

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Ventspilī, 2024. gada 1.oktobris
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Ventspils Izglītības pārvaldes vadītāja
Jana Bakanauska

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. / 2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023. /2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023. 2024. māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111		V_2906	26.06.2020	165	167
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2907	26.06.2020	233	228
			Kopā		398	395

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi– 8 pārtraukuši mācības (t.sk., 5 uz tālmācības vsk., 3 uz profesion. mācību iestādēm), 6 uzsākuši mācības (t.sk. 2 – uz Ventspili sakarā ar sportu, 1 – no Latvijas Jūras akadēmijas, 2 – atgriežas turpināt mācības savā skolā)
- 1.2.3. cits iemesls – 1 atskaitīts

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023. /2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023. /2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	3	Nav sociālais pedagogs (nav nepieciešams)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas misija ir **nodrošināt kvalitatīvu, laikmeta prasībām atbilstošu izglītību vidē**, kur skolēns ir (paš) motivēts sasniegt augstākus mācību rezultātus un ir gatavs mūžizglītbai.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Kļūt par vienu no vadošajām izglītības iestādēm Kurzemes reģionā, kur ikviena skolēna sasniegumi eksaktajās zinātnēs, humanitārajās zinātnēs, sociālo zinātņu, inženierijas un IT jomā sasniedz un pārsniedz izvirzītos mērķus

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – MĒRĶTIECĪBA. ATBILDĪBA. PATSTĀVĪBA. SADARBĪBA. KRITISKĀ DOMĀŠANA. UZŅĒMĪBA.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana, skola kā mācīšanās organizācija</p>	<p>a) <u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vērtēšanas kārtības maiņa 2. Pedagogu metodisko rītu ieviešana 3. Pedagogi mācību stundās plašāk izmanto izglītības iestādē pieejamās tehnoloģijas, pilnveidojot izglītojamo sadarbības, plānošanas un analizēšanas prasmes 4. Veicot mācību stundu vērošanu, īpašu uzmanību pievērst IT līdzekļu lietošanai. 5. Valsts aizsādības mācības ieviešana <p>b) <u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% mācību procesā izmanto formatīvo vērtēšanu un to atspoguļo E-klasē. 2. 100% pedagogi, pēc vajadzības, jēgpilni izmanto IKT rīkus mācību stundās; <p>a) <u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Izglītības iestādes tradīciju turpinašana un izvērtēšana, valsts un lokālpatriotisma veicināšana; 2 Izglītojamo iesaiste līderības programmā; 3. Izglītības iestādes pašpārvaldes sadarbība ar pedagogiem, atbildības palielināšana izglītības iestādes līdzatbildības veidošanā; 	<p>Sasniegts Sasniegts. <i>Strukturēta, jēgpilna darba forma mācību un audz.darbā</i> Sasniegts daļēji</p> <p>Sasniegts. <i>Paralēli mācību stundu kvalitātes izvērtējumam, pedagogi uzmanību vērta uz IT līdzekļu pielietošanu. Skolā ir pieejamas jaunas planšetes, lai skolēni mazāk izmantotu savus personīgos mob.telefonus. Skolā veikts digitālā brieduma tests.</i></p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts daļēji</p> <p>Sasniegts daļēji</p>
<p>Nr.2</p>		

Pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstīšana un karjeras izglītības iekļaušana mācību procesā.	4. Karjeras izglītība tiek iekļauta mācību priekšmetu stundu plānošanā	Sasniegts
	5. Sadarbības veicināšana ar izglītības iestādes dažādu paaudžu un profesiju absolventiem.	Sasniegts
	6. Dalība pilsētas organizētajos pasākumos, sadarbība ar pilsētas institūcijām, kā arī pasākumu un projektu organizēšana, lai veicinātu pilsonisko līdzdalību.	Sasniegts
	7. Prevencijas pasākumi izglītojamiem pret mobilngu projektā MOT un “Neklusē”.	Sasniegts
	8. Sociāli emocionālā mācīšanās	Sasniegts
	a) <u>Kvantitatīvi</u>	Sasniegts
	1. 90% izglītojamo ir apmeklējuši karjeras konsultanta nodarbības izglītības iestādē.	Sasniegts daļēji
	2. 15% no izglītojamiem iesaistās skolēnu pašpārvaldē.	Sasniegts daļēji
	3. 100% izglītojamo zina, kas ir sociāli emocionālā mācīšanās.	Sasniegts daļēji
	4. 90% izglītojamo ir izpratne par to, kas ir mobings un tie ir iesaistījušies projektā “Neklusē”	Sasniegts daļēji
5. 28% izglītojamo iesaistās programma MOT	Sasniegts	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte Nr. 1 Izglītības kvalitātes paaugstināšana: atbalsts ikviena izaugsmei	<u>Kvalitatīvi</u> 1.Vienota pieeja izglītojamo vērtēšanā <u>Kvantitatīvi</u> 1.1. 100% skolotāju formatīvais vērtējums ir kā ikdienas mācību procesa sastāvdaļa, skolotāji visos mācību priekšmetos pirms summatīvā darba noskaidro skolēnu prasmes un zināšanas veicot vismaz vienu formatīvo vērtējumu, atzīmē to e-klasē.	

	<p>1.2. 100% pedagogi pirms mācību gada sākuma iesniedz pārbaudes grafiku katrā mācību priekšmetā.</p> <p>1.3. 100% ir izstrādājuši vismaz vienu pārbaudes darbu pēc SOLO vai Blūma taksonomijas, ar vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņa aprakstu.</p> <p>1.4. Notikusi vismaz viena mācību jomas tikšanās, kurā notikusi pārbaudes darbu analīze un izvērtēšana.</p> <p>1.5. Notikusi viena pieredzes apmaiņas tikšanās starp visu eksāmena priekšmetu skolotājiem skolā, ar mērķi izvērtēt eksāmena rezultātus un izveidot priekšlikumus turpmākai darbībai, lai uzlabotu eksāmena rezultātus.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u> 2. Atbalsta sistēmas izveide izglītojamiem, lai sasniegtu augstākus mācību rezultātus</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 2.1. Tiek veidots <i>skolēna portrets</i> 7. un 10. klasēs: panākumu un risku identificēšanai. Mācīšanās snieguma izsekojamība un attīstības dinamika (sadarbība ar karjeras konsultantu un klases audzinātāju), lai mazajās pedagoģiskajās sēdēs tiktu pieņemti lēmumi balstīti datos.</p> <p><u>Kvalitatīvi</u> 2.2. Notikusi vismaz viena lekcija par motivāciju un augstiem sasniegumiem mācībās, lai būtu vienota izpratne visām mērķgrupām. (“Ģimnāzija visiem”)</p> <p>2.3. Atbalsta personāla profesionālā pilnveide un komandas darba stiprināšana, pieredzes apmaiņa, regulāras tikšanās katru mēnesi un vismaz viena tikšanās ar citas skolas atbalsta personālu.</p> <p>2.4. izaugsmes akadēmijas programmas ieviešana, dalībnieku skaits ne mazāks kā 20.</p> <p>3. Vienotas izpratnes veidošana par izglītojamo talantu attīstīšanu 3.1. Skolēnu dalība olimpiādēs un zinātniski pētnieciskos darbos palielinās par 10%, prioritāri STEM jomā. 3.2. 70 % no skolēniem 12.klašu grupā izvēlas padziļinātos kursus STEM jomā. 3.3. Izveidots infomatīvs materiāls par iespējām sava talanta attīstīšanai un novētēšanai.</p>	
--	---	--

	3.4. 100% pedagogi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos par pētniecību vai motivācijas veicināšanu skolēniem.	
Prioritāte Nr. 2 Droša un mūsdienīga vide, kas veicina zaļo domāšanu	<p><u>Kvalitatīvi</u> 1. Jēgpilni veidota digitālā vide</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 1.1. 80 % skolotāji ir pilnveidojuši savas prasmes darbā ar MI. 1.2. Skolā ir pedagogs konsultans digitālo rīku izmantošanā. 1.3. Skolā nomainīti monitori stacionārajiem datoriem 1.4. Nomainīti pedagogu portatīvie datori</p> <p><u>Kvalitatīvi</u> 2. Ilgtspējas un zaļās domāšanas attīstības grupas izveide</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> 2.1. Erasmus + projekta ietvaros apmācības angļu valodāursos Turcijā. Apgūto zināšanu īstenošana izglītības iestādes vidē. 2.2. Pedagogu darba grupa vides jautājumos ir izstrādājusi priekšlikumus skolas attīstības plānam.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta vērtēšanas kārtība, ierobežojot pārbaudes darbu pārrakstīšanu, kas ir veicinājusi izglītojamo atbildību par mācību procesu un regulāru mācīšanos.	Piemērot efektīvus veidus vērtēšanas kārtības aktualizēšanai, atbilstoši izglītības standartā plānotajiem grozījumiem no 2024. gada 1. septembra.
Tiek īstenota sistēma datu ieguvei stundu vērošanas procesā, iesaistot tajā gan administrāciju, gan pedagogus un atbalsta personālu (metodiskie rīti).	Organizējot stundu savstarpējo vērošanu, veicināt skolotāju prasmi profesionāli analizēt stundu (procesa un metožu izvērtējums, stundas pamatelementu īstenošana), mācīties sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti.
Lielākā daļa pedagogu plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši efektīvas mācību stundas 4 elementiem.	Stundu vērošanas procesu balstīt uz pedagoga izvirzīto individuālo mērķi, saņemot AS .

Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, katram skolēnam tiek nodrošināts uzdevumi.lv PROF pieslēgums. Lai sekotu skolēnu progresam, tiek veikta pārraudzība.	
Regulāri tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi un piedāvāts individuāls atbalsts, gan skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, gan talantīgajiem.	Veidot 7. un 10. klašu skolēnu profilu, lai sekotu skolēna sekmju dinamikai un citiem faktoriem, kas ietekmē skolēna mācīšanos un rezultātu.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura saprotama visām mērķgrupām (izglītojamais, pedagogs, izglītojamā vecāki/aizbildnis)	

Secinājumi: Ir izveidota visiām mērķauditorijām saprotama sistēma un kopēji izvirzīti mērķi. Izglītības iestādē ir izveidota vide, lai skolēni varētu sasniegt augstus mācību rezultātus, nepieciešams pilnveidot procesu uzmanību vēršot uz individualizāciju.

3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem saprotama vadības komandas darbība.	Aktualizēt administrācijas pienākumus un atbildību, veidojot ikmēneša darāmo darbu pārskatu katram administrācijas pārstāvim. Tiek ieviesta Kanban rīku izmantošana darbu plānošanā un pārraudzībā. Regulāras iknedēļas tikšanās.
Pedagogam ir iespēja saņemt kvalitatīvu un regulāru AS (Pedagogu pašnovērtējums, individuālās sarunas 2x gadā, saruna pēc mācību stundas, regulars vietnieku atbalsts).	Iegūstam vairāk datus par AS kvalitāti un apjomu.
Skolas Padomes darbība notiek ne mazāk kā 4 x gadā.	Lielāka vecāku iniciatīva dažādu jautājumu virzīšanā.
Attīstības grupa – pedagogu un administrācijas paplašināta sadarbības grupa dažādu jautājumu risināšanai un attīstības plānošanai.	Attīstības grupas atbildības paplašināšana, iniciatīvu palielināšana.
Administrācijas efektīva sadarbība ar citām institūcijām gan Ventspilī, gan Latvijā, organizējot dažāda veida izglītojošus pasākumus (semināri, konferences, apmācības utt.).	

Secinājumi: Skolas administrācijas darbs ir vienots, vērts uz kopēju mērķu sasniegšanu, skaidri saprotams, balstīts uz datiem, lai veicināt izglītības kvalitāti izglītības iestādē.

3.3. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta normatīvo aktu bāze atbilstoši MK notikumu izmaiņām, ievērojot abas pārvaldības principus (saskaņojot Skolas Padomē, attīstības grupā)	
Izglītības iestādes vadītājs sniedz personalizētu atgriezenisko saiti katram pedagogam, piemēram, individuāli pārrunājot pedagoga aizvadītā mācību gada paveikto.	
Izglītības iestādes vadītājs un vietnieki pilnveido savu profesionālo kompetenci, nepārtraukti sekojot līdzi izglītības politikas aktualitātēm. Piedalās dažādu pētījumos, centralizēto eksāmenu labošanā, izvērtēšanā.	
Pedagogu kursu vadīšana, konferenšu vadīšana (Unesco un konference par “ Vērtēšanu” novada ietvaros)	

Secinājumi: Izglītības iestādes vadība savas profesionālās zināšanas nepārtraukti attīsta un pilnveido, daloties ar savu pieredzi gan skolā, gan vietējā un novada, gan valsts līmenī.

3.4. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
SEM un labbūtības veicināšanas pasākumi skolēniem un pedagogiem.	Vecāku iniciatīvas veicināšana sadarbības jautājumos.
Pašpārvaldes ietekmes veicināšana lēmumu pieņemšanā skolā, skolēnu pašpārvaldes telpas nodrošināšana un uzlabošana.	
Skolas iekšpagalma labiekārtošana, skolas atpūtas stūrīšu uzlabošana.	Turpināt labiekārtošanu konsultējoties ar skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi un attīstības grupu.

Pateicības dienas tradīciju uzturēšana, nodrošinot visām mērķgrupām iespēju saņemt pateicību par darbu un sadarbību.	
--	--

Secinājumi: Skolas vadība atbalstu ikviena izaugsmei ir izvirzījusi kā prioritāti un īsteno aktivitātes, lai visās mērķgrupās būtu vienota izpratne, ka un kā atbalsts ietekmē skolēna mācību sasniegumus ikdienas darbā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- ES granta projekts “Manas pirmās Eiropas parlamenta vēlēšanas”
- Skolu pašpārvalžu projekts “Kopā būt”
- Erasmus +projekta mobilitāte “Kā būt eko pilsonim Eiropā klimata pārmaiņu laikā”. Francija- Beržeraka.
- JAL projekts “Central Baltic Young Entrepreneurs”
- Nordplus Junior 2023 projekta izstrādes sagatavošanas vizīte
- Projekts 8. klasēm "Komandu veidošanās principi"
- Projekts “MOT”
- Starpvalstu projekts Proverb Project "Live and Learn"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Ar Ventspils Augstskolu- noslēgts 25.08.2016. - par nodarbību organizēšanu izglītojamiem Ventspils augstskolā, sadarbību izglītojamo ZPD vadītāju piesaistē un tēmu piedāvāšanā, karjeras jomas sadarbību, pedagoģiskā personāla izglītošanu un 10.-12. klašu izglītojamo izmitināšanu VeA dienesta viesnīcā.
- Ar Rīgas Tehnisko universitāti- noslēgts 31.05.2018. - par piedāvājumu labākajiem izglītojamiem iestāties RTU studiju budžeta vietās ārpus konkursa atbilstoši Talantu programmas nolikumam.
- Ar B/A “Turība”- noslēgts 2016.gada 31. augustā - par sadarbību BA “Turība” organizētajā “Uzņēmējdarbības skolā”.
- Ar SIA “Ziemeļkurzemes reģionālo slimnīcu” 2022.gada 1. jūlijā – par sadarbības organizēšanu medicīnas pamatu apgūšanā vidusskolēniem, lai ārstniecības personu vadībā iepazītu un gūtu pirmo ieskatu medicīnas specialitātēs, lai rastu dziļāku izpratni par medicīnu un veselības aprūpes studijām.
- Ar Biedrību “MOT Latvijas par sadarbību programmas “MOT jauniešiem 12-16” īstenošanai.
- Ar Junior Achievement Latvia par dalībaskolu JAL aktivitātēs un piedāvāto metodisko materiālu izmantošanu.
- Ar biedrību “Neklusē” ar mērķi mazināt mobinga līmeni Latvijā.

- Ar Ventspils Tehnikumu par mācību priekšmeta Dizains un tehnoloģijas mācību tehnikas un telpu izmantošana.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Tradīciju kopšana un vērtībās balstītu tikumu izkopšana

Mācību gada laikā tika turpināta skolas tradīciju kopšana, notika tradicionālie pasākumi, kas raksturīgi ģimnāzijai:

- Ģimnāzijas Sporta svētki;
- Gaismas ceļa izveide pie skolas un Gada balvas labākajiem izglītojamiem, pedagogiem, darbiniekiem;
- Skolas dzimšanas dienas-koncerts „Es sveicu savu skolu”;
- Orientēšanās “Iznāc Ziemassvētku gaismā”;
- Valentīndienas dziesmu konkurss “Lasīt mīlestību starp rindiņām”;
- Pateicības diena “Tu esi mūsu lepnums”;
- "Baltā galdauta svētki";
- “Teicamnieku kliņģeris”;
- Balvas “Lielā Cerība” pasniegšanas ceremonija.

Stiprinot skolas patriotismu, turpināta tradīcija- tikšanās ar skolas absolventiem, īpaši skolas 105.gadu jubilejas nedēļā. Gatavojoties skolas absolventu salidojumam, skolēni organizēja absolventu raidierakstu “Kad paaudzes satiekas”- Ģimnāzijai 105. Tika organizētas klases stundas un tikšanās pasākumi ar absolventiem, diskutējot ne tikai par karjeru, bet arī skolas vērtībām. Skolēni skolas jubilejas pasākumos piedalās ar lielu atbildību un novērtē pasākumu nozīmi mūsu skolas dzīvē un vēsturē.

Gan audzināšanas, gan katrā mācību stundā tiek pievērsta uzmanība galvenajām vērtībām un tikumiem. Vislielāko akcentu skolotāji lika uz tādu tikumu izkopšanu kā atbildība, centība, godīgums, līdzietība, solidaritāte, tolerance, laipnība un savaldība, kas caurvijas arī ar skolas vērtībām. Tikumu un vērtību izkopšana tiek īstenota ne tikai stundu ietvaros, bet arī ārpusstundu pasākumos.

2. Skolēnu labbūtības, sabiedriskās līdzdalības un personiskās līderības veicināšana.

Skolēnu sabiedriskā līdzdalība ar katru gadu palielinās skolēnu vidū. Aktīvi darbojas skolas skolēnu parlaments, kurš veicinājis skolēnu sabiedrisko līdzdalību dažādās skolas, pilsētas un valsts aktivitātes. Skolēni piedalījās savas telpas labiekārtošanas procesā, piedalījās kopīgās aktivitātēs ar skolas vadību, kā koku stādīšanā kastaņu alejā, sadarbībā ar vietējo kopienu:

Skolēni palīdzēja organizēt tradicionālo Latvijas neatkarības dienas pasākumu “Gaismas ceļu”, piedalījās labdarības akcijās, ziedojot gan vientuļajiem Ventspils pilsētas pensionāriem, gan maznodrošinātajām ģimenēm, gan dzīvnieku patversmēm, gan Ukrainu karavīriem –Ukrainas atbalstam.

Skolēni realizēja projektu “Kopā būt”, kura mērķis bija ikvienam skolas skolēnam likt aizdomāties par cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, par to kā viņi iekļaujas un tiek iekļauti sabiedrībā. Skolas pašpārvalde piedalās JSPA projekta “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmā “Kontakts”.

Skolēniem ir iespēja piedalīties skolu programmā MOT, lai mazinātu mobingu un veicinātu pilsonisko līdzdalību.

2023./24. m.g. skolēniem, pedagogiem un vecākiem bija iespēja iesaistīties kampaņā “Veselīga dzīves uztvere, jēgpilna un atbildīga attiesme pret savu veselību, apkārtējos sabiedrību”, piedaloties nodarbībās, lekcijās, debates, kā arī veidot video par fiziskajām aktivitātēm Venstpilī un veidot veselīga ventstpilnieka portretu.

3. Kultūras un mākslas praktizēšana un jaunrade, ietverot karjeras izglītību, sadarbību ar NVO un gatavošanos skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Skolā aktīvi darbojas karjeras konsultants, notiek individuālās tikšanās, kas palīdz skolēniem izvērtēt savas stiprās un pilnveidojamās puses.

Skolas pasākumos, dažādos projektos skolēniem bija iespēja sevi apliecināt kultūrā, mākslā un jaunradē. Skolas tradicionālajos koncertos, kā piemēram, Ziemasvētku koncertā, skolēni varēja parādīt savus talantus, ne tikai mūzikā, bet arī dzejā, dejā un koncerta programmas izveidē. Skolā 2023./2024.m.g. atjaunota skolas avīze, kas ļauj skolēniem apliecināt savas prasmes jaunradē.

Skolēniem ir iespēja piedalīties uzņēmumu veidošanā, radot visdažādākos produktus, piedaloties konferencēs, JAL projektos, lai iegūtu nepieciešamās jomas prasmes.

Skolēniem ir iespēja piedalīties interešu izglītībā. Skolā ir orķestra, jauktā un meiteņu kora kolektīvi. Darbība šajos kolektīvos dod iespēju skolēniem ne tikai muzicēt, bet arī piedalīties un veidot vietējās kopienas kultūras dzīvi. Tāpat kolektīvi turpina gatavoties skolēnu dziesmu un deju svētkiem, skatēs iegūstot augstākos vērtējumus.

6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs balstās uz tradīcijām un valstiskuma identitātes, un patriotisma veidošanas pieredzi. Izglītojamie labprāt organizē pasākumus, veido jaunas tradīcijas un aktīvi līdzdarbojas. Izglītojamie sadarbojas ar Ventstpils sabiedrību, NVO, beidrībām ES institūcijām Latvijā, attīstot ne tikai lokālpatriotismu, bet arī veidojot piederību Latvijai, Eiropai un globālai sabiedrībai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klases rezultāti valsts pārbaudes darbos- angļu valoda 82,98%(valstī 63,9%), latviešu valoda 73,14 % (valstī 59,1%), matemātika 62,4%(43,2%). Vidējais vērtējums 73 %

Secinājumi.

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem, Ventstpils Valsts 1. ģimnāzija uzrāda daudz augstākus rezultātus visos 9. klašu centralizētajos eksāmenos.

Optimālā līmeņa eksāmens	VV1Ģ vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents	VV1Ģ rezultāts salīdzinājumā ar valsts rezultātu(%)
CE Angļu valoda (59)	75,9%	61,9 %	+14 %
CE Latviešu valoda (76)	70,2 %	55,4 %	+14,8 %
CE Matemātika (73)	58,2 %	34,3 %	+23,9 %

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem, Ventspils Valsts 1. ģimnāzija visos optimālā līmeņa CE uzrāda augstākus rezultātus. Vislielākā atšķirība vērojama matemātikas eksāmenā, kur ģimnāzijas skolēni uzrāda par 25 % augstāku rezultātu.

Augstākā līmeņa eksāmens	VV1Ģ vidējais kopprocents	Valstī vidējais kopprocents	salīdzinājumā ar valsts rezultātu(%)
CE Angļu valoda (44)	75,74 %	66 %	+ 9,74 %
CE Bioloģija (25)	70,32 %	55 %	+ 15,32 %
CE Fizika (4)	65 %	48,4%	+16,6%
CE Ķīmija (16)	58,94 %	47,4%	+11,54%
CE Dizains un tehnoloģijas(12)	49,4 %	48,9	0,5 %
CE Latviešu valoda (18)	73 %	55 %	+ 18 %
CE Matemātika (23)	67,35 %	59 %	+ 8,35 %
CE Sociālās zinības(5)	56 %	40,6	+15,4%
CE Programmēšana(2)	37 %	51 %	-14%

Augstākā līmeņa eksāmenos, izņemot programmēšana II, izglītojamie uzrāda augstākus sasniegumus nekā valstī.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Optimālā līmeņa eksāmens	21./22. m.g.	22./23. m.g.	23./24. m.g.
CE Angļu valoda	68,3 %	82,3 %	75,9 %
CE Latviešu valoda	65,7 %	65 %	70,2 %
CE Matemātika	53,7 %	53,9 %	58,9 %

Augstākā līmeņa eksāmens	22./23. m.g.	23./24. m.g.
CE Angļu valoda II	72,4 %	75,74 %
CE Bioloģija II	62,5 %	70,32 %
CE Dizains un tehnoloģijas II	55 %	49,4 %
CE Fizika II	46 %	65 %
CE Ķīmija II	63,5 %	58,94 %
CE Latviešu valoda II	69 %	73 %

CE Matemātika II	56,3 %	67,35 %
CE Programmēšana II	49,4 %	37 %
CE Sociālās zinātnes II	44 %	56%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā izglītojamiem tiek nodrošināts mācību process, kurā pamatskolā 84 % izglītojamie, vidusskolā 62 % izglītojamie sasniedz labus mācību rezultātus- vidēji 7 balles un augstāk.

Pamatskolas un vidusskolas posmā vidējie statistiskie vērtējumi izglītojamiem ir līdzīgi, pamatskolā 7,85 balles, vidusskolas posmā- 7,88 balles.

Katra mācību gada nobeigumā skolotāji apkopo un analizē skolēnu sasniegumus, kas palīdz veiksmīgi plānot darbu turpmāk. Skolēnu sasniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējā mācību gadu rezultātiem.

Salīdzinot vidējos statistiskos mācību rezultātus 2022. / 2023. māc.g. noslēgumā (gadā) un 2023. / 2024. māc.g. noslēgumā (gadā), var secināt, ka tie saglabājas līdzīgi, pamatskolas posmā rezultāti ir paaugstinājušies par 0,06 ballēm, vidusskolas posmā par 0,30 ballēm.