

**Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas  
pašnovērtējuma ziņojums  
2017./2018.m.g.**

**1. Iestādes vispārīgs raksturojums.**

Ventspils Valsts 1. ģimnāzija ir dibināta 1918. gada 9. decembrī – tā ir pirmā skola Latvijā, kur vidējo izglītību sāka apgūt latviešu valodā. Skolas dibinātājs Teodors Grīnbergs - 30. gados Latvijas luteriskās baznīcas arhibīskaps.

1996. gadā atjaunota ģimnāzija. Ventspils Valsts 1. ģimnāzija strādā izglītības satura īstenošanā atbilstoši 21. gadsimta prasmju attīstībai un skolēncentrētam, uz kompetencēm balstītam mūsdienīgam mācību procesam.

Ar MK rīkojumu Nr. 468 ar 2015. gada 1. septembri – Ventspils Valsts 1. ģimnāzija.

**Skolēnu skaita dinamika**

|                | 2008./<br>2009. | 2009./20<br>10. | 2010./<br>2011. | 2011./<br>2012. | 2012./<br>2013. | 2013./<br>2014. | 2014./<br>2015. | 2015./<br>2016. | 2016./<br>2017. | 2017./18 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------|
| 7.-9.kl.       | 167             | 133             | 129             | 143             | 168             | 148             | 149             | 152             | 186             | 179      |
| 10.-<br>12.kl. | 286             | 275             | 244             | 233             | 191             | 185             | 192             | 221             | 234             | 247      |
| Kopā           | 453             | 408             | 373             | 376             | 359             | 333             | 341             | 373             | 420             | 426      |

**Vispārīgās ziņas par izglītības iestādi**

Dibinātājs: Ventspils pilsētas Dome

Juridiskā adrese: Kuldīgas iela 1, Ventspils, LV 3600

Direktors: Pārsla Kopmane ( no 1994.gada)

**Izglītības programmas**

| Programmas<br>nosaukums       | kods     | Licence<br>datums | Nr.  | Derīguma termiņš |   |
|-------------------------------|----------|-------------------|------|------------------|---|
|                               |          |                   |      | Skolēnu skaits   |   |
| Pamatizglītības<br>2.posma IP | 23011111 | 11.09.15.         | 8303 | Uz nenot. laiku  | 7.a - 30<br>7.b - 25<br>8.a – 33<br>8.b - 30<br>9.a -32 |

|  |   |           |      |                |   |
|--|---|-----------|------|----------------|---|
|  |   |           |      |                | 9.b- 29<br><hr/> 179  |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena IP                    | 31011011  | 11.09.15. | 8304 | Uz nenot.laiku | 10.e -26<br>11.ek -28<br>12.b - 27<br><hr/> 81  |
| Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena IP | 31013011  | 11.09.15. | 8305 | Uz nenot.laiku | 10.dz - 28<br>11.dz - 33<br>12.c - 31<br><hr/> 92<br>(dabaszinības)<br><br>10.IP -28<br>11.IP -20<br>12.a - 25<br><hr/> 73<br>(inf+progr) |
| <b>Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija:</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 42 pedagogi, no tiem 34 (81 %) pamatdarbā, 100% augstākā pedagoģiskā izglītība.</li> <li>▶ 33 (77%) maģistri, no tiem divu specialitāšu maģistri - 9 skolotāji (20%) :</li> <li>▶ 9 (22%) ir pilsētas MA vadītāji. Profesionālās darbības kvalitātes 3. pakāpe - 22 pedagogiem (51%), 4. pakāpe - 5 pedagogiem (14%), 5. pakāpe - 2 pedagogiem. (5 %)</li> <li>▶ 3 pedagogi - grāmatu autori.</li> <li>▶ Tālākizglītības kursus atbilstoši MK noteikumu prasībām apmeklējuši 100% pedagogu. Individuālos mācību priekšmetu kursus apmeklējuši 13 pedagogi, 43 (100%) – apguvuši apmācību programmu “Bērnu tiesību aizsardzība</li> </ul> |           |      |                |   |
| <b>Sociālekonomiskā vide:</b>  | <p>425 skolēni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 397 latvieši, 22 krievi, 5 ukraiņi, 1- lietuvietis.</li> <li>▶ 39 no Ventspils novada, 13 - no citiem Latvijas novadiem un pilsētām.</li> <li>▶ 25 skolēniem viens, 1 skolēnam - abi vecāki strādā ārzemēs, 1 – atrodas aizbildniecībā.</li> </ul>   |           |      |                |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:</b></p> <p><b>Šajā mācību gadā iestāde piedalās šādos projektos:</b></p> | <p>► Brīvpusdienas -12 skolēniem</p> <p>7.-9.klašu meiteņu koris, jauktais koris, pūtēju orķestris, teātris, rokdarbu fakultatīvs, vizuālās mākslas fakultatīvs, vēstures izpētes pulciņš, debašu klubs, mācību uzņēmumi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LU DZM IC (sadarbībā ar VISC) Skolu sadarbības tīkls. Inovatīvās pieredzes skola.</li> <li>2. Zaļā punkta skola.</li> </ol> <p><b>1. ERASMUS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (KA1) "Mācību mobilitāte skolu sektorā" projekts <i>"Mācīšana un mācīšanās 21.gadsimta klasē"</i> (Projekta Nr. 2017-1-LV01-KA101-035208)-Latvija. Kursu nodrošinātāji - Spānija, Islande, Slovēnija.</li> <li>• (KA2) starpskolu stratēģisko partnerību projekts <i>"Math for daily life – Actions aimed at introducing students to mathematics"</i> (Projekta Nr. 2017-1- IT02-KA219-036781_2)-Latvija, Itālija,</li> <li>• (KA2) starpskolu stratēģisko partnerību projekts <i>"Agriculture2.0 – Enhancing students' skills to combine tradition and innovation in the agriculture sector"</i> (Projekta Nr. 2017-1- IT02-KA219-036806_3)-Latvija, Itālija, Slovēnija, Horvātija.</li> </ul> |
|--|--|

## 2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējā mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Mēs strādājam, pamatojoties uz:

1. Nolikumu,
2. VV1Ģ padomes reglamentu,
3. Iekšējās kārtības noteikumiem,
4. Darba kārtības noteikumiem,
5. Attīstības stratēģiju 2015-2021.
6. Darba plānu/ciklogrammu pa mēnešiem mācību gadam
7. Darba ciklogrammu mēnesim
8. Regulāri izvērtējam darba kvalitāti (izglītības iestāde kopumā, metodiskās komisijas, priekšmetu skolotāji)

### Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas pamatmērķi :

Garantēt vidējās izglītības kvalitatīvas apguves iespējas, lai ģimnāzijas absolventus sagatavotu augstākās izglītības iegūšanai Latvijas un ārvalstu augstskolās:

- 1) Nodrošināt katram skolēnam individuālas iespējas veidoties par intelektuāli un fiziski attīstītu personību un radīt priekšnosacījumus sekmīgai tālākizglītībai ģimnāzijas izvēlētajās IP, profesijas apguvei un pastāvīgai orientācijai sabiedrības un valsts dzīvē.
- 2) Sekmēt adekvātu pašnovērtējumu, pašapziņas, paškontroles, godprātīguma,

- pašdisciplīnas un atbildības veidošanos personības struktūrā.
- 3) Attīstīt spēju uzņemties arvien lielāku atbildību par savu izglītošanos un spējas pašiem novērtēt sasniegtos rezultātus, saskaņojot savus un citu vērtējumus par saviem sasniegumiem un piemērojot tos konkrētiem apstākļiem.
  - 4) Veidot pozitīvas attieksmes pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību, valsti, dabu un darbu.

### Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas prioritātes līdz 2021.gadam:

**Galvenais uzdevums:** Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

- ▶ **Izkopt inovatīvu pieeju izglītībai.**
- ▶ **Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un valsts vispārējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus:**
  - **Veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai;**
  - **Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai;**
  - **Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot turpmāko darbību;**
  - **Sekmēt sadarbību: skolotājs- skolotājs, skolotājs –skolēns, skolotājs – vecāki, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu;**
  - **Sekmēt izglītojamo atbildību, mērķtiecību, patstāvību, uzņēmību, kritisko domāšanu, sadarbību.**

**2017./2018.MĀCĪBU GADA MĒRKIS: ( turpināsim arī  
2018./19.m.g.)**

***Produktīva, uz skolēnu un skolotāju kompetenču( lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana***

***Mērķi un sasniedzaie rezultāti:***

1. **Produktīva un patstāvīga (skolotāja mērķtiecīgi virzīta) skolēnu mācīšanās stundās:**
  - 1) skolotājs izvirza skaidrus, skolēniem saprotamus **mācību mērķus** stundās un pārliecinās, kā skolēniem ir veicies ar šo mērķu sasniegšanu;

- 2) skolotājs izvēlas *efektīvas mācību metodes* atbilstoši izvirzītajiem mācību mērķiem skolēniem;
- 3) skolēni tiek iesaistīti *aktīvā, produktīvā* mācību darbībā stundās un mācās patstāvīgi skolotāja vadībā

**2. Atgriezeniskās saites izmantošana profesionālās darbības uzlabošanai:**

- 1) skolotājs izmanto metodes un paņēmienus atgriezeniskās saites iegūšanai no skolēniem par savu un skolēnu darbību stundās;
- 2) skolotājs stundās regulāri sniedz profesionālu atgriezenisko saiti skolēniem par viņu virzību uz mērķu sasniegšanu;

izmanto metodes un paņēmienus, kas nodrošina iespēju skolēniem sniegt atgriezenisko saiti citiem skolēniem un izvērtēt savu individuālo rezultātu

**1. Izglītības kvalitātes nodrošināšana/ paaugstināšana:**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>Darba individualizācija un diferenciacija; <u>Katra skolēnu izaugsmes veicināšana.</u> Darbs ar talantīgiem skolēniem. Talantu programmas izveide.</i></p> | <p>Izanalizēta 2017./18.m.g. katra skolēna izaugsmes dinamika, lai būtu ne tikai vērtējumi, bet arī skolotāja un skolēna izvirzītie mērķi gan satura apgūvē, gan personības izaugsmē, gan rīcībā. (kā tika veicināta katra skolēna izaugsme) un, izejot no tiem, katra pedagoga individuāli uzdevumi nākošajam mācību gadam.</p> <p>Valsts pārbaudījumi ir izanalizēti, parādot skolēna izaugsmi:</p> <p>6.klase valsts p.d. – 7.klases nobeig.-8.klases nobeig.- 9.klases nobeigums- eksāmens</p> | <p><i>Mācību gada nobeigumā katrs skolotājs izdara – pašvērtējumu un CE skolēnu mācību sasniegumu dinamiku ar secinājumiem</i></p> <p><i>Strukturēta skolotāju pašvērtējuma ziņojuma veidošana, kas ietver gan izvērtējumu par skolēnu mācību sasniegumiem, gan profesionālo pilnveidi, gan metodisko darbību, gan paveikto skolas izvirzīto mērķu sasniegšanā.</i></p> <p><i>Pašvērtējumi iesniegti google.doc.formātā. <u>Izanalizēti vadības komandā, izdarot secinājumus un labojumus nāk.m.g.</u></i></p> <p><i><u>Analīze un atgriezeniskās saites iegūšana katram skolotājam jāveic jomu sanāksmēs līdz rudens brīvdienām, 2018./19.m.g. –līdz 1.septembrim.</u></i></p> <p><i>Uzsākta mācību satura projekta apspriešana pa jomām.</i></p> <p><i>Nosūtīts pedagogs uz tālākizglītības kursiem par darbu ar padāvinātiem bērniem ar mērķi – <b>Talantu programmas izveide.</b></i></p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>9.klases vērt.- 10.klases nobeig. – 11.klases nobeig.- 12.klases nobeig.- CE rezultāts</p> <p><u>Individuālas sarunas / Metodiskās komisijas</u></p> <p>Individuālas sarunas ar skolotājiem par skolēnu darbu ar talantīgajiem skolēniem</p> <p>Mazās pedagoģiskās sēdes 7/10/9/12.klases.</p>                              |  |
| <p><i>Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības īstenošana.</i></p>                                | <p><i>Īstenota praktiskā darbā- skolotāju sadarbība/ individuālas sarunas</i></p>  | <p><i>Pedagoģiskajās sēdēs analizēta tās izpilde. 2018./19.m.g.-regulāras individuālas sarunas.</i></p>  |
| <p><i>Skolēnu ZPD izstrādes kārtības ieviešana/ īstenošana</i></p>                                     | <p><i>Pakāpeniski īstenota jaunā ZPD kārtība, ZPD vērtēšanas kritēriji un projektu nedēļas plānojums 2017./2018, nodrošinot skolēniem nepieciešamo metodisko atbalstu un palīdzību (vērtēšanas kritēriji, ievadnodarbības par ZPD, citu atbalsta materiālu veidošana skolēniem, piemēram, par pētnieciskajām metodēm).</i></p> | <p><i>Turpināta projektu nedēļa tādā pašā formātā, papildus pie 9.klašu pētniecisko darbu aizstāvēšanas pieaicinot ārējo ekspertu komisiju ( pašvaldības speciālisti, VeA pasniedzēji, uzņēmēji...)</i></p> <p><i>Dalība ZPD starptautiskajā konferencē Maskavā.</i></p> |
| <p><i>Junior achievement ( mācību uzņēmumu veidošana ) un darbība <u>Uzņēmējdarbības skolā</u></i></p> | <p><u>7.-9.klašu grupā - 3 SMU:</u></p> <p><i>Daimo (kafijas un desertu trafareti); Rozītes (karamelu rozītes); BVL(Slime rotaļlietas)</i></p> <p><u>10.-12.klašu grupā- 8 SMU:</u></p> <p><i>VGOne VGOne(džemperu ar ģimnāzijas logo);Lapsa (iepirkumu somas no izejvielām);T-pik's (paklāji ar</i></p>                       | <p><i>Izdevies īstenot 10.-12.klašu skolēnu mācību uzņēmumu praktisko darbību.</i></p> <p><i>Īstenots 1.gada sadarbības plāns "Uzņēmējdarbības skola"ar augstskola "Turība", Liepājas pilsētas skolēm, Talsu VĢ,Cēsu pilsētas skolām.</i></p>                            |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>dizaina elementiem);<u>Blankmind (batikoti T-krekli);Let's celebrate (svētku dekori);Saules akmens ;Light of life (dizaina svečturi);Cīpariņš (rokassprādzes sīkās pirkstu muskulatūras trenēšanai)</u></p>   | <p>2018./19.m.g. jāpievērš uzmanība 10.-12.klašu skolēnu mārketinga apguvei ekonomikā, uzaicinot skolotāju uz 1 stundu nedēļā.</p> <p>Noorganizēti uzņēmējdarbības pasākumi VVIĢ:</p> <p>Skolēnu mācību uzņēmumu biznesa ideju attīstības apmācību cikls ; Seminārs 10.,11.E klasēm Radošums jaunām iespējām;Piedalīšanās SMU gadatirgū Cits bazārs; SMU finālā.</p> <p>11. klases audzēkne izturēja konkursu Junior Achievement Latvija organizētā jauno Līderu programmā un 2018.gadā absolvēja. 2018.gadā sadarbībā ar 12.klases audzēkni –šīs prpgrmmas absolventi 10.,11.klašu jāuzrunā jaunieši dalībai Līderu programmā.</p> |
| <p>EDURIO aptaujas</p> <p><b>(5.jautājums+ secinājumi pielikumā)</b></p> | <p>10. un 11. klašu skolēnu aptauja par latviešu valodu, matemātiku, Latvijas un pasaules vēsturi, ķīmiju, bioloģiju, fiziku, ekonomiku, programmēšanas pamatiem (<u>obligātie priekšmeti bija matemātika, latviešu valoda un vēsture + tika izvēlēts 1 priekšmets, kas katra novirziena skolēniem ir apgūstams papildus</u>)</p> <p>9. klašu skolēnu aptauja par latviešu valodu, matemātiku, Latvijas vēsturi un angļu valodu (<u>obligātie priekšmeti bija tie, kuros skolēniem ir jākārto valsts eksāmeni</u>)</p> | <p>Dati analizēti individuālās sarunās , attīstības grupā un sēdēs.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p><b>7. klašu skolēnu aptauja par latviešu valodu, matemātiku, Latvijas vēsturi un angļu valodu (<u>obligātie priekšmeti bija tie, kuros skolēniem ir jākārto eksāmeni</u>)</b></p> <p><i>Atsevišķi skolotāji ir veikuši individuālas Edurio aptaujas saviem skolēniem (O.Kaulēns- 12. klasēm par politikas un tiesību stundām un 10.IPE klasei _par Latvijas un pasaules vēsturi; L.Pintere-visām klasēm, kurām māca vācu valodu).</i></p> <p><b>Skolas organizācijas iekšējā kultūra (2017. gada decembrī) ;</b></p> <p><b>Ēdināšanas pakalpojumu kvalitāte skolā (2018. gada maijā).</b></p> | <p><i>Izstrādāt visaptverošu datu ievākšanas modeli skolā, lai skolas vadības komandai būtu pieejami dati par visiem skolotājiem un visiem mācību priekšmetiem (kopējās bildes pārredzēšanai)- <b>skat.secinājumus par Edurio.</b></i></p>  |
| <p><b>Profesionālais atbalsts pedagogiem un mentorings jaunažiem pedagogiem</b></p> | <p><b>Mācību stundu vērošanas programmas īstenošana</b></p>  | <p><i>Skolā tiek īstenota <b>mācību stundu vērošanas programma</b>. O.Kaulēns bijis pie katra skolotāja mācību stundās un sniedzis atgriezenisko saiti par stundās vēroto, izmantojot skolā izstrādāto mācību stundas vērošanas rubriku.</i></p> <p><i>Savstarpējā mācību stundu vērošana skolā, kur skolotāji pārrunā stundās redzēto. Taču te reizēm neizdodas pārrunas pēc stundas, jo daži skolotāji ir vērojuši kolēģu vadītās mācību stundas, taču nav pēc tam organizējuši sarunu par redzēto.</i></p> |

Mācīšana –galvenais  
kriterijs skolu kvalitātes  
vērtētāšanā

*Ar vairākiem skolotājiem ir veiktas individuālas sarunas pēc tam, kad tika iesniegti pieteikumi uz profesionālās kvalifikācijas pakāpi. Tāpat ar visiem pieteikuma iesniedzējiem veiktas kopējas sarunas par tendencēm, kādas parādās pašvērtējuma ziņojumos un sniedzām ieteikumus, kā tos varētu uzlabot.*

*2018./19.m.g. uzdevums- Mācīšana 21.gadsimtā -1. Skolēncentrētu vai skolotājcentrētu mācību stundu īpatsvars skolas griezumā 2. Dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu izmantošana mācīšanas –mācīšanās procesā.*

*Mācību stundu pārdomāta plānošana(ietvertas prasības labai stundai mūsu skolā/ mūsu priekšmetā)*

- *Pedagogu sadarbība :*
  - *Stundu vērošanā*
  - *Mācīšanās komandās/ grupās/jomās...*
- *Tālākizglītības semināri, kursi...*
- *Neteikt/Nedomāt (pēc psihologaViktora Frankla):ES TO JAU ZINU*
- *Domāt/ dalīties*

Kāds ir mans veiksmes stāsts šajā stundā/mēnesī/pusgadā/gadā





|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| <p><i>Sadarbība ar partneriem</i></p> | <p><i>Skolas padomes sanāksmes</i></p> <p><i>Bibliotēka- lekcijas, bibliotekārās stundas, izstādes, sarunu vakari “Pāri robežām</i><br/> <i>Digitālais centrs-pulciņi, nodarbības...</i><br/> <i>Jūras vērti- izrādes, kinolektoriji, koncerti</i><br/> <i>Olimpiskais centrs- Olimpiskā diena, Sporta dienas</i><br/> <i>Muzejs- individuālie klašu kolektīvu apmeklējumi</i><br/> <i>VeA – ZPD , Turība, JAL-Uzņēmējdarbība,</i><br/> <i>Jauniešu māja, Jaunrades nams</i><br/> <i>Pamatskolas- pateicības par absolventu sagatavošanu tālākizglītībai ģimnāzijā</i><br/> <i>Valsts ģimnāzijas / skolas</i></p> | <p><i>2018./19. Turpināt, jo atgriezeniskā saite no vecākiem bija izcila un motivējoša. Kopsapulces tēma “Ceļā uz Skola-2030”</i></p> <p><i>Pilsētas domes priekšsēdētāja 1. vietnieka J. Vītoliņa informācija par pilsētas attīstību un izglītības vietu tajā.</i></p> <p><i>Ar Ventspils pilsētas valsts un pašvaldības policijas, vienotā ārkārtas palīdzības dienesta speciālistiem ( Individuālas konsultācijas, klases stundas, pirmās medicīniskās palīdzības nodarbības, Drošības diena)</i></p> <p><i>VeA- tikšanās ar vecākiem , 10.-12.klašu audzēkņiem ,</i></p> <p><i>Kāpēc IT ir izaicinājums ikvienam (Adventure»)</i></p> <p><i>VeA-Fizika /elektronika</i></p> <p><i>Konference “Izglītības vērtības pirms 100 gadiem un šodien”</i></p> <p><i>RMC darbība pedagogu profesionālās pilnveides nosrošināšanā</i></p> |
|---------------------------------------|---|---|

## 2. Metodiskā darba organizēšana

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Metodiskā darba aktivitātes</i></p> <p><i>Mācīšanās kopā, vienam no otra, individuāli. Sadarbība.</i></p> | <p><b>Darbs metodiskajās mācīšanās grupās</b> (latviešu valoda un literatūra, matemātika un datorzinības, dabaszinības, svešvalodas, sociālās zinātnes, mākslas) atbilstoši skolas metodiskā darba prioritātei - atgriezeniskās saites sniegšana skolēniem;</p> <p>Valsts pārbaudes darbu <b>salīdzinošā analīze</b> un izvērtēšana;</p> <p><b>Mācīšanās vienam no otra:</b> skolas vadības īstenota mācību stundu vērošana un profesionālās izaugsmes sarunas; savstarpējā mācību stundu vērošana vienam pie otra; jaunais mācīšanas – mācīšanās procesā saistībā ar kompetenču pieejas īstenošanu mācību darbā;</p> <p><b>Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju iegūšana.</b></p> <p><b>Profesionālās pilnveides pasākumi visiem VVIĢ skolotājiem:</b></p> <p><i>2 tālākizglītības mācību programmas 6 stundu apmērā:</i><br/><b>Daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšana mācību stundās (Ilona Jostiņa):</b> mācības saistībā ar skolas iepriekšējā mācību gada prioritāti par atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem mācību stundās;</p> | <p><i>Direktora vietnieka stundu vērošana, izmantojot skolā izstrādāto efektīvas mācību stundas rubriku (2 - 3 stundas pie katra skolotāja) un analīze</i></p> <p><i>Skolotāju savstarpējā stundu vērošana ar konkrētu mācīšanās fokusu (skolotāji paši piedāvā, kurus no efektīvas mācību stundas elementiem viņi vēlas parādīt citiem, un citi kolēģi piesakās uz šo elementu vērošanu) un analīze pēc “3P principa”</i></p> <p><u>1.pakāpe 4 pedagogiem;2.pakāpe 6 pedagogiem.Līdz 20.oktobrim pieteikšanās profesionālās darbības izvērtēšanai 2018/.19.</u></p> |
|---|---|--|

*Dažādu domāšanas (izziņas) līmeņu uzdevumu izmantošana mācību stundās (Oskars Kaulēns): mācības saistībā ar skolas šī mācību gada prioritāti par dažādu domāšanas līmeņu uzdevumu un jautājumu izmantošanu mācību darbā ar skolēniem.*

**Kursi /semināri VV1Ģ skolotājiem:**

- Seminārs “Ievads medijpratībā”;
- Seminārs “Online rīku apgūšana skolas darba organizācijas pilnveidošanai”;
- Seminārs skolu konsultantiem – mācīšanās grupu vadītājiem;
- Kursi “Digitālo kompetenču attīstīšana mācīšanas – mācīšanās procesā”;
- Kursi “Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana izglītības iestādē” (nodarbības klašu audzinātājiem)

**Konferences –dalība/uzstāšanās/pieredzes izziņāšana/popularizēšana**

*Nodarbības skolotājiem ar mērķi 2018./19.mācību gadā ieviest mācīšanas procesā prioritāti :( skat. māc.st.vērošanas uzdevumus): Es protu noteikt, uz kuru domāšanas (izziņas) līmeni attiecas manās stundās izmantotie mācību uzdevumi skolēniem*

- *Es protu izveidot mācību uzdevumus, kas atbilst dažādiem domāšanas (izziņas) līmeņiem*
- *Mācību stundās es regulāri izmantoju dažādiem domāšanas (izziņas) līmeņiem atbilstošus mācību uzdevumus*
- *Es izmantoju tikai tādas pārbaudes darbus, kuros ir iekļauti dažādiem domāšanas (izziņas) līmeņiem atbilstoši uzdevumi*
- *Šīs profesionālās pilnveides aktivitātes skolotāji izvēlējušies atbilstoši savām profesionālās pilnveides vajadzībām un apmeklējuši pēc saviem ieskatiem. Vairāki skolotāji piedalījušies arī Reģionālā metodiskā centra organizētajos semināros, piemēram, par **viedierīču jēgpilnu izmantošanu mācību satura apgūšanā.***

JAL uzņēmējdarbības iedvesmas konference “Uzdrīkstēties. Uzvarēt.”;

Starppilsētu pieredzes konference “Inovācijas izglītībā Ventspils pilsētā”;

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Kursi jauniekiem skolotājiem Ventspils pilsētas IP MC</b></p> <p><b>Kursi skolu vadības komandai</b></p> <p><b>Pieredzes apmaiņas vizītes:</b></p> <p><b>Eksakto mācību priekšmetu skolotāju mācību stundu vērošana</b></p> <p><b>Dalība Brīvprātīgajā skolu tīklā –pieredze: labās prakses piemēri/ dalīšanās/vērošana</b></p> | <p>Starptautiska konference “<i>Muzejpedagoģiskā darbība – izziņas interešu veidošanas līdzeklis</i>”;</p> <p>Rīgas Valsts 1. ģimnāzijas muzeja 50gadiem veltītā konference;<br/><i>Skola 2030</i> konference “<i>Vērtēt, lai mācītos</i>”;</p> <p>Latvijas izglītības iestāžu vadītāju konference <i>Celospēja</i> (Liepājā);<br/>Latvijas skolotāju konference <i>E-KLASE 2018</i>;</p> <p>eTwinning Nacionālajā konference ;<br/>eTwinning Starptautiskā konference Maltā .</p> <p><i>Atgriezeniskās saites nodrošināšana metodiskajās komisijās/ mazajās pedagoģiskajās sēdēs/ attīstības grupā/ skolas padomē Efektīva 21.gadsimtamācībustunda; Klasvadība; Problēmrisināšana, sarunu virzīšana, jautājumu uzdošana.</i></p> <p><i>Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā. Mājas darbi un tiešsaistes verbināri. Darbs uz vietas skolā pratiskā ideju iedzīvināšanā.</i></p> <p>Rīgas pilsētas ģimnāziju vadība; Utenas (Lietuva) izglītības pārvaldes vadība un skolu vadītāji;<br/>Lielvārdes un Ķeguma novadu pedagogu un skolu vadības;<br/><i>Erasmus + LELETO</i> skolotāji.</p> <p><b><i>Mācīšanas kvalitāte (LU DZM centra speciālisti)</i></b></p> <p><b><i>Atgriezeniskās saites iegūšana. Individuāls plāns katram skolotājam mācīšanas uzlabošanai/pilnveidošanai.</i></b></p> <p><i>Ar ko sākt, veidojot skolēnu mācību uzņēmumu –Jelgavas Spīdolas ģimnāzijā; Konference Siguldas Valsts ģimnāzijā Dziļā mācīšanās – ceļš uz kompetencēs balstītu izglītību ;Seminārs LNB</i></p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><i>Latvijas kultūras kanona spēle ;Kursi Liepājas Raiņa 6.vidusskolā 3D printēšanas pamati un izmantošana mācību procesā.</i></p> <p><i>Pedagogi ieguva pārliecību, ka jaunā mācību satura reformai gatavojas visas skolās un ka katram jāpildveido sava profesionālā izaugsme un jāplāno savs darbs ar skatu uz nākotni, iedzīvinot 21.gadsimtam nepieciešamās prasmes skolēnam un skolas vērtības.</i></p>  |
| <p><b>Uzdevumi 2018./19.</b></p> <p><b><i>Produktīva, uz skolēnu un skolotāju kompetenču (lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana</i></b></p> <p><b><i>Vienota komanda. Vienoti mērķi. Vienots darbs. Pozitīva vide.</i></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b><i>Veicināt kompetenču attīstību, kas mūdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai. Īpaši aktualizējamās lasītprasme un digitālā kompetence, medijpratība un drošumspējas stiprināšana.</i></b></li> <li>➤ <b><i>Veicināt iekļaujošās izglītības principu īstenošanu kā formālajā, tā neformālajā izglītībā ( atbalsta komanda, atbalsts skolēnam)</i></b></li> <li>➤ <b><i>Veicināt audzināšanas darba vadlīnijas – VALSTS. VIDE. VESELĪBA.(SIMTGADE)</i></b></li> </ul> | <p><b>Skolas vadības īstenota mācību stundu vērošana un profesionālās izaugsmes sarunas pēc vērotajām mācību stundām (vismaz vienu reizi mācību gada laikā).</b></p> <p><b>Kolēgu vadīto mācību stundu vērošana un analīze (semestra laikā – vismaz viena novadīta mācību stunda citiem kolēģiem un viena vērota cita kolēģa stunda saistībā ar metodiskā darba prioritāti</b></p> <p>Izglītības pārvaldes <b>Metodiskā dienesta konsultantu</b> piesaiste darbam ar individuāliem skolotājiem atbilstoši vajadzībai un jauno skolotāju profesionālajai izaugsmei (pēc vajadzības).</p> <p><b>Pārbaudes darbu kopīga veidošana un izvērtēšana metodiskajās mācīšanās grupās mācību priekšmetu jomu ietvaros</b></p> <p><b>Metodiskā diena "3D: Domāt. Darīt. Dalīties."</b> skolas labās prakses piemēru apzināšanai un skolotāju savstarpējai pieredzes apmaiņai.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Zinātniski pētnieciskās darbības sistēmas un projektu nedēļas pilnveidošana skolā, pamatojoties uz iepriekšējā gada rezultātiem un izvērtējumu.</p> <p>Mācīšanās grupu veidošana mācību priekšmetu jomu ietvaros atbilstoši skolas metodiskā darba prioritātei.</p> <p>Mācīšanās grupas darbība argumentācijas prasmju attīstīšanai skolēniem mācību stundās.</p> <p>Individuāls metodiskais atbalsts mācību priekšmetu jomu koordinatoriem jaunā mācību satura ieviešanai.</p> <p>Semināru nodarbības atbilstoši skolas metodiskā darba prioritātei Reģionālā metodiskā centra ietvaros vai pēc vajadzības.</p> |
|--|--|---|

### **3. Ārpusstundu audzināšanas darba organizācija.**

**(MK noteikumu Nr.141 no 25.07.2016 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas ,mācību līdzekļu, materiālu un mācību audzināšanas metožu izvērtšanas kārtība" iedzīvināšana)**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>1.daļa – tikumiskā audzināšana.</b>(veidot personību, kura spēj, grib un var rīkoties patstāvīgi un atbildīgi) <b><u>Pedagoga</u></b></p> | <p><b><i>Klašu audzināšanas stundas.(plāni)</i></b></p> | <p><b><i>Veikt aptaujas par klašu audzināšanas stundu mērķtiecību un rezultativitāti, par ārpusstundu audzināšanas pasākumiem</i></b><br/> <b><i>Skolas vērtību iedzīvināšana ( Mērķtiecība/ Atbildība/ Patstāvība. Sadarbība/Kritiskā domāšana/ Uzņēmība</i></b></p> |
|---|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><u>kompetence un atbildība</u><br/><u>audzināšanas darbā</u><br/><u>mācību stundā un</u><br/><u>ārpusstundu aktivitātēs,</u><br/><u>izvēloties saturu,formas</u><br/><u>,metodes</u> .( tikumisko<br/>vērtību attīstība)</p> | <p><i>Debašu kluba darbība .</i></p>  | <p><i>Dalībnieki kļuvuši par divkārtējiem Kurzemes reģiona<br/>debašu turnīra uzvarētājiem 2017./2018. mācību gadā</i></p> <p><i>Dalība Jauniešu forumā Es esmu internetā, es piedalos!</i></p> <p><i>Piedalīšanās Debašu seminārā meistarklasē Liepājā</i></p>  |
| <p><b>2.daļa – valstiskā<br/>audzināšana</b></p> <p>(lepnums, piederība<br/>savai valstij)</p>  | <p><i>Pasākumu cikli “Latvijai 100 “<br/>“VVIĢ 100”</i></p>   | <p><u>Lielo Cerību stāsti. Izdošana,atvēršana.</u></p> <p><u>Tikšanās- savējo sarunas .Absolventu vēlējumi skolai.</u></p> <p><u>Konference, veltīta T.Grīnbergam un piemiņas plāksnes<br/>atklāšana.</u></p> <p><u>Simtgades pasākums un absolventu salidojums.</u></p> <p><u>Absolventu –mākslinieku izstādes.....</u></p> <p><u>Labo ideju banka.Atvēršana.</u></p> <p>Latvijas skolu koru konkurss Dziesmai būt Talsos<br/>Latvijas skolu Pūtēju orķestru skate Rīgā<br/>Pūtēju orķestra koncertbrauciens uz Vāciju un T.Grīnberga<br/>piemiņas brīdis Eslingenes kapsētā un baznīcā</p> |
| <p><b>3.daļa -Skolas tradīciju<br/>kopšana</b></p>  | <p><i>Zinību diena/ Skolotāju diena/ Latvijas dienas ,Gada<br/>Balva, Gaismas ceļš/ Es sveicu savu skolu- VVIĢ<br/>100 / Koncerti/ Ziemassvētku pasākumi/<br/>Ziemassvētku apsveikumi ģimenēm, partneriem<br/>Žetonu vakars/ Pateicības diena”Tu esi mūsu<br/>lepnums”/ Teicamnieku kliņģeris/ Lielā Cerība</i></p> | <p><u><i>L.Sēles grāmata “Mūžam jaunā simtgadniece”</i></u></p> <p><i>Darbs skolas muzejā</i></p>  |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| <p><i>Projekti</i></p> | <p><u>Skollu DZM IC (sadarbībā ar VISC) Skolu sadarbības tīkls – Ekselences skola</u></p> <p><u>eTwinning skolu digitālās sadarbības projekts “Tukšu salmu kuļšana” starp Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas un Olaines 1. vidusskolas skolēniem (Oskars Kaulēns).</u></p> <p><u>Erasmus+ programmas KA1 projekti Mācīšana un mācīšanās 21.gadsimta klasē: 24.02. – 02.03. Slovēnija (Lublana);13.04. – 21.04.Spānija (Madride)</u></p> <p><u>Erasmus+ programmas KA2 projekti</u></p> <p><u>Lauksaimniecība 2.0 – veicināt skolēnu prasmes apvienot tradīcijas un inovācijas lauksaimniecības nozarē: 28.11.-01.12.Itālija (Neapole), 19.-27.04.Slovēnija (Novo Mesto) skolotāji+ 20 skolēni;15.-23.05. Latvija (Ventspils) Itālijas skolēnu un skolotāju vizīte</u></p> <p><u>Matemātika ikdienai – kā iepazīstināt skolēnus ar matemātiku:18.12. – 21.12. Slovēnija (Novo Mesto); 17.-20.04. Itālija (Neapole) ;13.-15.05. Itālija (Neapole) 1 skolotājs+ 10 skolēni</u></p> | <p><i>2018./19.m.g.turpinājums.</i></p> <p><i>Maijs –Malta</i></p> <p><i>Oktobris- Ventspils( 6 skolotāji no Horvātijas, Itālijas, Slovēnijas), marts –Slovēnija( 2 skolotāji)</i></p> <p><i>Marts- Slovēnija( 1skolotājs +10 skolēni); aprīlis – Ventspils (1 skolotājs + 10 skolēni no Slovēnijas)</i></p> <p><i>Uzņēmējdarbības projekts “DigiYouth”</i></p> |
|------------------------|---|---|

**VVIĢ akreditācija – 2017.gada 6.-10.marts - Akreditācijas komisijas ekspertu vērtējums ( skolas mājas lapā) / Akreditācijas apliecība Nr.3400 -līdz 2023.gada 9.aprīlim.**

**1. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde –**

| Joma/Kritērijs | Ieteikumi  |
|----------------|--|
| 4.1.           | Rast iespēju sociālā pedagoga piesaistei uz pilnu slodzi<br>Sociālais pedagogs strādā uz 0,5 likmi. Atbilde no Ventspils pilsētas sociālā dienesta ( Nr.1.-9.3/208.1 no 26.02.2018.) – <a href="#">VVIĢ netiek paredzēta sociālā pedagoga slodzes palielināšana.</a>   |
| 4.3.           | Izvērtēt nepieciešamību karjeras konsultanta amata vienības izveidošanai<br><a href="#">Ir izveidota karjeras konsultanta likme – 0,5.</a>   |
| 5.2            | Veikt izglītības iestādes piebūves renovācijas darbus<br><a href="#">Piebūves renovācija veikta 2018.gadā .</a>  |
| 7.2.           | Turpināt metodisko darbu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai<br><a href="#">Metodiskā darba aktivitātes tiek mūsdienīgotas, dažādotas un efektivizētas atbilstoši VISC un IZM īstenotajai mācību satura reformai ( atb. darba plānam – skat.2016./17.-2019..)</a> |

**4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.**

**1. Mācību saturs.**

Izglītības iestādē pašlaik tiek īstenotas 3 licencētas izglītības programmas:

- 1) pamatzglītības otrā posma programma,
- 2) vispārējās vidējās izglītības programma matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziens,
- 3) vispārējās vidējās izglītības programmas vispārīzglītojošais virziens.

Tās ir aktualizētas atbilstoši pieprasījumam. Vadība sadarbībā ar skolotājiem, skolēniem un viņu vecākiem prasmīgi seko līdzī sabiedrības vajadzībām un pasaules ekonomikas foruma (2015) izvirzītajām prasmēm skolu absolventiem un atbilstoši izstrādā izglītības programmas.

2016. gadā, pamatojoties uz skolēnu vajadzību izpēti, tika veikta IP aktualizācija - IKVD lēmums Nr.389-vg no 18.07.2016. Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma: A variants: Bioloģija, ķīmija; B variants: Informātika, programmēšanas pamati (iekļaujot robotiku), C variants: Fizika (iekļaujot elektroniku), IKVD lēmums Nr.388-vg no 18.07.2016. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma:

A variants: ekonomika (iekļaujot komerczinības), B variants: valodas un literatūra (iekļaujot kultūras vēsturi). Mācību priekšmeta “Pasaules literatūra” standarta izstrāde un apstiprināšana VISC. (2016. g. jūnijs, VISC lēmums))

Izstrādāts un VISC apstiprināts mācību priekšmeta “Pasaules literatūra” standarts (VISC saskaņojums Nr.1-10/804 no 04.07.2016 )

Vecākiem ir sniegta informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām. Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Mācību priekšmetu programmas atbilst izglītības programmām, skolotāji izprot, kā viņa mācītā priekšmeta saturs iekļaujas īstenotajā izglītības programmā un pārzina mācību priekšmeta standartā izvirzītos mērķus un uzdevumus. Sistemātiski skolas gada darba plānos ir iekļautas skolas vadības individuālas sarunas ar skolotājiem par mācību standarta izpildi, mācību gada nobeigumā skolotāji raksta pašvērtējumus.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties gan jaunizveidotajā un atvērtajā interaktīvajā mājas lapā, gan skolas sociālo tīklu profilos (*twitter.com*; *facebook.com*).

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamus ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Skolotāji reāli un veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls un atbilstošs tematiskajos darba plānos paredzētajam, kuros nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu.

Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba programma, un klašu audzinātāji darbu ar audzēkņiem plāno un organizē atbilstoši tai, sadarbojoties ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievērojot klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Audzināšanas darba programmā un klašu audzinātāju plānos, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – ģimnāzijas, pilsētas un Latvijas patriotus. Sistemātiski tiek veikta darba analīze un izvērtēšana.

***Vērtējuma līmenis - ļoti labi***

## **2.Mācīšana un mācīšanās.**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte.**

Izglītības iestādes mācību process ir daudzveidīgs, piemērots izglītojamo vecumam, spējams un interesēms, balstīts iepriekšējās zināšanās, attīstošs un motivējošs. Skolotāji

darbā izmanto dažādas mācību metodes, kas virza skolēnus mācīties patstāvīgi, motivē sasniegt savām interesēm un spējām atbilstošus mērķus. Stunda ir galvenā mācību darba organizācijas forma.

Skolotāju izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un pārsvarā atbilst skolēnu spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Skolotāji mācīšanas metodes izvēlas atbilstoši darbu rezultātiem, mācību procesā veiksmīgi iesaistot visus skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklausa un ņem vērā skolēnu viedokļus un vēlmes.

Atbilstoši izvirzītajiem mācību mērķiem, skolotāji veiksmīgi lieto informācijas tehnoloģijas, papildliteratūru, problēmuzdevumus, dažādus informācijas avotus.

Papildus stundu darbam skolotāji izmanto konsultācijas, kur dod iespēju individuāli uzlabot vai padziļināt savas zināšanas, skolēni gatavojas mācību priekšmetu olimpiādēm, veic zinātniski pētniecisko darbu. Katram 10.-11. klases skolēnam ir jāizstrādā viens zinātniski pētnieciskais darbs. Skolotāji ir ZPD darbu vadītāji. Katram skolotājam jāvada vismaz 1 ZPD, tiek ieviesta aktualizētā ZPD izstrāde.

Skolotāji regulāri sadarbojas mācīšanas procesā, apmainās pieredzē, vērojot un analizējot kolēģu darbu mācību procesā, organizējot izglītojošus ārpusstundu pasākumus skolas skolēniem, popularizējot labās prakses piemērus.

Mācību gada beigās darbs tiek izanalizēts metodiskajās komisijās, un katrs skolotājs veic sava darba pašvērtējumu, izanalizē katra skolēna izaugsmi, izvirza uzdevumus tālākam darbam.

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai no izglītojamo skaita.

Izglītības iestādes vadība izstrādājusi jaunus kritērijus izstrādes pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai, paralēli regulāri izvērtējot pedagogu darba kvalitāti, sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu un ieteikumus profesionālās darbības uzlabošanai.

Mācīšanas procesa organizēšana dod iespēju skolēniem iesaistīties sava darba novērtēšanā.

Izglītības iestādes telpu iekārtojums un materiālā bāze dod iespēju stundas mērķa sasniegšanai izmantot visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Katram pedagogam ir iegādāts jauns 2017.gada dators, skolā ir bezvada interneta pieslēgums, visās mācību telpās ir stacionāri novietoti projektori un ekrāni, skolā ir 5 interaktīvās tāfeles, ir pieejamas atjaunotas 12 dokumentu kameras.

Izglītības iestādes vadība vēro stundas, izvērtējot mācīšanas procesa kvalitāti atbilstoši efektīvas mācību stundas kritērijiem. 2013./2014.mācību gadā uzsākta un turpmākos mācību gados turpināta mērķtiecīga un efektīva savstarpēja mācīšanās vienam no otra – atklātās stundas "Efektīva stunda 21. gadsimtā."

Mācību process izglītības iestādē ir saistīts ar reālo dzīvi un aktualitātēm. Tiek organizētas mācību ekskursijas un citas netradicionālas darba formas. 9. decembris - 1.ģimnāzijas dzimšanas diena- tradicionāli ir netradicionālā mācību diena, kur katru gadu tiek mainītas darba formas un organizācija.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, sadarbojas ar uzņēmumiem vai organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, vairumā gadījumu kopējais mājas darbu apjoms dažādos mācību priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas. Mājas darbi sekmē mācību satura apguvi.

Izglītības iestādes vadība regulāri veic skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšanu (Edurio) ar mērķi – pilnveidot mācīšanas kvalitāti un uzlabot savstarpējo sadarbību skolā. 2018. gada rezultāti, izvērtējot Edurio aptauju rezultātus par mācīšanas procesu ir uzlabojušies, arī pedagogu aptauju rezultāti par skolas darba kultūru ir pozitīvi.

### *Vērtējuma līmenis- labi*

## **2.2. Mācīšanās kvalitāte.**

Skolēni pārsvarā ir motivēti mācību procesam (Edurio - 3,5), izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Mācību procesā skolēni prot sadarboties, analizēt un kritiski izvērtēt informāciju, savu un klases biedru darbu, iesaistīties projektos un citās aktivitātēs. Stundu vērošanā var pārliecināties, ka skolotāji pārzina mācību priekšmeta saturu, prot to saistīt reālo dzīvi un citos mācību priekšmetos mācīto, stundas ir strukturētas. Skolotāji skaidri formulē stundas mērķi, seko skolēnu darbam, objektīvi novērtē skolēnu darbu. Izzaugas intereses veicināšanai skolotāji organizē izglītojošus pasākumus ārpus stundu ietvara - ekskursijas, nodarbības bibliotēkā, muzejā u.c., kas palīdz pārbaudīt iegūto zināšanu saistību ar dzīvi. Laba sadarbība ir izveidojusies ar pilsētas bibliotēkām, rakstnieku māju, Amatu māju. Ar Ventspils Augstskolu noslēgts sadarbības līgums, kurā paredzēts skolēniem veikt laboratorijas darbus, augstskolas mācību spēki darbojas kā konsultanti zinātniski pētnieciskā darba izstrādē

Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi izvērtē un analizē skolēnu mācību sasniegumus. Mērķtiecīgi un efektīvi turpina īstenoties 2008./2009.mācību gadā ieviestais E-klases projekts, kas piedāvā plašas kvalitatīvas un mērķtiecīgas iespējas sadarbībā ar vecākiem un skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu dinamikas analizē.

Ikdienas darbu skolotāji fiksē e-klases žurnālā. Ieraksti tiek veikti savlaicīgi, ievērojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritērijus. Vecāku informēšanai papildus lieto arī citas saziņas formas (telefonu, e-pastu, sarunas).

Mērķtiecīgi turpinās darbs pie skolēnu izaugsmes datu bāzes pilnveidošanas un sistematizēšanas, optimāli izmantojot E-klases piedāvātās iespējas.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita, analizē un izvērtē skolēnu kavējumus, darbs tiek patstāvīgi pilnveidots, pateicoties iestādes un E-klases projekta sadarbībai, kā arī klašu audzinātāju, vecāku, skolēnu un priekšmetu skolotāju savstarpējai sadarbībai. Lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.

Skolēni piedalās izglītības iestādes, pilsētas, novada un valsts organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skates, sasniedzot augstus rezultātus. Skolēni aktīvi piedalās pasākumos izglītības iestādē, pilsētā, novadā un valstī, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm.

Izglītības iestādē izveidota darba sistēma skolēnu pieredzē balstīta jēgpilna mācīšanas-mācīšanās procesa organizācijai.

Vadība izvērtē Edurio aptauju datus individuālās sarunās ar skolotājiem un plāno darbu mācīšanās procesa uzlabošanai. Edurio rezultāti: Izpratne- 3,8 - 4, atgriezeniskā saite - 3,7 - 4, klases atmosfēra- 4,4.

### *Vērtējuma līmenis- labi*

## **2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Skolotāji vērtē skolēnu mācību sasniegumus, pamatojoties uz normatīvajiem dokumentiem. Pārsvārā skolotāji ievēro vērtēšanas pamatprincipus, izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, organizējot pārbaudes darbus, vērtējot skolēnu sasniegumus un informējot vecākus, kas tiek iedzīvināta praktiskajā darbībā.

Skolas metodiskajās komisijās ir apspriesta, pedagoģiskajā sēdē pieņemta un skolas padomē apstiprināta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pārsvārā skolotāji to ievēro. Tā 2016.gadā ir aktualizēta. Skolotāji, skolēni un vecāki tiek informēti par vērtēšanas pamatprincipiem skolā. Ar vērtēšanas kārtību var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādes izstrādātajā vērtēšanas kārtībā paredzēts sumatīvās vērtēšanas biežums katrā mācību priekšmetā. Sasniegumus ikdienas darbā skolotāji fiksē e-klases žurnālā, ievērojot formatīvās un sumatīvās vērtēšanas kritērijus. E-klases izmantošana ļauj salīdzināt izglītojamo sasniegumus dažādos laika intervālos gan kvantitatīvi gan kvalitatīvi.

Skolotāji veic vērtējumu uzskaiti, atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Regulāru informāciju vecākiem nodrošina pieejas sava bērna mācību sasniegumiem E-klasē, mācību sasniegumu kopsavilkuma lapās un individuālā saziņā "skolotājs-vecāks". Izglītības iestādē ir noteikta kārtība skolēnu vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu regulāri pārrauga un kontrolē direktora vietnieki. Skolēnu mācību sasniegumu dinamiku apkopo un izvērtē priekšmeta skolotājs, klašu audzinātāji, metodiskā komisija, direktora vietnieki, analizē pedagoģiskā padome. Skolotāji atzīst, ka analīze palīdz konstatēt un pilnveidot mācību procesu. Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reižu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro.

Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei. Mērķtiecīgi tiek turpināts darbs pie kvalitatīvas un daudzpusīgas skolēnu izaugsmes dinamikas analīzes, katram pedagogam izplānojot un izveidojot savu sistēmu ar mērķi- skolēnu mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar sasniegumiem iepriekšējos mācību gados, salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem 6.klasē - 9.klasē, skolēnu mācību darba rādītājiem pamatskolas nobeigumā un vidējās izglītības programmas apguves gados. Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Vērtēšanas kārtību regulāri pārbauda direktora vietniece. Skolēni un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

### *Vērtējuma līmenis- labi*

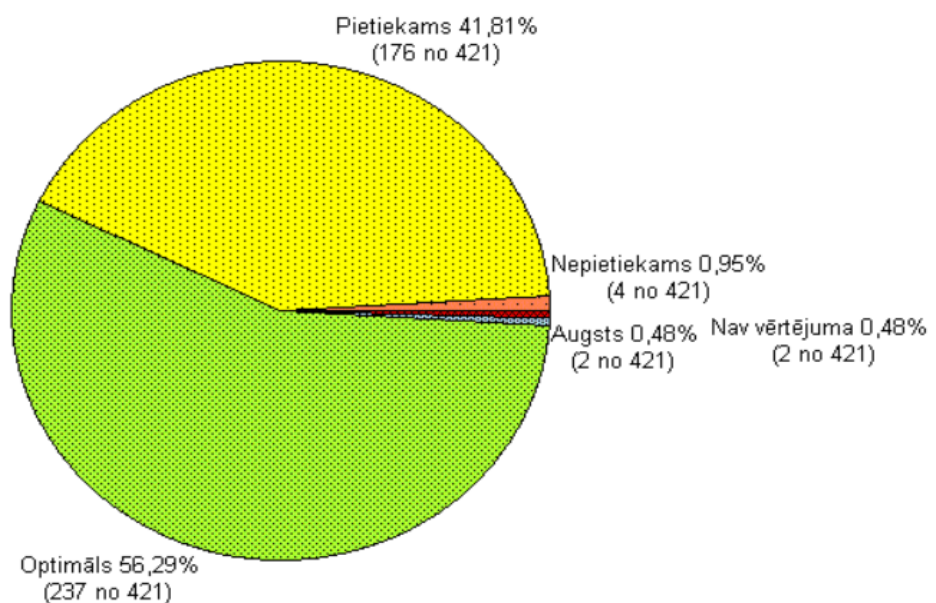
#### **3.Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos 2017./2018. m. g.**

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analīzē. Skolēnu mācību sasniegumu statistikas dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot „e-klases” elektronisko žurnālu. Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti divas reizes mācību gada laikā (pirmā semestra un mācību gada noslēgumā). Mazajās pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēta katra skolēna dinamiskā izaugsme ikdienas darbā. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji iesniedz atskaites ar statistikas datiem, analīzi un pašvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem katra mācību gada noslēgumā.

Skolotāji regulāri izvērtē skolēnu sasniegumus savā mācību priekšmetā, sekojot līdzī katra skolēna izaugsmes dinamikai. Mācību darbs vērsts uz to, lai skolēns labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu izglītību.

| Klase  | nv    | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts | Vidējais vērtējums klasē |
|--------|-------|--------------|------------|----------|--------|--------------------------|
| 7.a    | 3,3 % | 0 %          | 40 %       | 53,3 %   | 3,3 %  | 7,93                     |
| 7.b    |       | 0%           | 32 %       | 68 %     | 0 %    | 7,87                     |
| 8.a    |       | 3%           | 54,5 %     | 42,4 %   | 0 %    | 7,49                     |
| 8.b    |       | 0%           | 56,7 %     | 43,4 %   | 0 %    | 7,37                     |
| 9.a    |       | 0%           | 37,5 %     | 62,5 %   | 0 %    | 7,75                     |
| 9.b    |       | 0%           | 50 %       | 50 %     | 0 %    | 7.27                     |
| 10.DZ  | 3,7 % | 0 %          | 11,1 %     | 85,2%    | 0 %    | 7,81                     |
| 10.IP  |       | 0 %          | 35,7 %     | 64,3 %   | 0 %    | 7,54                     |
| 10. EK |       | 7,7 %        | 65,4 %     | 26,9 %   | 0 %    | 6,66                     |
| 11.DZ  |       | 0 %          | 18,8 %     | 81,3 %   | 0%     | 7,89                     |

|        |  |       |        |        |       |      |
|--------|--|-------|--------|--------|-------|------|
| 11.IPE |  | 0 %   | 47,4 % | 52.6 % | 0 %   | 7,31 |
| 11.E   |  | 3,6 % | 46,4 % | 50 %   | 0 %   | 7,27 |
| 12.a   |  | 0 %   | 44 %   | 56 %   | 0 %   | 7,19 |
| 12.b   |  | 0 %   | 66,7 % | 33,3 % | 0 %   | 6,61 |
| 12.c   |  | 0 %   | 24,1 % | 72,4 % | 3,4 % | 7,93 |



Skolēnu sasniegumi 7.- 12. klasēs ikdienas darbā mācību gadu beidzot pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī – 98,1%. Salīdzinot ar 1. semestri, ir palielinājies, skolēnu skaits, kuru sekmes augstā līmenī no 1 skolēna uz 2 skolēniem, samazinājies skolēnu skaits, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, mācību gadu beidzot tikai 4 skolēniem nepietiekamas sekmes ( 1. semestrī 23 skolēni).

### **7. klašu skolēnu sasniegumi**

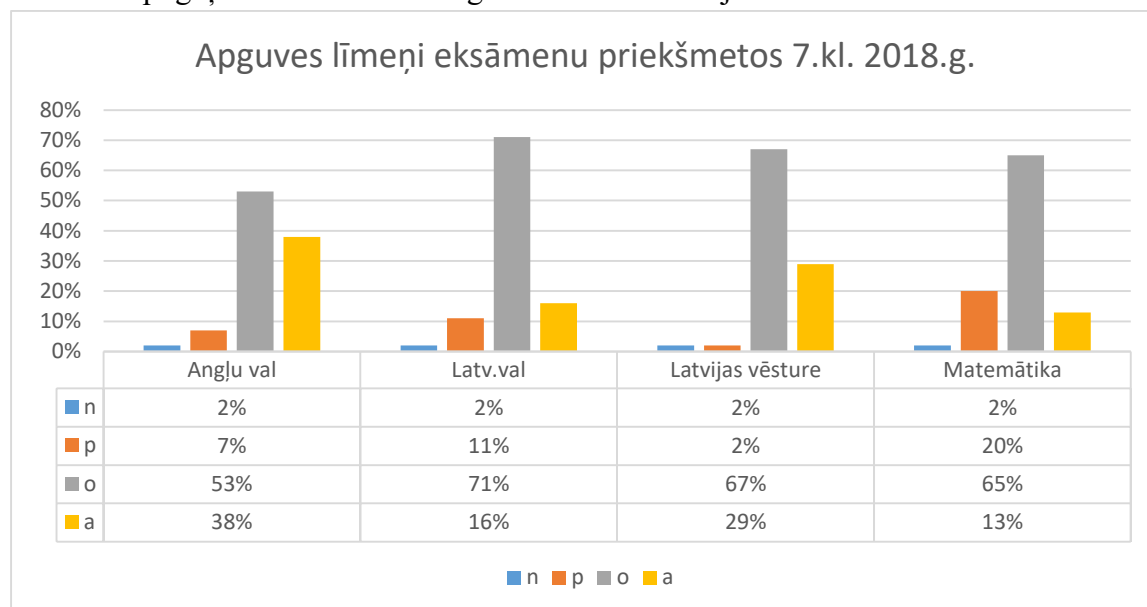
Vidējais vērtējums 7,9

7.a klasē 7,93 7.b klasē 7,87

Augstāks vidējais vērtējums ir 7.a klasē, bet kopumā abas klases ir mācību procesā ar līdzīgiem sasniegumiem. Skolēni ģimnāzijas posmā mācās vienu gadu un salīdzināt ar iepriekšējo periodu nav iespējams. Tabulā redzam, ka pārsvarā skolēnu sekmes ir optimālā līmenī un kopumā 21% skolēnu sasniegumi ir pārsvarā labi. Pagarinātajā mācību gadā abi skolēni ieguva pietiekamu vērtējumu un 8. klasi sāk kopā

ar pārējiem skolēniem. Tā kā 9. klasi beidzot ir jākārtos eksāmeni 4 mācību priekšmetos, tad turpmāk tiks analizēti un salīdzināti sasniegumi matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un Latvijas vēsturē.

2017./18. m. g. 7. klases skolēni standartā noteiktās prasmes eksāmenu priekšmetos apguvuši pārsvarā augstā un optimālā līmenī, kas ir ļoti labs rādītājs. Tabulā atspoguļots cik % skolēni iegūst atbilstošu vērtējumu.



Vidējais vērtējums angļu valodā 8,2, latviešu valodā 7,04, Latvijas vēsturē 7,85, matemātikā 6,5 balles.

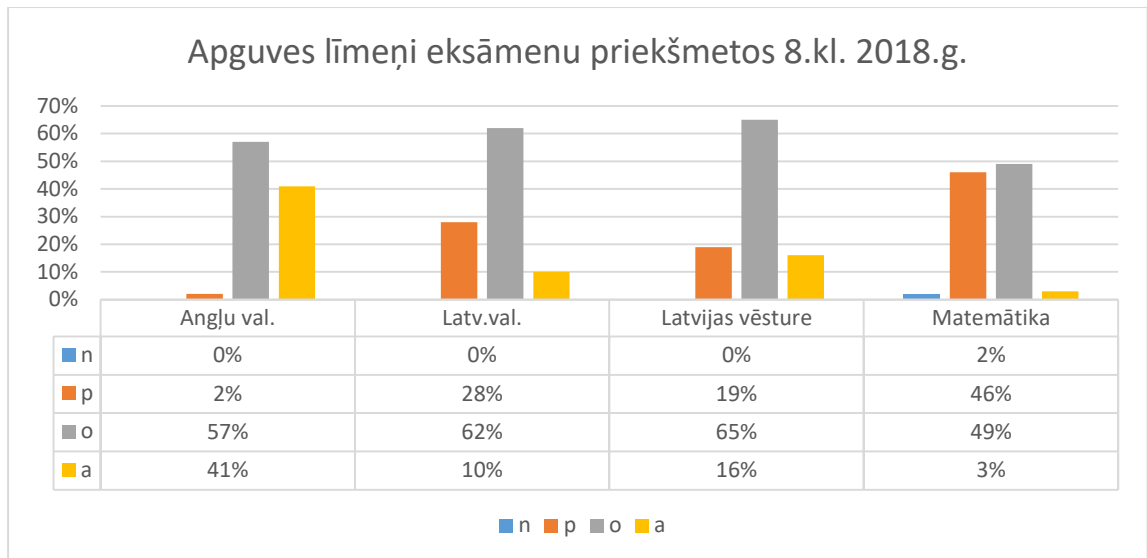
*Secinājums.* 7. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī.

### 8. klašu skolēnu sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,43

8.a klasē 7,49 8.b klasē 7,37

2017./18. m. g. 8. klases skolēni standartā noteiktās prasmes eksāmenu priekšmetos apguvuši pārsvarā optimālā un pietiekamā līmenī, kas ir apmierinošs rādītājs. Tabulā atspoguļots cik % skolēni iegūst atbilstošu vērtējumu.



Vidējais vērtējums angļu valodā 7,95, latviešu valodā 6,33, Latvijas vēsturē 6,93, matemātikā 5,87 balles.

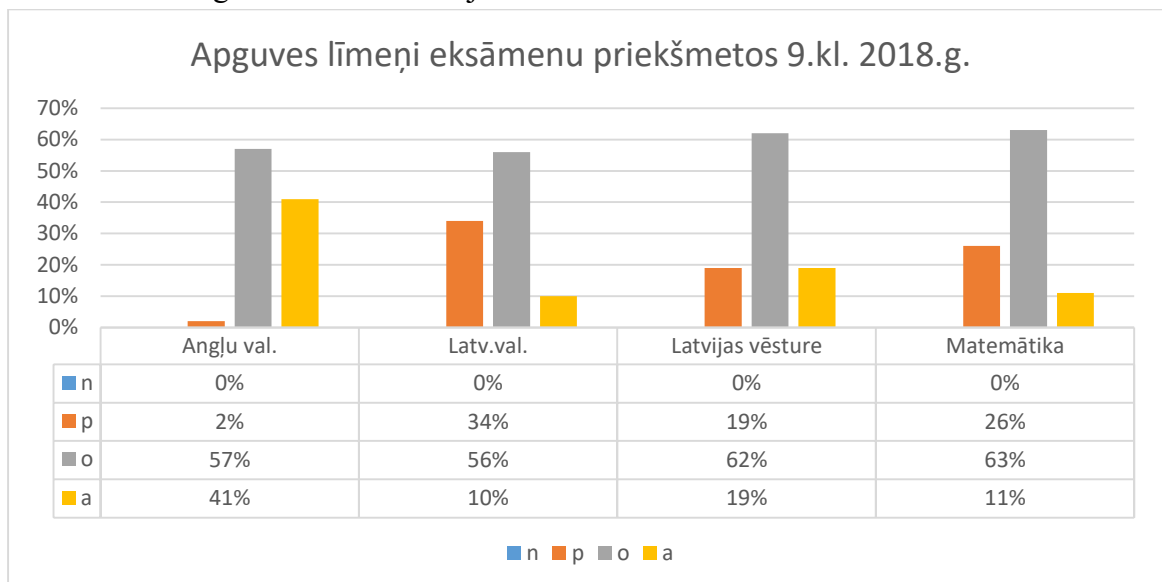
*Secinājums.* 8. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī, izņemot rezultātus matemātikā.

### 9. klašu skolēnu sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,51

9.a klasē 7,75 9.b klasē 7,27

2017./18. m. g. 9. klases skolēni standartā noteiktās prasmes eksāmenu priekšmetos apguvuši pārsvarā optimālā līmenī, kas ir labs rādītājs. Tabulā atspoguļots cik % skolēni iegūst atbilstošu vērtējumu.



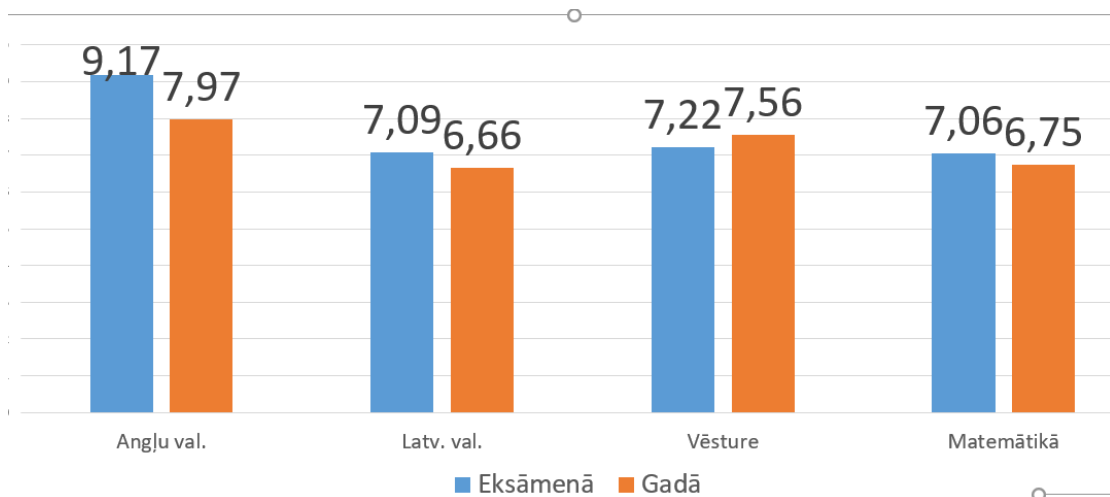
### **9.a klase**

|  |            |                 |              |                 |
|--|------------|-----------------|--------------|-----------------|
|  | Matemātika | Latviešu valoda | Angļu valoda | Latvija vēsture |
|--|------------|-----------------|--------------|-----------------|

|                 |             |             |             |             |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 7.a             | 6,42        | 7,61        | 7,23        | 7,64        |
| 8.a             | 6,47        | 6,44        | 7,56        | 7,56        |
| <b>9.a</b>      | <b>6,75</b> | <b>6,72</b> | <b>7,88</b> | <b>7,56</b> |
| <b>Eksāmenā</b> | <b>7,06</b> | <b>7,09</b> | <b>9,17</b> | <b>7,22</b> |

9. a klasē 3 gadu laikā nevienā no 4 eksāmenu priekšmetiem vidējā atzīme nav zemāka par 6 ballēm. Visos mācību priekšmetos vērtējumi, salīdzinot ar 8. klasi ir paaugstinājušies. Eksāmena rezultāti nav zemāki par 7 ballēm, salīdzinoši ar ikdienas vērtējumiem tie ir augstāki, īpaši angļu valodā.

Eksāmena rezultāti salīdzinot ar gada vērtējumu 9. klasi beidzot

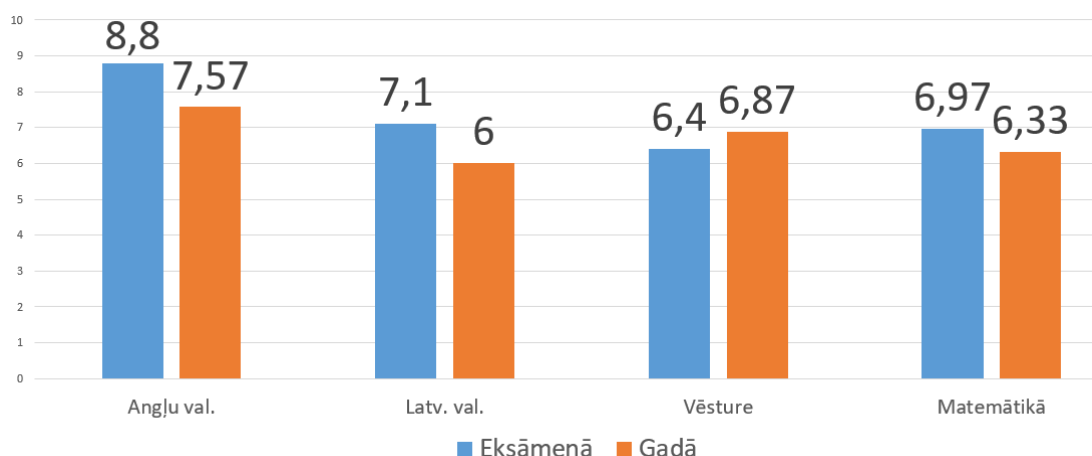


#### 9. b klase

|                 | Matemātika  | Latviešu valoda | Angļu valoda | Latvija vēsture |
|-----------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
| 7.b             | 5,86        | 6,61            | 7,11         | 6,8             |
| 8.b             | 5,73        | 5,77            | 7,03         | 6,47            |
| <b>9.b</b>      | <b>6,33</b> | <b>6,00</b>     | <b>7,57</b>  | <b>6,87</b>     |
| <b>Eksāmenā</b> | <b>6,97</b> | <b>7,1</b>      | <b>8,8</b>   | <b>6,4</b>      |

9.b klasē visos mācību priekšmetos vidējais vērtējums ir paaugstinājies.

Eksāmena rezultāti salīdzinot ar gada vērtējumu 9. klasi beidzot



|                      | Matemātika  | Latviešu valoda | Angļu valoda | Latvija vēsture |
|----------------------|-------------|-----------------|--------------|-----------------|
| Kopā 7.kl.           | 6,14        | 7,11            | 7,17         | 7,22            |
| Kopā 8.kl.           | 6,11        | 6,11            | 7,13         | 7,03            |
| <b>Kopā 9. klasē</b> | <b>6,55</b> | <b>6,37</b>     | <b>7,73</b>  | <b>7,23</b>     |
| <b>Eksāmenā</b>      | <b>7,02</b> | <b>7,1</b>      | <b>8,99</b>  | <b>6,81</b>     |

Vidējais vērtējums angļu valodā 7,73, latviešu valodā 6,37, Latvijas vēsturē 7,23, matemātikā 6,55 balles.

Gala pārbaudījumos visos eksāmenos, izņemot Latvijas vēsturi vidējais vērtējums ir augstāks par vērtējumu ikdienas darbā.

#### Secinājumi

- Beidzot 9.klasi skolēni kārtoja četrus eksāmenus: matemātika, latviešu valoda, Latvijas vēsture un svešvaloda. No 62 9. klases skolēniem eksāmenus angļu valodu kārtoja 60, krievu valodu kārtoja 2 skolēni.
- Rezultāti eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem gadā, kopumā ir augstāki. Visaugstākie rezultāti ir angļu valodā, kur aptuveni viena balle ir augstāki par rezultātiem gadā, 9.b klasē pat divas balles. Arī pārējos eksāmenos, izņemot eksāmenu Latvijas vēsturē, rezultāti kopumā ir augstāki.
- Salīdzināt mūsu skolas rezultātus ar rezultātiem citās Ventspils skolās nav iespējams, jo pilsētā nav veikts apkopojums.
- Salīdzinot mūsu skolas rezultātus ar Valsts ģimnāziju rezultātiem, secinām, ka angļu valodā un matemātikā tie ir augstāki, bet latviešu valodā un Latvijas vēsturē zemāki.
- Salīdzināti katra skolēna sasniegumi eksāmenā ar sasniegumiem gadā.

- Angļu valodā 9.a klasē tikai vienam skolēnam eksāmena vērtējums ir par balli zemāks nekā gada vērtējums, bet 9. b klasē visiem sasniegumi eksāmenā ir vienādi vai augstāki par vērtējumu gadā. Pārsvārā eksāmena vērtējums ir par vienu vai divām ballēm augstāks. Trīs skolēniem vērtējums ir par trīs ballēm augstāks nekā vērtējums gadā, bet vienam skolēnam par četrām ballēm.
- Latviešu valodā 9.a klasē pārsvārā vērtējumi gadā saskan ar vērtējumiem eksāmenā. Vērtējumi eksāmenā ir nedaudz zemāki par vērtējumu gadā, taču ne vairāk kā vienas balles robežās. 9.b klasē skolēniem iegūtais vērtējums eksāmenā ir augstāks par vērtējumu gadā, trīs skolēni ieguvuši tādu pat vērtējumu, bet divdesmits četru skolēnu sniegums eksāmenā ir novērtēts augstāk par skolotāja vērtējumu gadā.
- Matemātikā 9. a klasē astoņi skolēni eksāmenā ir ieguvuši augstāku vērtējumu, divpadsmit novērtēti tāpat, bet divpadsmit ieguvuši augstāku vērtējumu par vērtējumu gadā. 9.b klasē septiņu skolēnu sasniegumi eksāmenā ir zemāki par gada vērtējumu, septiņu – līdzvērtīgs, sešpadsmit - augstāks. Lielākai daļai atšķirība ir viena balle.
- Vēsturē 9.a klasē sešpadsmit skolēniem eksāmenā ir zemāks vērtējums, sešiem līdzvērtīgs, bet desmit skolēniem vērtējums ir augstāks. Starpība nav lielāka par divām ballēm. 9.b klasē sešpadsmit skolēniem eksāmenā ir zemāks vērtējums, septiņiem līdzvērtīgs, bet septiņiem skolēniem vērtējums ir augstāks.

### **10. klašu skolēnu sasniegumi**

Vidējais vērtējums 7,34

10.ip klasē-7,54, 10dz klasē – 7,81 10ek klasē -6,66

10.klase ģimnāzijā mācās vienu gadu un nav rezultāti nav salīdzināmi ar iepriekšējo periodu. Visaugstākie rezultāti ir 10. dz klasei. Šīs programmas skolēniem apliecībās par pamatizglītību ir augstāki vērtējumi visos mācību priekšmetos, kas nozīmē, ka pamatzināšanas ir apgūtas labāk nekā cietiem 10. klašu skolēniem. 10. ek klases skolēniem ekonomikas programmā arī iestājoties bija zemāki vērtējumi apliecībā par pamatizglītību un arī mācību gada beigās vērtējumi ir zemāki par pārējiem.

|      |  | Matemātika |  | Latviešu valoda |  | Angļu valoda |  |
|------|--|------------|--|-----------------|--|--------------|--|
|      |  | 10.klase   |  | 10.klase        |  | 10.klase     |  |
| 10dz | Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma | 7,26       |  | 7,07            |  | 8,00         |  |
| 10ip |  | 6,26       |  | 6,81            |  | 7,41         |  |

|  |      |  |      |  |      |  |
|--|------|--|------|--|------|--|
| Dabaszinību,<br>matemātikas un<br>tehnikas programma | 6,76 |  | 6,94 |  | 7,71 |  |
| 10.ek- vispārējās<br>vidējās izglītības<br>programma | 4,73 |  | 6,19 |  | 7    |  |

Salīdzinot vidējos vērtējumus centralizēto eksāmenu priekšmetos, visstabilākās zināšanas ir dabaszinību un matemātikas programmas skolēniem, kuriem visos trīs priekšmetos vidējie vērtējumi ir virs "6". Apakšprogrammā programmēšana vājāka ir zināšanas latviešu valodā, un matemātikā, bet angļu valodā vidējie sasniegumi ir augstāki.

Vispārējās vidējās izglītības programmā viszemākais vidējais vērtējums ir matemātikā.

### 11. klašu skolēnu sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,34

11.ip klasē-7,31 11.dz klasē – 7,89 10ek klasē -7,27

|  |   | Matemātika |           | Latviešu valoda |           | Angļu valoda |           |
|--|---|------------|-----------|-----------------|-----------|--------------|-----------|
|  |   | 10.klase   | 11. klase | 10.klase        | 11. klase | 10.klase     | 11. klase |
| 10dz   | Dabaszinību,<br>matemātikas<br>un tehnikas<br>programma | 6,72       | 7,25      | 6,81            | 7,16      | 7,63         | 8,03      |
| 10ip   |   | 6,22       | 6,89      | 5,5             | 5,89      | 7,94         | 7,49      |
| Dabaszinību,<br>matemātikas un<br>tehnikas programma |   | 6,47       | 7,07      | 5,89            | 6,52      | 7,79         | 7,76      |
| 10.ek- vispārējās vidējās<br>izglītības programma    |   | 5,54       | 5,89      | 5,89            | 6,14      | 6,96         | 7,11      |

Mācību sasniegumi centralizēto eksāmenu priekšmetos dabaszinību un matemātikas programmā ir stabili un, salīdzinot ar rezultātiem 10. klases noslēgumā, tie ir paaugstinājušies.

Vispārējās izglītības programmā uzlabojušies sasniegumi visos iepriekšminētos mācību priekšmetos.

Apguves līmeņi eksāmenu priekšmetos:

|  | pietiekams |           | optimāls |           | augsts   |           |
|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
|  | 10.klase   | 11. klase | 10.klase | 11. klase | 10.klase | 11. klase |
|  |            |           |          |           |          |           |

|                 |      |      |      |      |      |      |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| Angļu valoda    | 10%  | 8%   | 68%  | 71%  | 22%  | 21%  |
| Latviešu valoda | 32%  | 23 % | 68%  | 71%  | 0%   | 6%   |
| Matemātika      | 10 % | 18 % | 68 % | 70 % | 22 % | 12 % |

Salīdzinājums sasnieguma līmeņos.

Angļu valodā samazinājies augsto vērtējumu un arī pietiekamo vērtējumu īpatsvars.

Latviešu valodā palielinājies augsto vērtējumu skaits, bet matemātikā augstie sasniegumi ir samazinājušies.

### 12. klašu skolēnu sasniegumi

Vidējais vērtējums 7, 24

12.a klasē- 7,19, 12.b klasē – 6,61, 12.c klasē – 7,93

### Vidējie vērtējumi ikdienas darbā

|  |  | Matemātika |      |      | Latviešu valoda |      |      | Angļu valoda |      |      |
|--|--|------------|------|------|-----------------|------|------|--------------|------|------|
|  |  | 10.        | 11.  | 12.  | 10.             | 11.  | 12.  | 10.          | 11.  | 12.  |
| 12.a   | Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma | 5,85       | 6,16 | 6,68 | 6,77            | 6,28 | 6,68 | 7,27         | 7,64 | 7,84 |
| 12.c   |  | 6,94       | 7,16 | 7,52 | 6,65            | 7,13 | 7,38 | 7,29         | 7,74 | 7,76 |
| Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma |  | 6,4        | 6,66 | 7,1  | 6,61            | 6,7  | 7,03 | 7,28         | 7,68 | 7,8  |
| 12.b- vispārējās vidējās izglītības programma  |  | 5,12       | 5,19 | 5,48 | 5,12            | 5,73 | 5,93 | 7,04         | 7,04 | 7,15 |

Mācību sasniegumi centralizēto eksāmenu priekšmetos dabaszinību un matemātikas programmā ir stabili un, salīdzinot ar rezultātiem 10. un 11. klases noslēgumā, tie ir paaugstinājušies.

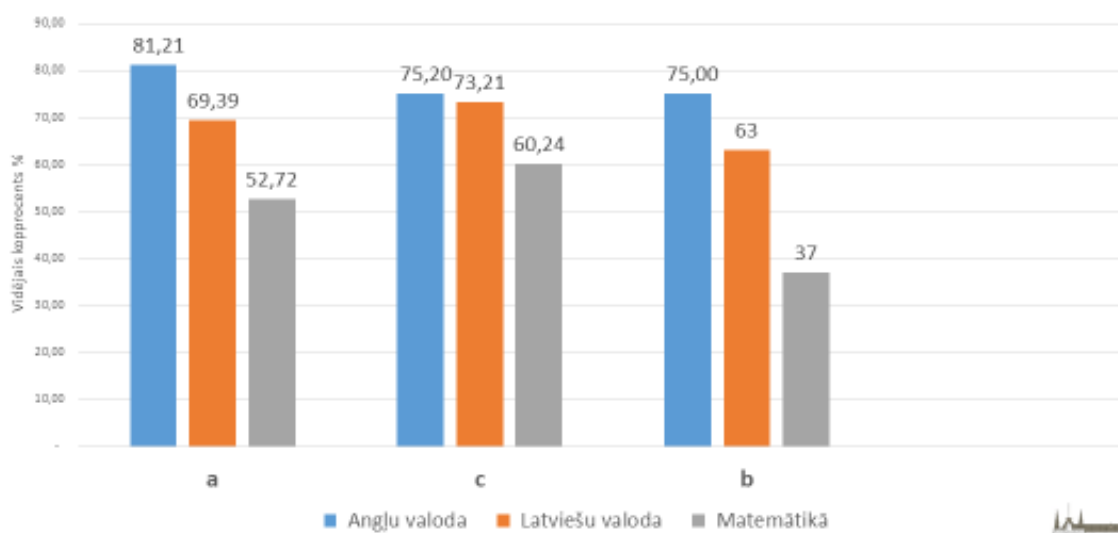
Dabaszinību un matemātikas programmā centralizēto eksāmenu priekšmetos vidējais vērtējums nav zemāks par 6 un pamatā trīs gadu laikā tas ir nedaudz uzlabojies. Tas nozīmē, ka skolēni ir motivēti zināšanām un cenšas paaugstināt savu sekmju līmeni.

Arī vispārējās izglītības programmā uzlabojušies sasniegumi visos iepriekšminētos mācību priekšmetos, taču ne tik pamanāmi.

Vispārējās vidējās izglītības programmā vidējie vērtējumi trīs gadu laikā paaugstinājušies, bet tikai angļu valodā vidējais vērtējums ir virs septiņi. Vislielākais pieaugums ir angļu valodā, bet latviešu valodā un matemātikā tas ir neliels.

|                 | Apguves līmeņi |       |      |          |       |      |        |       |      |
|-----------------|----------------|-------|------|----------|-------|------|--------|-------|------|
|                 | pietiekams     |       |      | optimāls |       |      | augsts |       |      |
| Klases          | 10.            | 11.   | 12.  | 10.      | 11.   | 12.  | 10.    | 11.   | 12.  |
| Angļu valoda    | 22,7%          | 11%   | 10%  | 48,3%    | 65,9% | 68 % | 29%    | 23,2% | 22 % |
| Latviešu valoda | 25,6%          | 30,5% | 20 % | 67,4%    | 61%   | 67 % | 6,97%  | 8,5%  | 13 % |
| Matemātika      | 42,16%         | 37,8% | 32 % | 57,83%   | 54,9% | 55 % | 0%     | 7,3%  | 13 % |

Eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa klasēm



Salīdzinot rezultātus eksāmenā un ikdienas darbā var secināt, ka rezultāti matemātikas eksāmenā ir zemāki,

|  |            |                 |              |
|--|------------|-----------------|--------------|
|  | Matemātika | Latviešu valoda | Angļu valoda |
|--|------------|-----------------|--------------|

|  |                             | 12.<br>klase | Eksāmenā | 12.  | Eksāmenā | 12.  | Eksāmenā |
|--|-----------------------------|--------------|----------|------|----------|------|----------|
| 12.a   | Dabaszinību,<br>matemātikas | 6,68         | 52,72 %  | 6,68 | 69,39 %  | 7,84 | 81,21 %  |
| 12.c   | un tehnikas<br>programma    | 7,52         | 60,24 %  | 7,38 | 73,21 %  | 7,76 | 75,2 %   |
| Dabaszinību,<br>matemātikas un<br>tehnikas programma |                             | 7,1          | 56,48 %  | 7,03 | 71,3 %   | 7,8  | 78,21 %  |
| 12.b- vispārējās<br>vidējās izglītības<br>programma  |                             | 5,48         | 37,00 %  | 5,93 | 63 %     | 7,15 | 75 %     |

Beidzot vidusskolu ir jākārtos trīs centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā un viens izvēles eksāmens. Centralizētos eksāmenus matemātikā un latviešu valodā kārtoja 81 skolēni, angļu valodā 77 skolēni un 4 kārtoja eksāmenu krievu valodā. Bez centralizētajiem eksāmeņiem skolēni vēl izvēlējās kārtot šādus izvēles centralizētos priekšmetus: bioloģiju-13, ķīmiju – 4, vēsturi 2, krievu valodu -9, fiziku 4.

Salīdzinot rezultātus centralizētajos eksāmeņos varam secināt:

- Matemātikā dabaszinību programmas skolēniem rezultāti ir par 1,5 % augstāki, bet vispārējā programmā zemāki, taču augstāki kā valstī kopumā.
- Latviešu valodā dabaszinību programmā rezultāti ir tuvi Valsts ģimnāziju vidējam rezultātam, bet vispārējai programmai līdzvērtīgi ģimnāziju rezultātam.
- Angļu valodā mūsu skolai ir visaugstākie rezultāti. Dabaszinību programmā tie ir līdzvērtīgi rezultātiem Valsts ģimnāzijās, bet vispārējā programmā nedaudz zemāki.

#### **4. Atbalsts izglītojamajiem.**

##### **4.1.Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.**

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

Veiksmīgi organizēts darbs veselības aprūpē. Pārdomāta un plānota sadarbība ar Ventspils pilsētas skolu ārstu un skolas medmāsu. Ir ierīkots veselības punkts, kur notiek profilaktiskās apskates, tiek sniegta medicīniskā palīdzība.

10.klašu skolēni katru gadu padziļināti apgūst pirmās medicīniskās palīdzības prasmes

Ventspils pilsētas slimnīcas speciālista vadībā. Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pirmās palīdzības sniegšanā skolēniem.

Visi ģimnāzijas darbinieki beiguši apmācību programmu “Darba drošība” un kursi “Bērnu tiesību aizsardzība”.

Izglītības iestāde garantē skolēnu drošību. Izglītojamie jūtas droši.

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, t.sk. norādes par evakuāciju, drošības instrukcijas. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka skolēni lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi. Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Skolēni un skolotāji, skolas darbinieki zina, kā rīkoties vardarbības gadījumā. Tas ir iestrādāts izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos.

Izglītības iestādē strādā atbildīgais darbinieks, kurš nodrošina un kontrolē elektrodrošības, ugunsdrošības, siltuma režīma, darba drošības, drošības tehnikas un sanitāri higiēnisko normu ievērošanu.

Skolēni un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Instruktažas ar parakstiem atrodas izglītības iestādē. Notiek evakuācijas mācības.

Skolēni zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumos kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās (pēc individuālām sarunām klasēs).

Katram skolēnam individuāli ir iespēja saņemt sociāli pedagoģisko un psiholoģisko palīdzību pie sociālās pedagoģes Ilzes Brūveles un psiholoģes Agitas Lauskas. Sociālā pedagoģe un psiholoģe vada nodarbības skolēniem, skolotājiem, vecākiem un strādā gan individuāli, gan sadarbībā ar klašu audzinātājiem un medmāsu un vecākiem, gan profilakses darbu klašu kolektīvos un individuāli.

Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināts, lai izglītības iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiktu apgūti cilvēkdrošības jautājumi un ievērotas tās prasības. Izglītības iestādē skolēniem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu.

Izglītības iestādē gan ar izglītojošām lekcijām, gan klašu audzinātāju, mājturības un sociālo zinību skolotāju pārrunām popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

Noteikta vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir fiksēta iekšējās kārtības noteikumos un tiek ievērota.

***Vērtējuma līmenis- labi***

## 4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Izglītības iestādē darbojas skolēnu pašpārvalde. Tai ir savs reglaments, un tās darbs tiek plānots.

Skolēni iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Skolotāji veicina skolēnu iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā, nodrošinot skolēnu pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā.

Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti. Skolēni ir informēti par pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs. Regulāri tiek organizētas aptaujas skolēniem par pašpārvaldes darbu. Ar aktivitātēm var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma, kas nosaka audzināšanas mērķus, uzdevumus un saturu. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā ir iesaistīti atbildīgie klašu audzinātāji un skolēnu pašpārvalde, šo darbu vada un koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā.

Darbam ar audzināmo klasi katrs skolotājs veido savu darba plānu, balstoties uz kopīgām nostādnēm un skolēnu interesēm. Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas/plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek vienlaicīgi visām klasēm - ceturtdienās.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, balstoties uz tradīcijām, tās kopjot un pilnveidojot. To sagatavošanā un norisē iesaistās skolēni. Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

No 2016./17.mācību gada skolā tiek iedzīvināti MK noteikumi Nr.141 no 25.07.2016 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas ,mācību līdzekļu, materiālu un mācību audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" un IKVD noteiktas vadlīnijas, kas ietver sevī tikumisko audzināšanu un tajā sakarā katra skolotāja kompetenci un atbildību audzināšanas darbā mācību stundā un ārpusstundu aktivitātēs, izvēloties saturu, formas ,metodes un valstisko audzināšanu, kas ietver sevī skolēnu patriotisko un pilsonisko zināšanu ,prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalību.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot skolēna valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.

Izglītības iestāde skolēniem piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu klašu, atbilstoši skolas izglītības programmām, skolēnu interesēm un vecāku vēlmēm. 1.ģimnāzijā darbojas 7.-9.klašu meiteņu koris ,jauktais koris, pūtēju orķestris, teātris, vizuālās mākslas un rokdarbu fakultatīvi. Notiek fakultatīvu darba izpildes un rezultātu analīze.

Pilnveidotas skolēnu līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā- arī šis skolai ir aktuāls darba virziens.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu skolēnu personības veidošanā. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas un cita veida pasākumus, kas attīsta skolēniem informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmes.

Skolēniem ar pedagogiem izveidojusies savstarpēja uzticība un kopējas intereses.

### *Vērtējuma līmenis- ļoti labi*

#### **4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.**

Izglītības iestādē darbu karjeras veidošanā koordinē karjeras konsultants Rota Cīrules sadarbībā ar klašu audzinātājiem, direktores vietnieci ārpusklases darbā un skolas bibliotekāri. Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta.

Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija, t.sk. elektroniskā formā, par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām. Mājas lapāizveidota sadaļa \_ Tava karjera.

Informācijas centrā (bibliotēka) izveidots karjeras izglītības stends un sasistemizēti materiāli tālākizglītībai. Klašu audzinātājiem tiek piedāvātas tēmas audzināšanas stundām.

Tiek plānoti un organizēti profesionālās orientācijas pasākumi. Izglītības iestādei ir izveidota karjeras izglītības sistēma skolēniem. Tiek veicināta skolēnu dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, izglītības iestādes absolventi un skolēnu ģimenes.

Par tradīciju ir kļuvušas ekskursijas uz ikgadējo izstādi "Skola 200...", kā arī uz Ventspils un Latvijas uzņēmumiem. Par tradīciju kļūst dalība Ventspils pilsētas organizētajās karjeras dienā un 1.ģimnāzijas organizētā karjeras diena projektu nedēļas ietvaros.

Pakāpeniski visi klašu kolektīvi pabijuši iepazīšanās ekskursijās VeA.

Izglītības iestādē ir pieejama informācija par dažādām profesijām, kas liecina, ka klašu audzinātāju un bibliotekāres sadarbība ir optimāla un efektīva. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Izglītības iestādes mājas lapā ir sadaļa - Tava karjera, tās un citu sadaļu saturu aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenošanās izglītības programmas saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Pārsvarā visi izglītības iestādes

skolotāji mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Klašu audzinātāju plāni liecina, ka skolēniem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām, notiek mācību ekskursijas, tikšanās u.c.

### *Vērtējuma līmenis- labi*

#### **4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.**

Izglītības iestāde izmanto piedāvātās iespējas talantīgajiem skolēniem iesaistīties konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, projektos.

Pašvaldība un izglītības iestāde vadība novērtē skolēnu un skolotāju sasniegumus. Ģimnāzijā ir izveidota noteikta kārtība darbā ar talantīgiem bērniem un tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Darbs tiek organizēts, lai uzlabotu mācību sasniegumus katram skolēnam.

Labākos skolotājus stimulē Ventspils pilsētas Motivācijas prēmija, nominācija “Gada skolotājs” un skolas “Gada balvas”.

Izglītības iestādē regulāri notiek skolēnu sasniegumu izvērtēšana. Mācību procesā skolotāji ņem vērā skolēnu talantu, intereses un spējas. Izglītības iestādē sistemātiski organizē darbu ar skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Pamatojoties uz šo darbu un sadarbību, izglītības iestādē nav otrgadnieku un maz ir skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem.

**Darbā ar talantīgajiem bērniem: 2017./18.mācību gadā ģimnāzijai -15.vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem bērniem starp Latvijas lielajām skolām un 3.vieta Ata Kronvalda “Zvaigžņu reitingā 2018”; Artūrs Sokolovskis un skolotāja Irina Ivane saņēma MK Atzinības rakstus par 2.vietu starptautiskajā olimpiādē bioloģijā (2018.gada jūlijā); Pilsētas olimpiādēs no 212 godalgotām vietām skola ieguvusi 97 godalgotas vietas: 30 - 1.vietas, 27 - 2.vietas, 21 - 3.vietas, 19 – atzinības, valsts olimpiādēs – 34 godalgotas vietas.**

7.-9.klašu koris A grupā Latvijā koru skatē ieguvis 1.pakāpes diplomu. Vienīgais pūtēju orķestris pilsētā- 1.pakāpes diploms (valsts skolu pūtēju orķestru skatē, 96% skolēnu no tiem, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās, olimpiādēs, gūst godalgotas vietas.

**9 skolotāji ir Motivācijas prēmijas laureāti.16 pedagogi – Inovācijas fonda laureāti.**

Skolā tiek organizēti godināšanas pasākumi skolēniem, vecākiem, skolotājiem – Pateicības diena ”Tu esi mūsu lepnums” u.c.

### *Vērtējuma līmenis- ļoti labi*

#### **4.5. Atbalsts skolēniem ar īpašām vajadzībām.**

Skolā nemācās bērni ar īpašām vajadzībām.

#### **4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.**

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai. Izglītības iestāde informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbiem, skolas iekšējās kārtības noteikumiem, MK noteikumiem par skolēnu uzņemšanu un pārceļšanu un MK noteikumiem par kārtību, kādā izglītības iestāde informē par neattaisnotiem kavējumiem. Izglītības iestāde izglītojamo ģimenes informē par izglītības iestādes atbalstu izglītojamo personības attīstībai.

Izglītības iestādes sniegtā informācija ģimenēm par skolēnu sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir regulāra.

Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt skolotājus un skolas vadību.

Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, vecāki var izteikt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Vecāku informēšanā izveidota sistēma, tā notiek ar skolas mājas lapas un E-klases palīdzību, kā arī izmantojot vecāku konferences, sapulces, vecāku dienas un individuālo sadarbību. Ar ģimnāzijas aktualitātēm, mācību darbu, sasniegumiem vecāki var iepazīties mājas lapā [www.vv1g.lv](http://www.vv1g.lv), sociālajos medijos *Facebook.com* un *Twitter.com*, Izglītības pārvaldes mājas lapā [www.vip.ventspils.lv](http://www.vip.ventspils.lv), vairākas aktivitātes tiek atspoguļotas portālos [www.ventspils.lv](http://www.ventspils.lv) un [www.ventasbalss.lv](http://www.ventasbalss.lv).

Izglītības iestādē vecākiem tiek piedāvātas izglītojošas lekcijas, iesaistot pedagogijas un psiholoģijas speciālistus, vecāki tiek aicināti uz koncertiem. Ziemassvētkos katra ģimene saņem apsveikumu.

Vecāki nodibinājuši „Ventspils 1.ģimnāzijas biedrību” kā atbalstu izglītības iestādes izglītības programmu mērķtiecīgai un kvalitatīvai īstenošanai.

Edurio aptaujas dati liecina, ka skolas ar izglītības iestādes sniegto informāciju pārsvarā vecāki ir apmierināti (1,9 no 5, kur labākais vērtējums - 1), ar prasībām, ko izvirza skola- 1,9, ar attiecībām ar klases audzinātāju – 82 %-jā, 18%- grūti pateikt; ar direktori- 80% - jā, 20 % - grūti pateikt.)

***Vērtējuma līmenis- ļoti labi***

### **5. Iestādes vide.**

#### **5.1. Mikroklimats.**

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts

simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai- ir izveidota patriotisma siena.

Izglītības iestāde attīsta skolotājos, skolēnos un viņu vecākos, tehniskajos darbiniekos lepnumu par piederību savai skolai. Ģimnāzijai ir laba slava sabiedrībā. 96% vecāku Edurio aptaujā ģimnāziju vērtē pozitīvi un *uzsver, ka tā viņu bērniem dod stabilas zināšanas, prasmes un iemaņas tālākai dzīvei*.

Pārsvārā skolēni pēc pamatskolas posma beigšanas labprāt izvēlas mācības turpināt ģimnāzijā.

Skolēni un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra skolēna attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem (skolā mācās dažādu tautību un kultūru skolēni).

Personāls un skolēni savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un skolēniem, kā arī apzinās, cik svarīgi ir radīt apmeklētājiem labvēlīgu gaisotni. Izglītības iestāde veicina savstarpēji uzmanīgu attieksmi un iecietību. Skolotāju vairākums uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem skolas darbiniekiem (pēc Edurio datiem).

Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un skolēniem.

Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītības iestādes vadības, personāla un skolēnu attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība

(Edurio aptauja vecākiem: attiecības skolēnu vidū klasē -1,8, skolā-1,8).

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Tie izstrādāti savstarpējā sadarbībā skolotājiem, skolēniem un vecākiem, apspriesti un pieņemti izglītības iestādes padomē. Skolēni un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā izglītības iestādes vadība kontrolē iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Attieksme pret apmeklētājiem izglītības iestādē ir laipna un korekta.

### ***Vērtējuma līmenis- ļoti labi***

## **5.2. Fiziskā vide.**

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Telpu atbilstību sanitāri

higiēniskajām un drošības normām apstiprina visu kontrolējošo instanču akti par skolas apsekošanas rezultātiem.

Sanitārhygiēniskie apstākļi, kā apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Notiek mērķtiecīgs darbs izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakārtošanā.

Attīstības plānā paredzēts veikt pakāpeniski izglītības iestādes renovāciju, tas saskaņots ar pilsētas plānu skolas remontdarbos.

Pēc pašvaldības pasūtījuma veikta izpēte un izveidota Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas attīstības koncepcija 2017. – 2021. gadam, kurā apkopoti secinājumi un izvirzītas prioritātes ģimnāzijas infrastruktūras attīstībai, telpu platībai un izvietojumam, telpu piemērotībai mūsdienu mācību procesam.

Izglītības iestāde ir estētiski noformēta. Telpas vienmēr ir tīras un sakoptas. Vecāki ir apmierināti ar skolas ēkas remontdarbiem un ar telpu labiekārtošanu. (Edurio aptauja vecākiem - ar skolas telpām - 1,8, ar remontu - 76% apmierināti).

Telpu uzkopšana norit atbilstoši normatīvajām prasībām.

Izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, liela uzmanība veltīta informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespēju nodrošināšanai mācību telpās.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tā tiek uzturēta kārtībā.

Gan telpās, gan skolas apkārtnē ir uzstādītas videonovērošanas kameras.

Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs.

Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Skolēni zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, jo izglītības iestādē ir veiktas nepieciešamās instruktāžas un evakuācijas mācībās ugunsgrēka gadījumā.

Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie ceļu satiksmē varētu justies droši. Drošības uzlabošanai izmantoti tādi inženiertehniskie risinājumi kā ātruma sliekšņi, aizsargbarjeras, iekārtota stāvvietā, apstāšanās vieta transportlīdzekļiem un vieta velosipēdiem.

## ***Vērtējuma līmenis- labi***

### **6. Iestādes resursi.**

#### **6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi.**

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Ir noslēgti telpu nomas līgumi (Juridiskā koledža, SIA "Daga")

Telpu iekārtojums un platība pamatā ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamai izglītības programmai, skolēnu skaitam, vecumam, augumam.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi) skolēnu un skolotāju vajadzībām. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina. (Edurio aptauja

vecākiem - apmierināti ar mācību grāmatām - 95%, ar uzskates un IT līdzekļiem - 88%, ar mēbelēm - 90%).

Ģimnāzijas skolēniem no 2008./2009. mācību gada ir iespējams kvalitatīvs darbs sporta stundās jaunuzceltajā sporta nama „Centrs” hallē, lielākai daļai skolēnu iespējams sporta stundās izmantot Ventspils Olimpiskā centra baseinu, ārpusstundu nodarbībās Ledus halli, sporta dienās - vieglatlētikas halli, Ledus halli, peldbaseinu un stadionu.

Informāciju tehnoloģiju apgūšanai un prasmju attīstīšanai ir divi sanitārām normām atbilstoši datorkabineti, kuri apgādāti ar datortehnoloģijām. Kabinetu noslogojums ir optimāls, visiem izglītības iestādē esošiem datoriem ir interneta pieslēgums. Izglītības iestādē strādā laboranti, kas palīdz gan skolēniem, gan skolotājiem digitālo materiālu, interneta resursu un citu IKT uzdevumu izmantošanā mācību – audzināšanas procesā.

Visās mācību telpās ir iespēja izmantot digitālos mācību materiālus, jo telpās ir stacionārs projektoru un ekrāns. Daudzās mācību telpās ir dokumentu kamera.

Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā.

Izglītības iestāde turpina pilnveidot savas iespējas un dažādot piedāvājumus, bibliotēka un lasītava (informācijas centrs) nodrošina mācību procesam nepieciešamās mācību grāmatas, metodisko literatūru un daiļliteratūru, kā arī tās ir apgādātas ar datoriem. Izglītības iestādes bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Skolēni izmanto Ventspils Galvenās bibliotēkas pakalpojumus, iesaistās dažādos tās organizētajos projektos. Skolas bibliotēkā sadarbībā ar galveno bibliotēku ir realizēts projekts „Alise- i „un sadarbībā ar valsts aģentūru „Kultūras informāciju sistēmas”- veikta bibliotēkas informatizēšana- visas grāmatas ir ievadītas tīklā un tiek izsniegtas un nodotas elektroniski. Ventspils pilsētas Digitālais centrs veic pakāpenisku visu mācību telpu digitalizēšanu un apgādi ar jaunajām IKT atbilstoši Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai.

Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, elektroniskajiem katalogiem, datubāzēm, internetam un elektroniskās informācijas resursiem, nodrošina bibliotekāro un informācijas pakalpojumu sniegšanu atbilstošās telpās, ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu un tehnisko aprīkojumu.

Visas izglītības iestādes telpas tiek regulāri koptas atbilstoši uzkopšanas grafikiem ar veselībai nekaitīgiem ķīmiskiem līdzekļiem. Izglītības iestādes apkārtne ir sakopta.

Ir pietiekams sanitāro mezglu skaits un nodrošinājums ar higiēnas līdzekļiem un iekārtām. Izglītības iestādē pakāpeniski ir ierīkota vienota ventilācijas sistēma (izņemot piebūvi, kur nav vēl veikta renovācija).

Pēc sporta stundām un nodarbībām skolēniem ir iespējams izmantot sanitārām normām atbilstošas dušas.

Izglītības iestādē ir telpa apkopējām un pārējiem tehniskajiem darbiniekiem, kā arī medmāsai iekārtots veselības punkts.

Moderni un mūsdienīgi labiekārtotās virtuves telpās un ēdnīcā turpina strādāt SIA „Daga”, ar ēdienu kvalitāti un piedāvājumu klāstu ir apmierināti pārsvarā visi skolēni. (Edurio aptauja vecākiem - 1,7). Galvenais neapmierinātības cēlonis - nav vairs cenas, jo pieejami komplekti par 1 EUR (1 EUR dotē pašvaldība), bet gan rindas, taču realitāte liecina, ka tās var izstāvēt un paspēt paēst pusdienas.

Klašu telpas ir numurētas un katrai ir speciāls apzīmējums.

Izglītības iestādē ir pietiekams kopētāju skaits un noteikta to izmantošanas kārtība. Skolotāji var kopēt neierobežoti. Katram skolotājam ir individuāls pārnesājamais dators, ir noslēgts līgums par tā izmantošanu. Skolotāji savu darbu plāno elektroniski, un materiāli ir pieejami vienotā skolas tīklā.

Visi tehniskie līdzekļi atbilst mūsdienu prasībām, tie iegādāti pārdomāti un mērķtiecīgi. Klases un kabineti ir nodrošināti ar mēbelēm un darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Katru gadu notiek nepieciešamo skolas un klašu mēbeļu nomaiņa. Pakāpeniski mācību telpas tiek apgādātas ar dokumentu kamerām. Digitālā tehnika un informācijas tehnoloģijas pakāpeniski tiek atjaunotas.

*Vērtējuma līmenis- labi*

## **6.2.Finanšu resursi.**

Izglītības iestādei ir centralizēta grāmatvedība, tāme tiek veidota Ventspils pilsētas domes Izglītības pārvaldē saskaņā ar skolas vajadzībām. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, infrastruktūras nodrošināšanai un skolas darbības attīstībai. Izglītības iestādes budžeta izlietojums un nākamā gada projekts ir apspriests skolotāju kolektīvā, apspriedē pie direktores, ģimnāzijas padomē, kur iesaistīta arī skolēnu pašpārvalde. Budžetu apstiprina pašvaldībā. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība darba kvalitātes piemaksai, un skolotāji zina kritērijus. Direktore visu kolektīvu regulāri informē par jaunajām nostādņēm darba algas fonda īstenošanā un jaunā darba samaksas modeļa realizēšanā izglītības iestādē.

Skolēni, skolotāji un vecāki uzticas ģimnāzijas vadībai par finanšu līdzekļu ekonomisku un mērķtiecīgu izlietojumu atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai. Direktore regulāri informē skolotājus, vecākus un skolēnu pašpārvaldi par finanšu līdzekļu izpildi.

*Vērtējuma līmenis- labi*

## **6.3.Personālrresursi.**

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls.

Mērķtiecīgi strādā klašu audzinātāji. Skolā nav patstāvīgā darbā psihologs, taču sociālais pedagogs strādā kvalitatīvi un sniedz arī psiholoģiska rakstura palīdzību.

Skolotāji, kuriem nepieciešams, ir apmeklējuši 2017./2018. mācību gadāsākumā tālākizglītības kursus un piedalījušies seminārnodarībās pie izglītības iestādes uzaicinātiem speciālistiem.

Visi skolotāji vadījuši atklātās stundas un vērojuši savu kolēģu stundas, 15 skolotāji vadījuši atklātās stundas Ventspils pilsētas skolotājiem, 5 - seminārnodarības Ventspils pilsētas skolotājiem, 6- skolēnu vecākiem, 8 - tālākizglītības kursus Kurzemes reģiona skolotājiem. Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes eksperti vērojuši latviešu valodas un literatūras stundas.

8- pedagogi piedalījušies starptautiskās vizītēs.

Skolotāji pielieto konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Skolotāju darba slodze ir optimāla. Visu skolas darbinieku atbildības un sadarbības sistēmu nosaka izveidotā struktūra. Skolas metodiskajā padomē, metodiskajās komisijās un vadības grupas sanāksmēs tiek izzināta katra skolotāja darba pieredze un profesionālā kompetence. Vadība zina skolotāju stiprās un uzlabojamās puses. Gandrīz visi skolotāji uzskata, ka ar kolēģiem var pārrunāt radušās problēmas.

Darbojas metodiskā padome un metodiskās komisijas, to darbs ir pilnveidojams.

Amatu aprakstos ir noteikti visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir izstrādāti un tiek ievēroti noteikti paralēlklašu veidošanas pamatprincipi.

Katram mācību gadam ir iekārtots stundu aizvietošanas žurnāls. Stundas tiek aizvietotas skolotāju slimības un mācību atvaļinājumu laikā. Stundu skaits priekšmetos ir pietiekams, lai nodrošinātu skolēniem vielas apguvi.

Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagogisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Ir profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek analizēts un aktualizēts. Ir tālākizglītības kursu uzskaitē un plānojums. Tie kursi, kuri atbilst pilsētas un izglītības iestādes attīstības prioritātēm, tiek apmaksāti no pilsētas budžeta. Skolotājiem ir iespēja saņemt studiju apmaksu no pašvaldībā izveidotiem atbalstu un stipendiju fondiem, skolotāju papilddarbu un sasniegumus novērtē pilsētas inovācijas fonds un metodiskais dienests, pamatojoties uz skolas direktores iesnieguma.

Skolotāju darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Seminārus uz vietas 1. ģimnāzijā apmeklējuši

visi skolotāji, tālākizglītības kursus tie, kuriem nepieciešams vai arī tie, kuri izteikuši vēlēšanos.

Izglītības iestādes skolotāji savlaicīgi iesniedz izglītības iestādes vadībai profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecināšanu dokumentu kopijas, tās galabājas skolotāju personu lietu dokumentācijā.

Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodurēģistram.

Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par skolotāju profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas. Izglītības iestādes vadība ir pārliecināta, ka personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

### *Vērtējuma līmenis- labi*

## **7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.**

### **7.1. Pašvērtēšana un attīstības plānošana.**

Izglītības iestādes darba pašvērtēšana uzsākta 2004./2005. mācību gadā, analizējot ģimnāzijas darbu pa jomām, par pamatu ņemot attīstības plānu. Izglītības iestādes darbs vērtēts, analizējot sasniegumus un nosakot turpmākās prioritātes un galvenos uzdevumus. Tas atspoguļojas pedagoģisko sēžu protokolos. Sākot no 2005./2006. mācību gada izglītības iestādes darbā tika izvērtētas visas jomas.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota.

Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā izglītības iestādes darbības jomā.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Tas ir apspriests vadības grupas sanāksmēs, attīstības grupas sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs un ģimnāzijas padomes sanāksmēs.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu skolotāju iesaistīšanos pašvērtēšanā, jo skolotāji apzinās, cik svarīgi attīstīt skolu, lai piesaistītu skolēnus un ieņemtu stabilu vietu starp Ventspils pilsētas skolām. Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un izvirzītās prioritātes un nepieciešamos uzlabojumus gan vadība, gan metodisko komisiju vadītāji, gan skolotāji izmanto turpmākā darba plānošanā.

Jāturpina darbs, analizējot un skaidrojot skolotājiem, skolēniem un vecākiem pašvērtējuma ziņojumu, tajā atspoguļotajām tālākās attīstības vajadzībām.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes mājas lapā.

Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts.

Izglītības iestādes attīstības plāns veidots 5 gadiem. Vispirms tas bija paredzēts laika posmam no 2007.-2012. gadam. Attīstības plānā bija norādīts sasniegtais rezultāts un tālākās attīstības vajadzības visās 7 skolās attīstības jomās. Plāns paredzēja konkrētus mērķus, pašvērtējumā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. Tā plānojums vērtējams kā strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Attīstības plāns bija balstīts uz valsts un skolas noteiktajiem attīstības virzieniem, kā arī uz Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes darba plānu. Tas ir bijis pārdomāts un reāls, par to liecina skolas padomes sanāksmē izvērtētā paredzamo gala rezultātu īstenošana.

Attīstības plāns skolā tiek apspriests gan pedagoģiskajās padomes sēdē, gan 1.ģimnāzijas padomes sanāksmēs, uzklusot un izvērtējot nepieciešamās korekcijas. Vecāku konferencē vecākiem ir dota iespēja izteikt savus priekšlikumus, kurus, pēc viņu domām, vajadzētu ņemt vērā skolas attīstībā nākošajā piecgadē.

Skola strādā ,pamatojoties uz Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas attīstības koncepciju 2016-2021.gadam. Plāna īstenošana notiek regulārā pārraudzībā, analizē un izvērtēšanā. Tas atspoguļojas 2017./18.m.g. darba analizē un izvērtējumā, kas ir apkopoti pielikumā pie pašvērtējuma ziņojuma.

Attīstības koncepcijā paredzētie uzdevumi pakāpeniski tiek sasniegti, apzināti trūkumi un nepilnības, kas jānovērš, kā arī stiprās puses, kuras jāturpina kvalitatīvi pilnveidot un jomas, kuras jāuzlabo. Mērķtiecīgi ieplānotie pasākumi 2017./2018.gadā pamatos izpildīti, analizēti skolas vadības grupas sanāsmēs un individuālās sarunās.

Attīstības koncepcija pieejamsa visiem izglītības iestādes darbiniekiem, skolēniem un vecākiem (skolas vienotā tīklā).

Attīstības plānā paredzēta VVIĢ attīstība ilgtermiņā mainīt pieeju mācīšanas – mācīšanās procesā: uz skolēnu centrēta pieeja, kas balstīta uz skolēnu patstāvīgu mācīšanos stundās (skolotājs – mācību procesa vadītājs/virzītājs stundās; skolēns – aktīvs mācību procesa dalībnieks, kas domā, dara un mācās patstāvīgi); prioritāte – 21. gadsimta prasmju un kompetenču attīstīšana dažādos mācību priekšmetos, pamatojoties uz Pasaules ekonomikas foruma izvirzītajām darba tirgus prasībām 2020. gadā: sarežģītu problēmu risināšanas prasme; kritiskā domāšana; radošums; cilvēku pārvaldība; darbības saskaņošana ar citiem; emocionālā inteliģence; spriedumu izteikšana un lēmumu pieņemšana; prasme palīdzēt; prasme vest sarunas; kognitīvais (domāšanas) elastīgums.

2017./18. mācību gada darba organizācija ir sistemātiska, pēctecībā ar iepriekš veiktajām darba aktivitātēm un pamatojoties uz analīzi un izvirzītajām prioritātēm, un visi pasākumi ir virzīti uz katra pedagoga profesionālo izaugsmi. (*skat.1.tabulu*)

Plānojot darbu, izglītības iestādes vadība balstās uz Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas attīstības koncepciju 2016-2021.gadam , izstrādātu 2016.gada septembrī-decembrī, pamatojoties uz pētījumiem ,ko veica SIA Dinamic University sadarbībā ar izglītības iestādi un pašvaldību.

### ***Vērtējuma līmenis- labi***

## **7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.**

Izglītības iestādē ir visa visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija.

Ir izglītības iestādes gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā perioda darba plāna izpildi.

Tas izstrādāts demokrātiski un atbilst likumu un normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes kārtību reglamentē spēkā esošais Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas nolikums, kas apstiprināts 2015.gada gada 15. septembrī Ventspils pilsētas domes izglītības komisijā. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

2015./16.mācību gadā aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, skolotāju darba kārtības

noteikumi un darba amatu apraksti. 2017./18.mācību gada sākumā pārskatīti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti.

Vadības kompetence sadalīta amatu aprakstos un skaidri strukturēta.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes pašpārvaldi.

Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Vadības komanda saliedēta un darbojas vienoti. Direktore veiksmīgi plāno darbus, spēj saliedēt komandu un vadīt kolektīvu, ieviešot jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes kvalitātes kultūras pilnveidei.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore pārrauga deliģēto pienākumu izpildi. Vadības sanāksmes, kas notiek pēc plāna, sekmē gan par pienākumu izpildes atskaiti un turpmāko uzdevumu koordinēšanu, gan par dažādu jautājumu izvērtēšanu.

Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbību skolā.

Darba plānošana notiek atbilstoši IZM noteiktajām darba prioritātēm, Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai un Valsts ģimnāzijas statusam skolas vadības komandā un attīstības grupā, katram atbilstoši atbildības jomai (ir izstrādāti amatu apraksti, definēti pienākumi) izvirzot idejas un iniciatīvas darbībai, tās pārrunājot un diskutējot kopā ar vietniekiem un ar vienotu platformu prezentējot skolas attīstības grupai (3 skolas vadības pārstāvji + 4 skolotāji pēc reglamenta) un pēc tam pedagoģiskajā sēdē. Tālāk notiek darbs metodiskajās komisijās, individuāli, mācīšanās u.c. grupās. Tā tiek izvērtēts un aktualizēts attīstības plāns un veidots darba plāns mācību gadam, kas ietver sevī metodiskā darba organizēšanu skolā, pilsētā, Kurzemes reģionā, valstī; inovāciju ieviešanu VV1Ģ, pieredzes popularizēšanu un izzināšanu, sadarbību ar Ventspils pilsētas metodisko dienestu, mācību stundu mērķtiecīgu un jēgpilnu vērošanu, metodiskās dienas “3D: Domāt. Darīt. Dalīties” organizēšanu, sadarbību ar Latvijas Valsts ģimnāzijām. Edurio aptauju organizēšanu, analīzi un izvērtēšanu.

Reizi mācību gadā (aprīlī) direktore organizē individuālas sarunas ar katru skolotāju par darba mērķi, direktors vietnieks etodiskajā darbā – ar katru etodisko komisiju par sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, prioritātēm nākošajā mācību gadā. Mācību gada nobeigumā katrs iesniedz darba pašvērtējumu un “Mani labie darbi”, kur apkopotas visas skolotāja aktivitātes mācību gada garumā. Individuālā sarunā tiek pārrunāta un saskaņota katra skolotāja darba slodze.

Tās sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2003.gadā atestācijas rezultātu skolas direktorei piešķirta augstākā profesionālās kvalifikācijas kategorija, jauna atestācijas apliecība izdota 2009.gada 25.jūnijā, direktore darbojusies kā eksperte direktoru atestācijās, kā arī ir eksperte skolu darbības

kvalitātes vērtēšanā. 2006.un 2016.gadā direktore ieguvusi sertifikātu par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbības un programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas eksperta statusu.

2015.gada maijā piedalījies kā eksperte Liepājas 15. vidusskolas akreditācijā, 2016. gadā- Rīgas 54.vidusskolā, 2017.gadā –Rīgas LATREIA privātskolā,2018.gadā – Valdemarpils vidusskolā,RCHV un privātskolā RIMS.

Izglītības iestādē darbojas 1. ģimnāzijas attīstības grupa un padome, kas ir atbalsts jaunu ideju uzklaušīšanā un to tālākai mērķtiecīgai virzīšanai.

Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, un rosina gan skolēnus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai un tās Satversmei. Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Izglītības iestādes vadība pieņem apmeklētājus apmeklētajiem vēlamajos laikos. Ir iespēja tikt ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

### ***Vērtējuma līmenis- ļoti labi***

### **7.3. Sadarbība ar citām institūcijām.**

Izglītības iestādes vadībai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju.

2016.gadā Ventpils pilsētas dome pasūtīja SIA Dynamic University pētījumu par VV1Ģ attīstību

( VV1Ģ attīstības stratēģija, 2016.gada decembris),kas tapa sadarbībā ar izglītības iestādi un pašvaldību.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām un nevalstiskajām organizācijām un citām ieinteresētajām pusēm.

Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Izglītības iestāde plāno un īsteno sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.

Ventpils Valsts 1. ģimnāzijas sadarbības partneri:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Ventpils digitālais centrs  | mācību materiāli, IT lietošana, palīdzība jaunāko datorprogrammu apgūšanā, pulciņi, karjerizglītība    |
| Ventpils galvenā bibliotēka | literatūras stundas, lekcijas, kino lektorijis, tikšanās ar ievērojamiem Latvijas cilvēkiem, konkursi  |
| Ventpils Augstskola         | fizikas un elektronikas nodarbības, ZPD tēmas un vadīšana, sadarbība ar pasniedzējiem, karjerizglītība |
| Kultūras centrs, teātra     | koncerti, teātra izrādes, kinolektoriji  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| nams "Jūras vārti"           |   |
| Jaunrades nams               | Interesu izglītības nodarbības, planetārija un observatorijas apmeklējumi |
| Ventspils Olimpiskais centrs | sporta pasākumi, tikšanās ar sportistiem, karjerizglītība                 |
| Ventspils Muzeji             | Muzejpedagoģiskās nodarbības  |
| B/A "Turība"                 | Uzņēmējdarbības skola   |

### *Vērtējuma līmenis –labi*

#### **9. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)**

VV1Ģ kolektīvs savu darbu regulāri analizē un izvērtē pēctecībā un attīstībā, izvirzot un sistematizējot prioritātes, pārņemot interesantas un radošas idejas no citiem kolēģiem, ieviešot inovācijas, pilnveidojot sava darba metodes, saglabājot tradīcijas, kas dzīvos vienmēr. Un tas ir iespējams saliedētā, draudzīgā, pozitīvi motivētā skolotāju kolektīvā.

Turpmāk pēctecīgi jāturpina iesāktās darba metodes, tās jādažādo atbilstoši 21. gadsimta izglītības virzieniem, nododot skolēniem zināšanas un mācot prasmes, kas nozīmē, ka mērķtiecīgi jāizglītojas gan skolas vadībai, gan skolotājiem un jāmainās līdzī laika tendencēm. Visaktuālākais uzdevums - lai īstenotu kompetencēs balstītu pieeju mācībām, skola kopumā sapratusi, ar ko sākt to īstenošanu, organizējot sadarbību un attīstot sadarbības prasmes dažādos priekšmetos strādājošiem skolotājiem, taču jāturpina iedziļināties jomu darbībā un jaunā mācību satura izstrādē.

#### **VV1Ģ mērķi turpmākai attīstībai būtu sekojoši:**

- Nākotnes skolas veidošana atbilstoši 21. gadsimta prasībām (līdzās zināšanām mācīt skolēniem dzīvē nepieciešamās prasmes, vērtības un attieksmes).
- Skolas vērtību saglabāšana, veidojot un nostiprinot jaunas.
- Skolotāja lomas maiņa. Radoša pieeja darbam, izmantojot produktīvu mācīšanas un mācīšanās pieeju mācību stundās.
- Tādu izglītības prasmju attīstīšana kā kritiskā domāšana un analīze, problēmu risināšana, sadarbība un spēja strādāt kopā, radošums un iniciatīva, atbildīgums un vadīšanas spējas. Līderisma, uzņēmības, mērķtiecības audzināšana (pamatojoties uz Pasaules ekonomikas foruma analīzes un ieteikumiem 2015.g.).
- Digitālo mācību materiālu un interneta resursu mērķtiecīga izmantošana, kopīgošana.
- Pieejamo resursu, t.sk., IKT jēgpilna izmantošana.
- Savstarpēja mācīšanās vienam no otra, vērojot un profesionāli pārrunājot vērotās mācību stundas, daloties pieredzē mācīšanās grupās, metodiskajās dienās u.c.
- *Efektīvas stundas plānošana, vadīšana, analīze. Skolēnu pieredzē uz*

*kompetencēm balstīta jēgpilna mācīšanas - mācīšanās procesa organizēšana, balstoties uz IZM un VISC organizēto kompetencēs balstīta mācību satura izstrādē.*

- *Produktīva, uz skolēnu un skolotāju kompetenču ( lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana ar prioritāti:* dažādu domāšanas (izzināšanas) līmeņu uzdevumu izmantošana mācību stundās
- Dalības paplašināšana virtuālās mācīšanās pasākumos.
- Sadarbība ar skolām pilsētā, Latvijā un pasaulē. Pieredzes apmaiņas semināru organizēšana pilsētas un reģiona skolotājiem atbilstoši viņu profesionālās pilnveides vajadzībām.

**Iestādes  
vadītājs**

Pārsla Kopmane

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Z.v.