšanā, karjeras jomas sadarbību, pedagoģiskā personāla izglītošanu un 10.-12.klašu izglītojamo izmitināšanu VeA dienesta viesnīcā.
- 5.2. Ar Rīgas Tehnisko universitāti –noslēgts 31.05.2018.g. - par piedāvājumu labākajiem izglītojamiem iestāties RTU studiju budžeta vietās ārpus konkursa atbilstoši Talantu programmas nolikumam.
- 5.3. Ar B/A “Turība”- noslēgts 2016.gada 31.augustā - par sadarbību BA “Turība” organizētajā “Uzņēmējdarbības skolā”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)-

- Tradīciju kopšana un tikumiskā audzināšana;
- Pilsoniskā audzināšana, ietverot izglītojamo valstiskuma apziņas stiprināšanu, lojalitātes un patriotisma veicināšanu, mantojuma apzināšanu un saglabāšanu, sekmējot izglītojamo pārstāvniecības iniciatīvas un personisko līderību;
- Kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade, ietverot karjeras izglītību un gatavošanos skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

Ventspils valsts 1. ģimnāzijā mācību darbs balstās uz tradīcijām bagātu audzināšanas darbu valstiskuma identitātes un patriotisma audzināšanā. Pasākumi, kas raksturīgi tikai Ģimnāzijai :

Latvijas nedēļa- Gaismas ceļa izveide pie skolas un Gada balvas labākajiem izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem. Skolas dzimšanas diena- koncerts „Es sveicu savu skolu”. Ziemassvētku koncerti. Valentīndienas pasākums – konkurss “Lasīt mīlestību starp rindiņām”. Pateicības diena “Tu esi mūsu lepnums”. “Teicamnieku klišēris”. "Baltā galdauta svētki". Balvas “Lielā Cerība” pasniegšanas ceremonija.

2020./21. mācību gadā izdevās karjeras izglītojošie pasākumi - tikšanās ar pagājušā gada absolventiem, Ģimnāzijas rakstu krājuma 2 atvēršanas pasākumi- iedvesmas stāsti.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. **Uzņēmējdarbības plānošana, organizēšana un vadīšana.** Ventspils Valsts 1. ģimnāzija produktīvi un ar augstiem rezultātiem darbojas JAL programmā no 2016./17.mācību gada. Pašlaik izglītības iestādē dibināti 15 skolēnu mācību uzņēmumi, kuri visa mācību gada garumā ir aktīvi piedalījušies SMU CITS BAZĀRS tirdziņos.

2020./2021.mācību gada sasniegumi:

- ✓ SMU “Blitz Skaetbord”- konkursa kārtībā ieguva iespēju piedalīties JAL un ASV vēstniecības programmā ‘Start Strong 3+3’;
- ✓ 11. E klases skolēns Rihards Anšics- konkursa kārtībā ieguva iespēju piedalīties un pabeidza JAL LĪDERU programmu;
- ✓ SMU “Bullroarer”- ieguva Latvijas Investīciju attīstības aģentūras nomināciju “Uz zināšanām balstīts produkts”, tika izvirzīti dalībai Starptautiskajam skolēnu mācību uzņēmumu festivālam International Student Company Festival 2020, kā arī iekļuva JAL Jauno Uzņēmēju dienu pusfinālā;
- ✓ SMU LYL (kopuzņēmums ar 2. vsk.) - 2. vieta vidusskolu grupā Latvijas Investīciju attīstības aģentūras simpātiju balva par “Inovāciju uzņēmējdarbībā”, BA TURĪBA simpātiju balvu un balvu no LU, 25% atlaidi mācību maksai LU Uzņēmējdarbības un ekonomikas fakultātē.
- ✓ Rezultatīvi 3 gadus gatavojam dalībai izglītojamās Biznesa simulācijas spēlei Titan. 2020.gadā divu izglītojamo sadarbības komanda ieguva 1. vietu Ventspils pilsētas un novada posmā un iekļuva pusfinālā, pusfinālā izcīnīja 2. vietu un iekļuva finālā starp 8 labākajām komandām Latvijā, kur ieguva atzinību.
- ✓ Ventspils Valsts 1.ģimnāzija īsteno sadarbību ar BA TURĪBA izveidoto “Uzņēmējdarbības skolu”, kur 4 reizes mācību gadā izglītojamie piedalās BA TURĪBA organizētajās nodarbībās, iegūstot sertifikātu par apgūtiem pamatiem uzņēmējdarbībā un grāmatvedībā. 2020.gadā noslēguma viens skatēs ieguva 1. vietu un 25% atlaidi mācību maksai augstskolā TURĪBA.

7.1.2 Reģionālā metodiskā centra produktīvs darbs un tālākizglītības piedāvāto profesionālo pilnveides programmu paplašināšana sadarbībā ar Ventspils pilsētas, novada, Kuldīgas un Pāvilostas novada pedagogiem (kursu vadītāji VV1G pedagogi):

- ✓ Kognitīvo un metakognitīvo stratēģiju darbināšana skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību sniegumu uzlabošanai;
- ✓ Dažādu domāšanas (izziņu) līmeņu mācību uzdevumu izmantošana darbā ar skolēniem;
- ✓ Noderīga personalizēta AS skolēnu individuālo kompetenču attīstībai un mācību snieguma uzlabošanai;
- ✓ Mācīšanās kopā – sadarbība skolēnu individuālo kompetenču attīstībai.
- ✓ Pilsoniskās audzināšanas kursi

Novadīti 4 kursi , 1 lekcija un 13 seminārnodarbības .

7.1.3. Pašvadīta un attālināta darba optimāla, produktīva un efektīva organizācija :

- ✓ Mācīšanās grupās (visproduktīvākā - lasītprasmes veicināšanai) ;
- ✓ Savstarpēja stundu vērošana un sarunas par stundām;
- ✓ Individualizēts atbalsts individuālajās sarunās par vērtēšanu, par izdošanos/ neizdošanos, uzdevumiem nākamajā mācību gadā;
- ✓ Regulāras izglītības iestādē balstītas mācības;
- ✓ Sadarbība jomās un metodiskajā dienā “Domāt. Darīt. Dalīties”;
- ✓ Izglītojamo vērtējumu analīze par attālināto mācību darbu, vēstuļu direktorei “Es un 2020/21.mācību gads” analīze, Labo domu un šaubu kamolu izveide;
- ✓ Pieredzes apmaiņa mazajās pedagoģiskajās sēdēs par katra izglītojamā mācību sasniegumu dinamiku un kavējumiem ar mērķi “palīdzēt “;
- ✓ “Iekāpšana izglītojamā korpēs”(stundu vērošana kā izglītojamam);

- ✓ Pedagogu pieredzes apmaiņas pasākums “Metodiskā palīdzība”.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Veiksmīga notikusi attālinātā mācību procesa organizēšana, atbilstoši katra izglītojamā spējām un motivācijai. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām izmantoti dažādi saziņas un uzdevumu veidi ar mērķi- atbalstīt pusaudžus un jauniešus mācīšanās- mācīšanās procesā. Labus rezultātus palīdzēja iegūt arī pedagogu sadarbība savā starpā un savlaicīgi sniegtā informācija vecākiem par iespējamām problēmām (izglītības iestādē izstrādāta sistēma sadarbībā ar vecākiem mācību sasniegumu dinamikas paaugstināšanā, kas attālināta mācību procesa laikā tika papildināta) Valsts pārbaudes darbu OCE koeficients 3 mācību gadu laikā ir 67. (2019 – 64, 6 / 2020 -70,7 /2021-66.28)

