

**Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums
2018./2019.m.g.**

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzija ir dibināta 1918. gada 9. decembrī – tā ir pirmā skola Latvijā, kur vidējo izglītību sāka apgūt latviešu valodā. Skolas dibinātājs Teodors Grīnbergs - 30. gados Latvijas luteriskās baznīcas arhibīskaps.

1996. gadā atjaunota ģimnāzija. Ventspils Valsts 1. ģimnāzija strādā izglītības satura īstenošanā atbilstoši 21. gadsimta prasmju attīstībai un skolēncentrētam, uz kompetencēm balstītam mūsdienīgam mācību procesam.

Ar MK rīkojumu Nr. 468 ar 2015. gada 1. septembri – Ventspils Valsts 1. ģimnāzija.

Skolēnu skaita dinamika

	2014./ 2015.	2015./ 2016.	2016./ 2017.	2017./18	2018./19.
7.-9.kl.	149	152	186	179	185
10.- 12.kl.	192	221	234	247	230
Kopā	341	373	420	426	415

Vispārīgās ziņas par izglītības iestādi

Dibinātājs:

Ventspils pilsētas Dome

Juridiskā adrese:

Kuldīgas iela 1, Ventspils, LV 3600

Direktors:

Pārsla Kopmane (no 1994.gada)

Izglītības programmas

Programmas nosaukums	kods	Licence datums	Nr.	Derīguma termiņš	
				Skolēnu skaits	
Pamatzglītības 2.posma IP	23011111	11.09.15.	8303	Uz nenot. laiku	7.a - 22 7.b – 20 7.c - 20 8.a – 30 8.b - 29 9.a - 32 9.b- 32 185

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena IP	31011011	11.09.15.	8304	Uz nenot.laiku	10. -25 11. -32 12.- 25 82
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena IP	31013011	11.09.15.	8305	Uz nenot.laiku	10.dz - 25 11.dz - 28 12.dz - 31 84 (dabaszinības) 10.IP -26 11.IP - 19 12.IP - 19 64 (inf+progr)
Skolotāju skaits un profesionālā kvalifikācija:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 45 pedagogi, no tiem 37 (82 %) pamatdarbā, 100% augstākā pedagogiskā izglītība. ▶ 32 (71%) maģistri, no tiem divu specialitāšu maģistri - 5 skolotāji (11%) ; 3 pilsētas mācību priekšmetu jomu koordinatori, 1- pilsētas metodiskā dienesta konsultants. Profesionālās darbības kvalitātes 3. pakāpe - 5 pedagogiem (11%), 2. pakāpe - 6 pedagogiem (13%), 3. pakāpe - 1 pedagogam. (2 %) ▶ 3 pedagogi - grāmatu autori. ▶ Tālākizglītības kursus atbilstoši MK noteikumu prasībām apmeklējuši 100% pedagogu. Individuālos mācību priekšmetu kursus apmeklējuši 18 pedagogi. 				
Sociālekonomiskā vide:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 415 skolēni. ▶ 381 latvieši, 36 krievi, 2 ukraiņi, 1- ķīniešis. ▶ 39 no Ventspils novada, 13 - no citiem Latvijas novadiem un pilsētām. 				
Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:	7.-9.klašu meiteņu koris, jauktais koris, pūtēju orķestris, teātris, rokdarbu fakultatīvs, vizuālās mākslas fakultatīvs, vēstures izpētes fakultatīvs, debašu klubs, mācību uzņēmumi.				
Šajā mācību gadā iestāde piedalās	<ul style="list-style-type: none"> • Erasmus + projekts <i>Pedagogu profesionālā mobilitāte</i>, vizīte Somijas skolās ; 				

šādos projektos:

- Erasmus+ LELETO starpvalstu projekts *Skola, kas mācās*]
- **Erasmus+ programmas KA2 projekti:**
- *Lauksaimniecība 2.0 – veicināt skolēnu prasmes apvienot tradīcijas un inovācijas lauksaimniecības nozarē:*
- *Matemātika ikdienai – kā iepazīstināt skolēnus ar matemātiku:*
- **Erasmus+ programmas KA1 projekts Mācīšana un mācīšanās 21. gadsimta klasē:**
- LU DZM IC (sadarbībā ar VISC) Skolu sadarbības tīkls – Ekselences skola
- Projekts *DigiYouth* (A.Jozus, A.Kambuts).
- *Skolas soma.*
- *Karjera.*

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējā mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Mēs strādājam, pamatojoties uz:

1. Nolikumu,
2. VV1Ģ padomes reglamentu,
3. Iekšējās kārtības noteikumiem,
4. Darba kārtības noteikumiem,
5. Attīstības stratēģiju 2015-2021, aktualizētu 2018.gadā.
6. Darba plānu/ciklogrammu pa mēnešiem mācību gadam
7. Darba ciklogrammu mēnesim
8. Regulāri izvērtējam darba kvalitāti (izglītības iestāde kopumā, metodiskās komisijas, priekšmetu skolotāji)

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas pamatmērķi :

Garantēt vidējās izglītības kvalitatīvas apguves iespējas, lai ģimnāzijas absolventus sagatavotu augstākās izglītības iegūšanai Latvijas un ārvalstu augstskolās:

- 1) Nodrošināt katram skolēnam individuālas iespējas veidoties par intelektuāli un fiziski attīstītu personību un radīt priekšnosacījumus sekmīgai tālākizglītībai ģimnāzijas izvēlētajās IP, profesijas apguvei un pastāvīgai orientācijai sabiedrības un valsts dzīvē.
- 2) Sekmēt adekvātu pašnovērtējumu, pašapziņas, paškontroles, godprātīguma, pašdisciplīnas un atbildības veidošanos personības struktūrā.
- 3) Attīstīt spēju uzņemties arvien lielāku atbildību par savu izglītošanos un spējas pašiem novērtēt sasniegtos rezultātus, saskaņojot savus un citu vērtējumus par saviem sasniegumiem un piemērojot tos konkrētiem apstākļiem.
- 4) Veidot pozitīvas attieksmes pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību, valsti, dabu un darbu.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas prioritātes līdz 2021.gadam:

Galvenais uzdevums: Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

- ▶ **Izkopt inovatīvu pieeju izglītībai.**
- ▶ **Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatzglītības un valsts vispārējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus:**
 - **Veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai;**
 - **Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai;**
 - **Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot turpmāko darbību;**
 - **Sekmēt sadarbību: skolotājs- skolotājs, skolotājs –skolēns, skolotājs – vecāki, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu;**
 - **Sekmēt izglītojamo atbildību, mērķtiecību, patstāvību, uzņēmību, kritisko domāšanu, sadarbību.**

2018./2019.MĀCĪBU GADA MĒRKIS:

Produktīva, uz skolēnu un skolotāju kompetenču(lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību procesa organizēšana

Mērķi un sasniedzaie rezultāti:

- 1. Produktīva un patstāvīga (skolotāja mērķtiecīgi virzīta) skolēnu mācīšanās stundās:**
 - skolotājs izvirza skaidrus, skolēniem saprotamus **mācību mērķus** stundās un pārlicinās, kā skolēniem ir veicies ar šo mērķu sasniegšanu;
 - skolotājs izvēlas **efektīvas mācību metodes** atbilstoši izvirzītajiem mācību mērķiem skolēniem;
 - skolēni tiek iesaistīti **aktīvā, produktīvā** mācību darbībā stundās un mācās patstāvīgi skolotāja vadībā
 - **Atgriezeniskās saites izmantošana profesionālās darbības uzlabošanai:**
 - skolotājs izmanto metodes un paņēmienus atgriezeniskās saites iegūšanai no skolēniem par savu un skolēnu darbību stundās;
 - skolotājs stundās regulāri sniedz profesionālu atgriezenisko saiti skolēniem par viņu virzību uz mērķu sasniegšanu; izmanto metodes un paņēmienus, kas nodrošina iespēju skolēniem sniegt atgriezenisko saiti citiem skolēniem un izvērtēt savu individuālo rezultātu

VV1G akreditācija – 2017.gada 6.-10.marts - Akreditācijas komisijas ekspertu vērtējums (skolas mājas lapā) / Akreditācijas apliecība Nr.3400 -līdz 2023.gada 9.aprīlim.

1. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde –

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
4.1.	Rast iespēju sociālā pedagoga piesaistei uz pilnu slodzi <i>No 01.09.2018. gada Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā strādā sociālais pedagogs uz 0.5 slodzi. Iesniegta informācija par pilnas slodzes sociālā pedagoga nepieciešamību Ventspils pilsētas domes Sociālajam dienestam (Nr.1-12/44 no 16.01.2018.),saņemta atbilde Nr.1-9.3/208.1.no 26.02.2018, ka sociālā pedagoga darba slodzes palielināšana ģimnāzijā netiek paredzēta..</i>
4.3.	Izvērtēt nepieciešamību karjeras konsultanta amata vienības izveidošanai <i>Ir izveidota karjeras konsultanta likme – 0,6.</i>
5.2	Veikt izglītības iestādes piebūves renovācijas darbus <i>Piebūves renovācija un mūsdienīga labiekārtošana , veikta 2018.gadā. Nodota ekspluatācijā 31.08.2018.</i>
7.2.	Turpināt metodisko darbu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai <i>Direktora vietnieks metodiskajā darbā sadarbībā ar Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes Metodisko centru, skolas direktori un pedagogiem plāno, organizē, vada, koordinē Reģionālā metodiskā centra darbību, izstrādājot un apstiprinot jaunus apmācību modeļus, vadot tālākizglītības kursus un seminārnodarbības pilsētas un Kurzemes novada pedagogiem. Uzsākta jaunā mācību satura sākotnēja ieviešana projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros, organizējot metodisko darbu pa jomām, tiek dažādotas sadarbības formas ar valsts ģimnāzijām, mūsdienīgota projektu nedēļas norise un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde. Dalāties pieredzē un izzinām labāko pieredzi.</i>

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas;

Izglītības iestādē pašlaik tiek īstenotas 3 licencētas izglītības programmas:

- 1) pamatizglītības otrā posma programma,
- 2) vispārējās vidējās izglītības programma matemātikas, dabaszinību un tehnikas

virziens,

3) vispārējās vidējās izglītības programmas vispārizglītojošais virziens.

Tās ir aktualizētas atbilstoši pieprasījumam. Vadība sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem prasmīgi seko līdzi sabiedrības vajadzībām un pasaules ekonomikas foruma (2015) izvirzītajām prasmēm absolventiem un atbilstoši izstrādā izglītības programmas.

2016. gadā, pamatojoties uz skolēnu vajadzību izpēti, tika veikta IP aktualizācija - IKVD lēmums Nr.389-vg no 18.07.2016. Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma: A variants: Bioloģija, ķīmija; B variants: Informātika, programmēšanas pamati (iekļaujot robotiku), C variants: Fizika (iekļaujot elektroniku), IKVD lēmums Nr.388-vg no 18.07.2016. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma:

A variants: ekonomika (iekļaujot komerczinības), B variants: valodas un literatūra (iekļaujot kultūras vēsturi). Mācību priekšmeta "Pasaules literatūra" standarta izstrāde un apstiprināšana VISC. (2016. g. jūnijs VISC lēmums))

Izstrādāts un VISC apstiprināts mācību priekšmeta "Pasaules literatūra" standarts (VISC saskaņojums Nr.1-10/804 no 04.07. 2016)

Vecākiem ir sniegta informācija par skolā apgūstamajām izglītības programmām. Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Mācību priekšmetu programmas atbilst izglītības programmām, skolotāji izprot, kā viņa mācītā priekšmeta saturs iekļaujas īstenojamajā izglītības programmā un pārzina mācību priekšmeta standartā izvirzītos mērķus un uzdevumus. Sistemātiski izglītības iestādes gada darba plānos ir iekļautas vadības individuālas sarunas ar pedagogiem par mācību standarta izpildi, mācību gada nobeigumā skolotāji raksta pašvērtējumus. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties gan jaunizveidotajā un atvērtajā interaktīvajā mājas lapā, gan skolas sociālo tīklu profilos (*twitter.com*; *facebook.com*).

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Pedagogi reāli un veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls un atbilstošs tematiskajos darba plānos paredzētajam, kuros nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu.

Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba programma, un klašu audzinātāji darbu ar audzēkņiem plāno un organizē atbilstoši tai, sadarbojoties ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievērojot klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Audzināšanas darba programmā un klašu audzinātāju plānos, ievērojot vispusīgu

un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – ģimnāzijas, pilsētas un Latvijas patriotus. Sistemātiski tiek veikta darba analīze un izvērtēšana.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2. Mācīšana un mācīšanās.

2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Izglītības iestādes mācību process ir daudzveidīgs, piemērots izglītojamo vecumam, spējām un interesēm, balstīts iepriekšējās zināšanās, attīstošs un motivējošs. Pedagogi darbā izmanto dažādas mācību metodes, kas virza skolēnus mācīties patstāvīgi, motivē sasniegt savām interesēm un spējām atbilstošus mērķus. Stunda ir galvenā mācību darba organizācijas forma.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un pārsvarā atbilst skolēnu spējām un vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi mācīšanas metodes izvēlas atbilstoši darbu rezultātiem, mācību procesā veiksmīgi iesaistot visus skolēnus, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, uzklauša un ņem vērā skolēnu viedokļus un vēlmes.

Atbilstoši izvirzītajiem mācību mērķiem, pedagogi veiksmīgi lieto informācijas tehnoloģijas, papildliteratūru, problēmu uzdevumus, dažādus informācijas avotus.

Papildus stundu darbam skolotāji izmanto konsultācijas, kur dod iespēju individuāli uzlabot vai padziļināt savas zināšanas, skolēni gatavojas mācību priekšmetu olimpiādēm, veic zinātniski pētniecisko darbu. Katram 10.-11. klases skolēnam ir jāizstrādā viens zinātniski pētnieciskais darbs. Pedagogi ir ZPD darbu vadītāji. Katram skolotājam jāvada vismaz 1 ZPD, pilnībā ieviesta jaunā ZPD izstrādes kārtība.

Pedagogi regulāri sadarbojas mācīšanas procesā, apmainās pieredzē, vērojot un analizējot kolēģu darbu mācību procesā, organizējot izglītojošus ārpusstundu pasākumus skolas skolēniem, popularizējot labās prakses piemērus.

Mācību gada beigās darbs tiek izanalizēts mācību priekšmetu jomās, un katrs skolotājs veic sava darba pašvērtējumu, izanalizējot sava darba sasniegumus un trūkumus, kā arī izglītojamo izaugsmi, nosaka prioritātes un izvirza uzdevumus tālākam darbam.

Izglītības iestāde nodrošina mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku lielākajai daļai no izglītojamo skaita.

Izglītības iestādes vadība ir ieviesusi darbā kritērijus pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai un mērķdotācijas sadales kārtību, regulāri izvērtējot pedagogu darba kvalitāti, metodiskā darba veikumu, līdzdalību izglītības iestādes attīstībā un prestiža paaugstināšanā un sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu un ieteikumus profesionālās darbības uzlabošanai.

Mācīšanas procesa organizēšana dod iespēju izglītojamiem iesaistīties sava darba novērtēšanā.

Izglītības iestādes telpu iekārtojums un materiālā bāze dod iespēju stundas mērķa sasniegšanai izmantot visus pieejamos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Katram pedagogam ir iegādāts jauns 2017.gada dators, skolā ir bezvada interneta pieslēgums, visās mācību telpās ir stacionāri novietoti projektori un ekrāni, skolā ir 5 interaktīvās tāfeles, ir pieejamas atjaunotas 12 dokumentu kameras .

Izglītības iestādes vadība vēro stundas, izvērtējot mācīšanas procesa kvalitāti atbilstoši efektīvas mācību stundas kritērijiem. 2013./2014.mācību gadā uzsākta un turpmākos mācību gados turpināta mērķtiecīga un efektīva savstarpēja mācīšanās vienam no otra – atklātās stundas "Efektīva stunda 21. gadsimtā. ".

Mācību process izglītības iestādē ir saistīts ar reālo dzīvi un aktualitātēm. Tiek organizētas mācību ekskursijas un citas netradicionālas darba formas. 9. decembris - 1.ģimnāzijas dzimšanas diena- tradicionāli ir netradicionālā mācību diena, kur katru gadu tiek mainītas darba formas un organizācija.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē mācību priekšmetu olimpiādes, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesu saistītus pasākumus un projektus, sadarbojas ar uzņēmumiem vai organizācijām. Šie pasākumi ir mērķtiecīgi, lietderīgi, kvalitatīvi un labi organizēti.

Mājas darbu sistēma ir pārdomāta, kopējais mājas darbu apjoms dažādos mācību priekšmetos ir optimāls un sabalansēts. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas.

Mājas darbi sekmē mācību satura apguvi.

Izglītības iestādes vadība regulāri veic skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšanu (Edurio) ar mērķi – pilnveidot mācīšanas kvalitāti un saprast ,cik veiksmīgi tiek īstenots darbs pie izglītības iestādes galvenā uzdevuma.2019. gada rezultāti, izvērtējot Edurio aptauju rezultātus par mācīšanas procesu, ir dažādi dažādiem pedagogiem, ar tiem izglītības iestādes vadība strādā, organizējot individuālas pārrunas ar pedagogiem.

Vērtējuma līmenis- labi

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Izglītojamie pārsvarā ir motivēti mācību procesam (Edurio - 3,8), izprot mācību darbam izvirzītās prasības, mācību saturu apgūst ar interesi un attīsta savas mācīšanās prasmes, iegūtās zināšanas izmanto praksē.

Izglītības iestādē ir izveidota informācijas apmaiņas sistēma starp vadību, pedagogiem, izglītojamajiem un izglītojamo ģimeni. Izglītojamie izprot mācību darbam izvirzītās prasības.

Mācību procesā skolēni prot sadarboties, analizēt un kritiski izvērtēt informāciju, savu un klases biedru darbu, iesaistīties projektos un citās aktivitātēs. Stundu vērošanā var pārliecināties, ka skolotāji pārzina mācību priekšmeta saturu, prot to saistīt reālo dzīvi un citos mācību priekšmetos mācīto, stundas ir strukturētas. Pedagogi skaidri formulē stundas mērķi, seko izglītojamo darbam, objektīvi novērtē skolēnu darbu. Izzaņas intereses veicināšanai pedagogi organizē izglītojošus pasākumus ārpus stundu ietvara - ekskursijas, nodarbības bibliotēkā, muzejā u.c., kas palīdz pārbaudīt iegūto zināšanu

saistību ar dzīvi. Laba sadarbība ir izveidojusies ar pilsētas bibliotēkām, rakstnieku māju, Amatu māju. Izglītības iestāde organizē sadarbību ar Ventspils Augstskolatbilstoši noslēgtajam sadarbības līgumam, kurā paredzēts izglītojamiem veikt laboratorijas darbus, augstskolas mācību spēki darbojas kā konsultanti zinātniski pētnieciskā darba izstrādē

Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi izvērtē un analizē skolēnu mācību sasniegumus. Mērķtiecīgi un efektīvi turpina īstenoties E-klases projekts, kas piedāvā plašas kvalitatīvas un mērķtiecīgas iespējas sadarbībā ar vecākiem un skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu dinamikas analizē.

Ikdienas darbu skolotāji fiksē e-klases žurnālā. Ieraksti tiek veikti savlaicīgi, ievērojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritērijus. Vecāku informēšanai papildus lieto arī citas saziņas formas (telefonu, e-pastu, sarunas).

Mērķtiecīgi turpinās darbs pie izglītojamo izaugsmes datu bāzes pilnveidošanas un sistematizēšanas, optimāli izmantojot E-klases piedāvātās iespējas.

Izglītības iestāde regulāri uzskaita, analizē un izvērtē skolēnu kavējumus, darbs tiek patstāvīgi pilnveidots, pateicoties iestādes un E-klases projekta sadarbībai, kā arī klašu audzinātāju, vecāku, skolēnu un priekšmetu skolotāju savstarpējai sadarbībai. Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.

Izglītojamie piedalās izglītības iestādes, pilsētas, novada un valsts organizētajos konkursos, olimpiādēs, sacensībās, skates, sasniedzot augstus rezultātus. Izglītojamie aktīvi piedalās pasākumos izglītības iestādē, pilsētā, novadā un valstī, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm.

Izglītības iestādē izveidota darba sistēma izglītojamo uz produktīvu, izglītojamo un pedagogu kompetenču vērsta mācību procesa organizēšanu. Vadība izvērtē Edurio aptauju datus individuālās sarunās ar skolotājiem un plāno darbu mācīšanās procesa uzlabošanai. *Edurio rezultāti: Izglītojamie mācās, kā veidot pamatotus argumentus un secinājumus -71%, pedagogs zināšanas pārbauda dažādos veidos -77%, pedagogs izmanto dažādas mācību metodes un paņēmienus – 83 %.*

Vērtējuma līmenis- labi

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, pamatojoties uz normatīvajiem dokumentiem. Pārsvārā pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus, izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, organizējot pārbaudes darbus, vērtējot skolēnu sasniegumus un informējot vecākus, kas tiek iedzīvināta praktiskajā darbībā.

Izglītības iestādes metodiskajās komisijās ir apspriesta, pedagogiskajā sēdē pieņemta un skolas padomē apstiprināta vienota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pārsvārā skolotāji to ievēro. Tā 2017.gadā ir aktualizēta. Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek informēti par vērtēšanas pamatprincipiem skolā. Ar vērtēšanas kārtību var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādes izstrādātajā vērtēšanas kārtībā paredzēts sumatīvās vērtēšanas biežums katrā mācību priekšmetā. Sasniegumus ikdienas darbā skolotāji fiksē e-klases žurnālā, ievērojot formatīvās un sumatīvās vērtēšanas kritērijus. E-klases izmantošana ļauj salīdzināt izglītojamo sasniegumus dažādos laika intervālos gan kvantitatīvi gan kvalitatīvi.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām. Regulāru informāciju vecākiem nodrošina pieejas sava bērna mācību sasniegumiem E-klasē, mācību sasniegumu kopsavilkuma lapās un individuālā saziņā “pedagogs- vecāks”. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo vērtējumu uzskaitē, tās ievērošanu regulāri pārrauga un kontrolē direktora vietnieki. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku apkopo un izvērtē priekšmeta skolotājs, klašu audzinātāji, metodiskā komisija, direktora vietnieki, analizē pedagoģiskā padome. Pedagogi atzīst, ka analīze palīdz konstatēt un pilnveidot mācību procesu. Izglītības iestāde ir noteikusi, kā izglītojamie var uzlabot savus mācību sasniegumus, t.sk. nosakot iespējamo katra mācību sasnieguma uzlabošanas reīžu skaitu un termiņu. Par mācību sasniegumu uzlabošanas iespējām zina visas ieinteresētās puses, pedagogi un izglītojamie tās ievēro.

Mācību procesā notiek izglītojamo pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.

Izveidota vienota sistēma mācību sasniegumu vērtējumu apkopšanai un analīzei. Mērķtiecīgi tiek turpināts darbs pie kvalitatīvas un daudzpusīgas izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzes, katram pedagogam izplānojot un izveidojot savu sistēmu ar mērķi-izglītojamo mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar sasniegumiem iepriekšējos mācību gados, salīdzinājumā ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem 6.klasē - 9.klasē, skolēnu mācību darba rādītājiem pamatskolas nobeigumā un vidējās izglītības programmas apguves gados. Izglītības iestādē ir informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem. Vērtēšanas kārtību regulāri pārrauga direktora vietiece.

Izglītojamo un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

Vērtējuma līmenis- labi

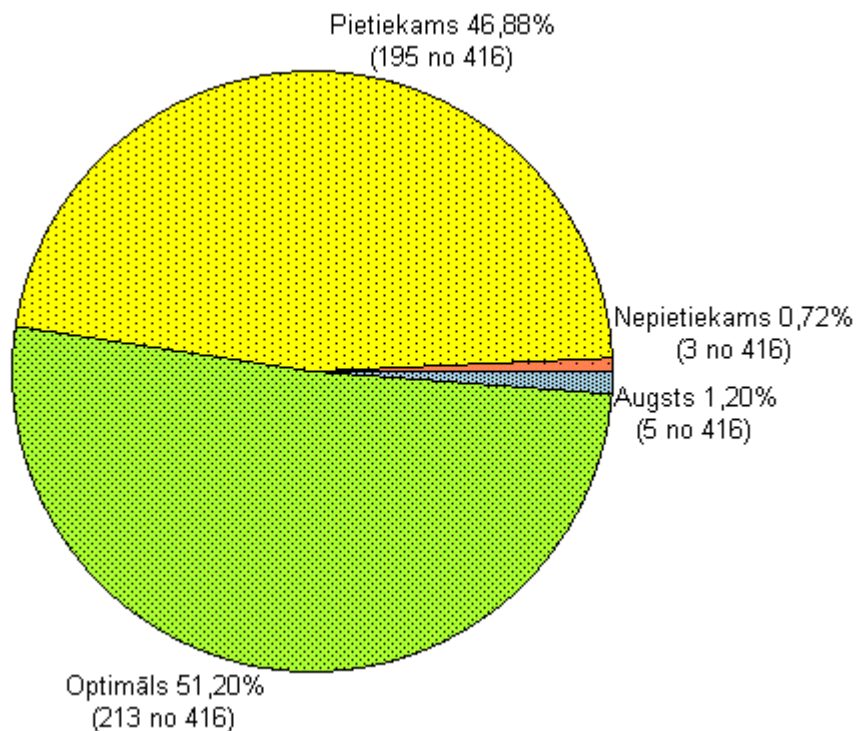
3. Ventpils Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos 2018./2019. mācību gadā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analīzē. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot „e-klases” elektronisko žurnālu. Skolēnu mācību sasniegumi tiek analizēti divas reizes mācību gada laikā (pirmā semestra un mācību gada noslēgumā). Mazajās pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēta katra skolēna dinamiskā izaugsme ikdienas darbā. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi iesniedz atskaites ar statistikas datiem, analīzi un pašvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem katra mācību gada noslēgumā.

Pedagogi regulāri izvērtē skolēnu sasniegumus savā mācību priekšmetā, sekojot līdzi katra skolēna izaugsmes dinamikai. Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu izglītību.

Klase	nv	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
-------	----	--------------	------------	----------	--------	--------------------------

7.a		0 %	22,7 %	77,3 %	0 %	8,17
7.b		10 %	35 %	55 %	0 %	7,54
7.c		0%	35 %	55 %	0%	7,96
8.a		0%	14,7 %	53,3 %	0 %	7,62
8.b		0%	69 %	31 %	0 %	7,2
9.a		3,1%	37,5 %	59,4 %	0 %	7,42
9.b		0%	68,8 %	31,3 %	0 %	7,25
10.DZ		0 %	40 %	60%	0 %	7,62
10.IP		0 %	34,6 %	65,4 %	0 %	7,66
10. E		0 %	80%	12 %	8 %	6,75
11.DZ		0 %	32,1 %	67,9 %	0%	7,97
11.IPE		0 %	41,4 %	58.6 %	0 %	7,58
11.E		0 %	78,3 %	21,7 %	0 %	7,27
12.DZ		0 %	35,5%	61,3 %	3,2 %	7,57
12.IP		0 %	42,1 %	52,6 %	5,3 %	7,53
12.EK		0 %	44 %	52 %	4 %	7,59



Izglītojamo sasniegumi 7.- 12. klasēs ikdienas darbā mācību gadu beidzot pārsvarā ir optimālā un pietiekamā līmenī – 98,1%. Salīdzinot ar 1. semestri, ir palielinājies, izglītojamo skaits, kuru sekmes augstā līmenī no 4 uz 5, samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami vērtējumi, mācību gadu beidzot tikai 3 izglītojamiem nepietiekamas sekmes (1. semestrī 12).

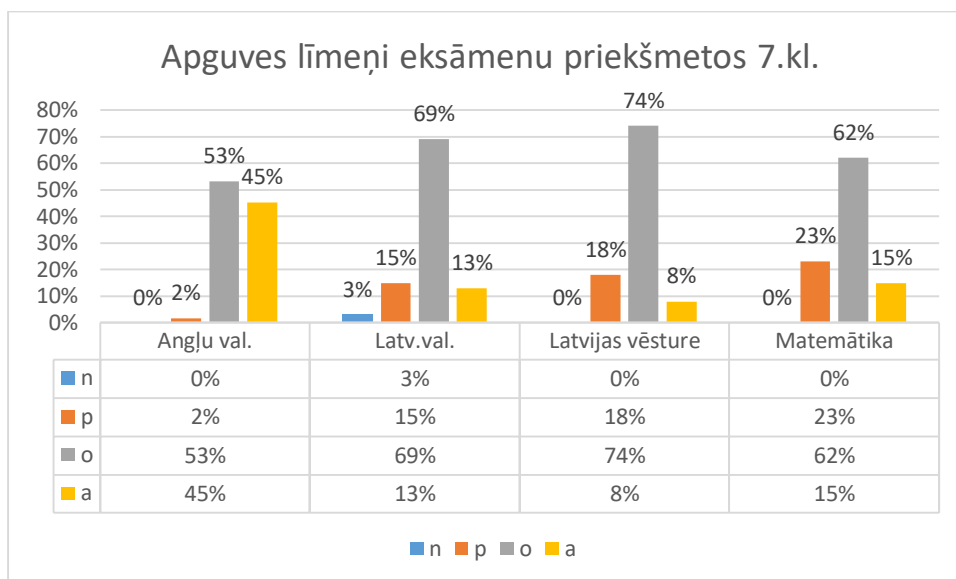
7. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,89

7.a klasē 8,1, 7.b klasē 7,54, 7.c klasē 7,96

Augstāks vidējais vērtējums ir 7.a klasē, bet kopumā visas trīs klases ir mācību procesā ar līdzīgiem sasniegumiem. Izglītojamie ģimnāzijas posmā mācās vienu gadu un salīdzināt ar iepriekšējo periodu nav iespējams. Tabulā redzam, ka pārsvarā izglītojamo sekmes ir optimālā līmenī, 7. a klasē izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir optimālā līmenī ir apmēram par 20 % lielāks. 2 skolēniem gada noslēgumā bija nepietiekami vērtējumi. Pagarinātajā mācību gadā abi izglītojamie ieguva pietiekamu vērtējumu un 8. klasi sāk kopā ar pārējiem skolēniem. Tā kā 9. klasi beidzot ir jākārtos eksāmeni 4 mācību priekšmetos, tad turpmāk tiks analizēti un salīdzināti sasniegumi matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā un Latvijas vēsturē.

2018./19. m. g. 7. klases izglītojamie standartā noteiktās prasmes eksāmenu priekšmetos apguvuši pārsvarā augstā un optimālā līmenī, kas ir ļoti labs rādītājs. Tabulā atspoguļots cik % skolēni iegūst atbilstošu vērtējumu.



Vidējais vērtējums angļu valodā 8,08, latviešu valodā 7,25, Latvijas vēsturē 6,95, matemātikā 6,6 balles.

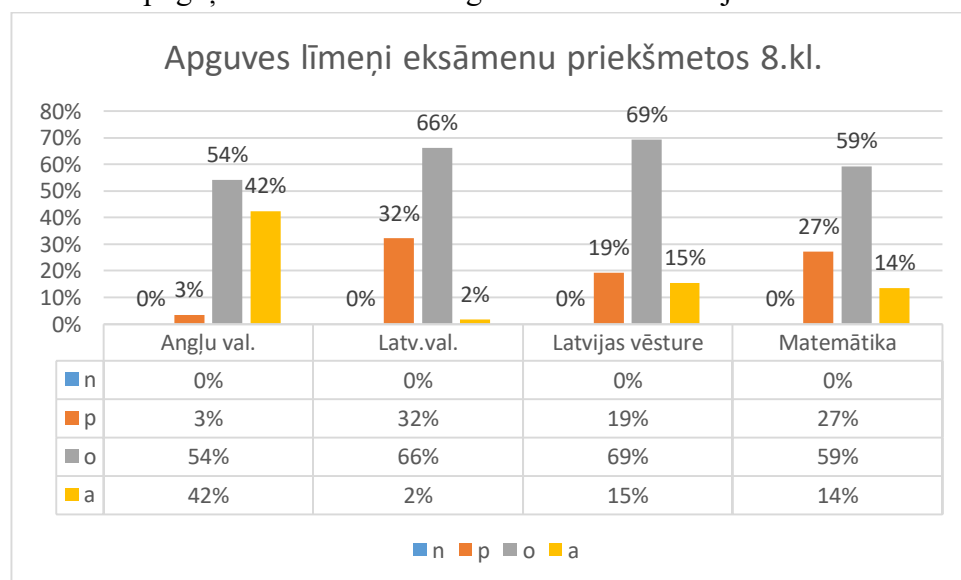
Secinājums. 7. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī.

8. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,41

8.a klasē 7,62 8.b klasē 7,2

2018./19. m. g. 8. klases izglītojamie standartā noteiktās prasmes eksāmenu priekšmetos apguvuši pārsvarā optimālā un pietiekamā līmenī, kas ir labs rādītājs. Tabulā atspoguļots cik % skolēni iegūst atbilstošu vērtējumu.



Vidējais vērtējums angļu valodā 8,17, latviešu valodā 6, Latvijas vēsturē 6,28, matemātikā 6,38 balles.

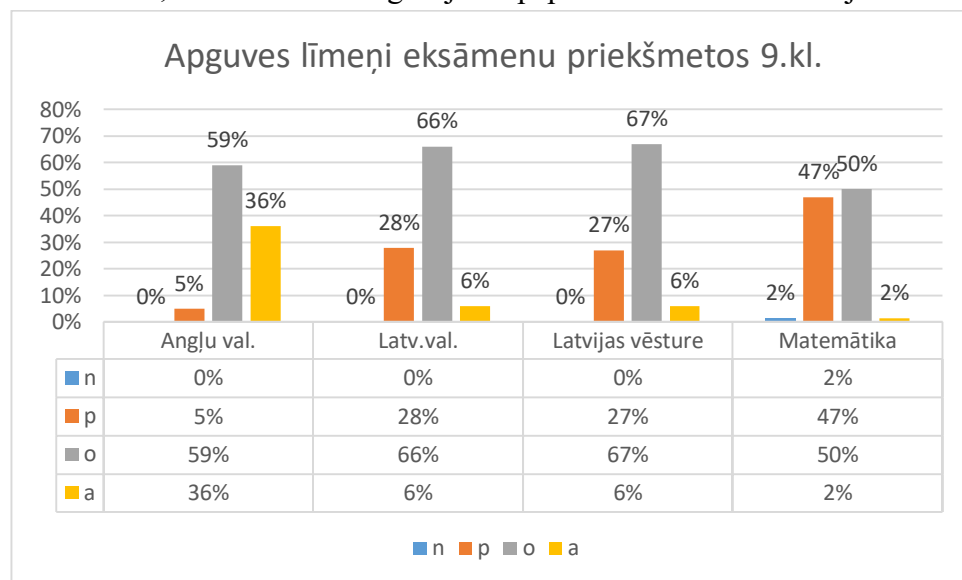
Secinājums. 8. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī, izņemot rezultātus matemātikā.

9. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,34

9.a klasē 7,42 9.b klasē 7,25

2017./18. m. g. 9. klases izglītojamie standartā noteiktās prasmes eksāmenu priekšmetos apguvuši pārsvarā optimālā līmenī, kas ir labs rādītājs. Tabulā atspoguļots cik % skolēni iegūst atbilstošu vērtējumu. Salīdzinoši vairāk pietiekamu vērtējumu ir matemātikā, neskatoties uz izglītojamo papildus darbu konsultācijās.

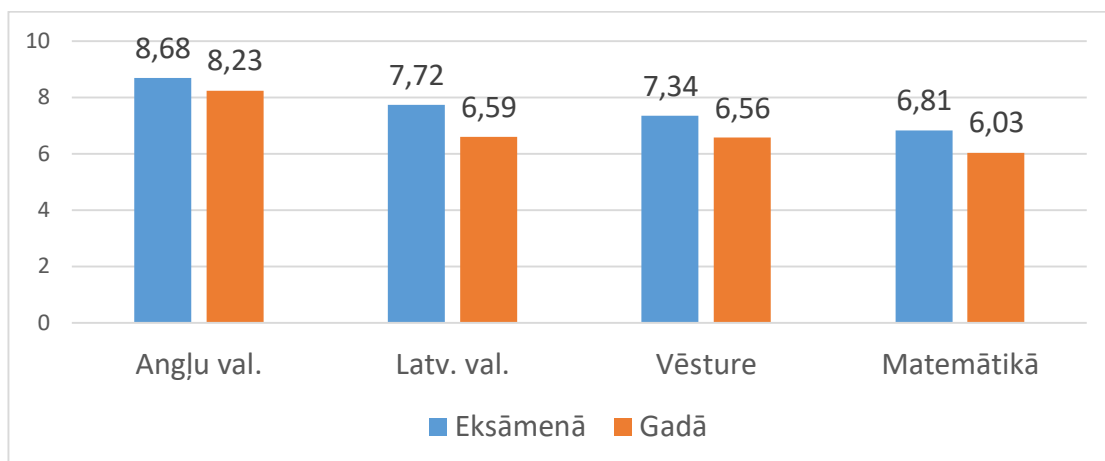


9.a klase

	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Latvijas vēsture
7.a	6,06	6,84	7,9	7,74
8.a	5,97	6,52	8,15	7,06
9.a	6,03	6,59	8,23	6,59
Eksāmenā	6,81	7,72	8,68	7,34

9. a klasē 3 gadu laikā eksāmenu priekšmetiem, izņemot matemātiku, vidējā atzīme nav zemāka par 6 ballēm. Visos mācību priekšmetos vērtējumi, salīdzinot ar 8. klasi ir paaugstinājušies. Eksāmena rezultāti izņemot matemātiku nav zemāki par 7 ballēm, salīdzinoši ar ikdienas vērtējumiem tie ir augstāki, īpaši latviešu valodā.

9.a klases eksāmena rezultāti salīdzinājumā ar gada vērtējumu

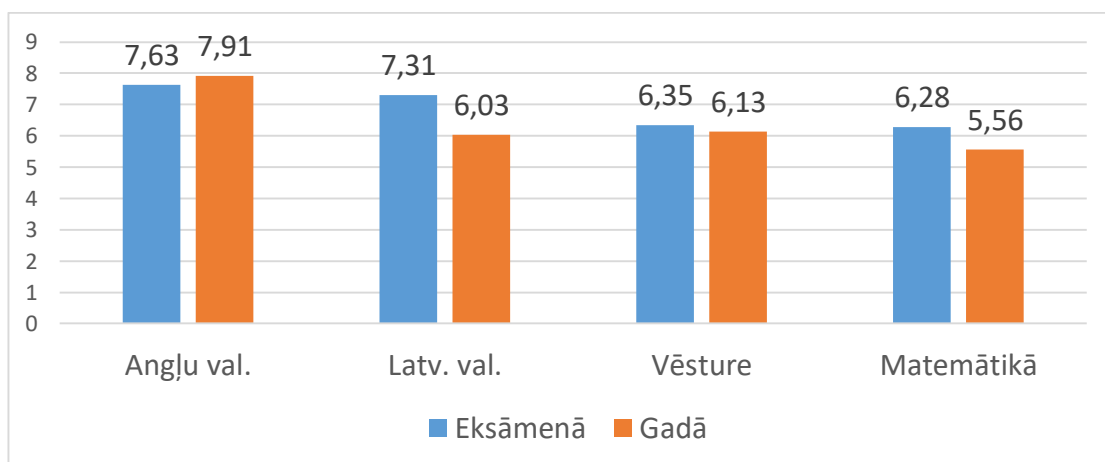


9. b klase

	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Latvijas vēsture
7.b	5,68	6,39	7,03	7,26
8.b	5,77	6,33	7,73	6,93
9.b	5,56	6,03	7,91	6,13
Eksāmenā	6,28	7,31	7,63	6,35

9. b klasē 3 gadu laikā eksāmenu priekšmetos, izņemot angļu valodu, vērtējumi, salīdzinot ar 7. klasi, ir pazeminājušies. Eksāmena rezultāti izņemot Latvijas vēsturi un matemātiku nav zemāki par 7 ballēm, salīdzinoši ar ikdienas vērtējumiem tie ir augstāki, īpaši matemātikā par 0,72 ballēm, latviešu valodā par 1,28 ballēm.

9.b klases eksāmena rezultāti salīdzinājumā ar gada vērtējumu



	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda	Latvijas vēsture

Kopā 7.kl.	5,87	6,62	7,47	7,5
Kopā 8.kl.	5,87	6,43	7,97	7
Kopā 9. klasē	5,8	6,31	8,03	6,25
Eksāmenā	6,55	7,52	8,16	6,85

Vidējais vērtējums ikdienas darbā angļu valodā 8,03, latviešu valodā 6,31, Latvijas vēsturē 6,25, matemātikā 5,8 balles.

Visos eksāmenos vidējais vērtējums ir augstāks par vērtējumu ikdienas darbā.

Secinājumi

- Beidzot 9.klasi ,izglītojamie kārtoja četrus eksāmenus: matemātika , latviešu valoda, Latvijas vēsture un svešvaloda No 64 9. klases skolēniem eksāmenus angļu valodu kārtoja 63, krievu valodu kārtoja 1 skolēns.
- Rezultāti eksāmenos, salīdzinot ar rezultātiem gadā, visos mācību priekšmetos ir augstāki. Visaugstākie rezultāti eksāmenā ir angļu valodā, tie ir līdzīgi ar vērtējumiem gadā(atšķiras par 0,13 ballēm)
- Salīdzinot mūsu skolas rezultātus ar Valsts ģimnāziju rezultātiem, secinām, ka angļu valodā un matemātikā tie ir augstāki, bet latviešu valodā un Latvijas vēsturē zemāki.
- Salīdzināti katra izglītojamā sasniegumi eksāmenā ar sasniegumiem gadā.
 - Angļu valodā 9.a klasē tikai 11 izglītojamiem eksāmena vērtējums ir zemāks nekā gada vērtējums, 8 skolēniem vērtējumi sakrīt, bet 13 izglītojamiem vērtējums eksāmenā ir augstāks 9. b klasē 14 izglītojamiem vērtējums eksāmenā ir zemāks kā vērtējums gadā, 10 izglītojamiem vērtējumi sakrīt, bet 8 izglītojamiem vērtējums eksāmenā ir augstāks
 - Latviešu valodā 9.a klasē 5 izglītojamiem vērtējumi gadā saskan ar vērtējumiem eksāmenā. Vērtējumi eksāmenā 27 izglītojamiem ir augstāki par vērtējumu gadā.
9.b klasē 25 izglītojamiem iegūtais vērtējums eksāmenā ir augstāks par vērtējumu gadā, 7 skolēni ieguvuši tādu pat vērtējumu.
 - Matemātikā 9. a klasē tikai vienam izglītojamam rezultāts eksāmenā ir zemāks kā vērtējums gadā, 24 skolēni eksāmenā ir ieguvuši augstāku vērtējumu, 7 novērtēti tāpat. 9.b klasē 26 skolēnu sasniegumi eksāmenā ir augstāki par gada vērtējumu, 6 – līdzvērtīgs, nav neviena skolēna, kuru rezultāti eksāmenā būtu zemāki par vērtējumiem ikdienā.
 - Vēsturē 9.a klasē 3 izglītojamiem eksāmenā ir zemāks vērtējums, 5 līdzvērtīgs, bet 24 izglītojamiem vērtējums ir augstāks. Starpība nav lielāka par divām ballēm. 9.b klasē desmit izglītojamiem eksāmenā ir

zemāks vērtējums, 17 līdzvērtīgs, bet 5 izglītojamiem vērtējums ir augstāks.

10. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,4

10.ip klasē-7,66, 10dz klasē – 7,62 10.e klasē -6,75

10.klases ģimnāzijā mācās vienu gadu un nav rezultāti nav salīdzināmi ar iepriekšējo periodu. Augstāki rezultāti ir 10. dz un 10. ip klasei. Šīs programmas izglītojamiem apliecībās par pamatizglītību ir augstāki vērtējumi visos mācību priekšmetos, kas nozīmē, ka pamatzināšanas ir apgūtas labāk nekā cietiem 10. klašu skolēniem. 10. e klases izglītojamiem ekonomikas programmā arī iestājoties bija zemāki vērtējumi apliecībā par pamatizglītību un arī mācību gada beigās vērtējumi ir zemāki par pārējiem.

		Matemātika		Latviešu valoda		Angļu valoda	
		10.klase		10.klase		10.klase	
10dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	7,28		6,32		8,24	
10ip		7,15		6,73		7,53	
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		7,22		6,53		7,89	
10.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		5,04		5,87		6,57	

Salīdzinot vidējos vērtējumus centralizēto eksāmenu priekšmetos, visstabilākās zināšanas ir dabaszinību un matemātikas programmas izglītojamiem, kuriem visos trīs priekšmetos vidējie vērtējumi ir virs "6". Apakšprogrammā dabaszinības vājākas ir zināšanas latviešu valodā, bet angļu valodā un matemātikā vidējie sasniegumi ir augstāki.

Vispārējās vidējās izglītības programmā viszemākais vidējais vērtējums ir matemātikā, arī pārējie mācību priekšmeti atķiras vienas balles robežās un ir zemāki.

11. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,48

11.ip klasē-7,31 11.dz klasē – 7,89 10.e klasē -7,27

		Matemātika		Latviešu valoda		Angļu valoda	
		10.klase	11. klase	10.klase	11. klase	10.klase	11. klase

							12.			
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	6,72	7,25	7,03	6,81	7,16	7,35	7,63	8,03	8,13
12.ip		6,22	6,89	6,89	5,5	5,89	6,42	7,94	7,49	7,89
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		6,47	7,07	6,96	5,89	6,52	6,89	7,79	7,76	8,01
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		5,54	5,89	6,4	5,89	6,14	6,8	6,96	7,11	7,8

Mācību sasniegumi centralizēto eksāmenu priekšmetos dabaszinību un matemātikas programmā ir stabili un, salīdzinot ar rezultātiem 10. un 11. klases noslēgumā, tie ir paaugstinājušies latviešu valodā un angļu valodā. Matemātikā abās klasēs rezultāti 12. klasē, salīdzinot ar 11. klasi ir nedaudz samazinājušies.

Dabaszinību un matemātikas programmā centralizēto eksāmenu priekšmetos vidējais vērtējums 12. klasēs nav zemāks par 6 un pamatā trīs gadu laikā tas ir nedaudz uzlabojies. Tas nozīmē, ka skolēni ir motivēti zināšanām un cenšas paaugstināt savu sekmju līmeni.

Arī vispārējās izglītības programmā uzlabojušies sasniegumi visos iepriekšminētos mācību priekšmetos. Vispārējās izglītības programmā vidējie vērtējumi trīs gadu laikā paaugstinājušies, bet tikai angļu valodā vidējais vērtējums ir virs septiņi. Pieaugums ir visos eksāmenu priekšmetos, salīdzinot ar 10. klasi matemātikā tas paaugstinājies par 0,86 ballēm, bet angļu valodā par 0,84 ballēm, angļu valodā par 0,91 balli.

	Apguves līmeņi								
	pietiekams			optimāls			augsts		
Klases	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Angļu valoda	10%	8%	7%	68%	68%	60%	22%	21%	33%
Latviešu valoda	32%	23%	11%	68%	71%	80%	0	6%	9%
Matemātika	10%	18%	21%	68%	70%	63%	22%	12%	16%

	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda
--	------------	-----------------	--------------

		12. klase	Eksāmenā	12.	Eksāmenā	12.	Eksāmenā
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	7,03	56,43%	7,35	66,03 %	7,84	79,07 %
12.ip		6,89	49 %	6,42	57 %	7,76	74 %
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		6,96	52,72 %	6,89	61,52 %	7,8	76,54 %
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		6,4	35 %	6,8	64 %	7,15	75 %

Beidzot vidusskolu ir jākārtos trīs centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā un viens izvēles eksāmens. Centralizētos eksāmenus matemātikā 74 izglītojamie, latviešu valodā kārtoja 75 izglītojamie, angļu valodā 69, 8 kārtoja eksāmenu krievu valodā. Bez obligātajiem centralizētajiem eksāmeņiem skolēni vēl izvēlējās kārtot šādus izvēles centralizētos priekšmetus: bioloģiju-11, ķīmiju – 7, vēsturi 3, krievu valodu -9, fiziku 1.

12. klašu izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un eksāmenos

Vidējais vērtējums 7, 56

12.dz klasē- 7,57, 12. ip klasē – 7,53, 12.ek klasē – 7,59

Vidējie vērtējumi ikdienas darbā

		Matemātika			Latviešu valoda			Angļu valoda		
		10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	6,72	7,25	7,03	6,81	7,16	7,35	7,63	8,03	8,13
12.ip		6,22	6,89	6,89	5,5	5,89	6,42	7,94	7,49	7,89
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		6,47	7,07	6,96	5,89	6,52	6,89	7,79	7,76	8,01
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		5,54	5,89	6,4	5,89	6,14	6,8	6,96	7,11	7,8

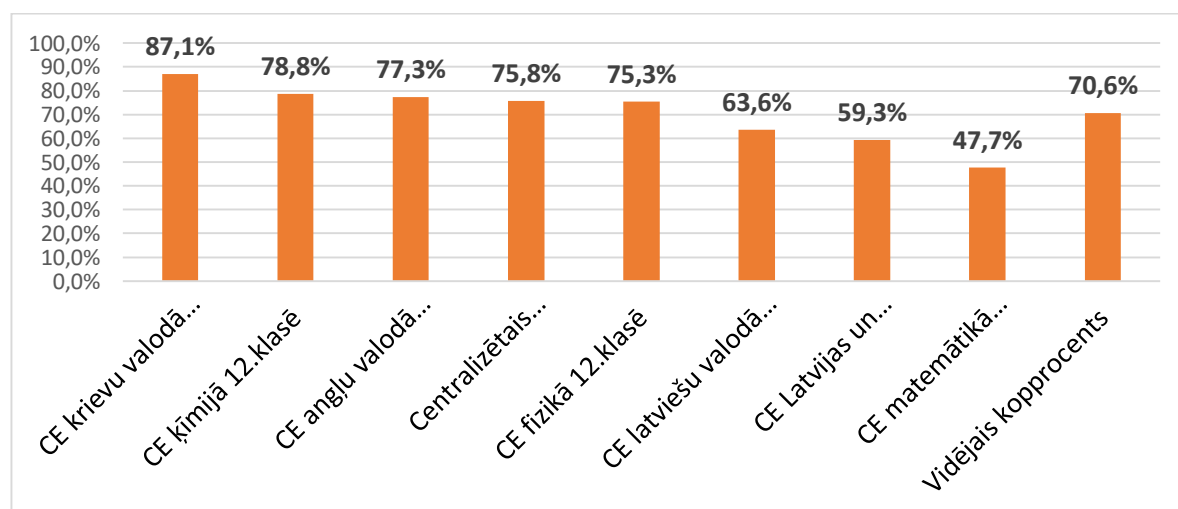
Mācību sasniegumi centralizēto eksāmenu priekšmetos dabaszinību un matemātikas programmā ir stabili un, salīdzinot ar rezultātiem 10. un 11. klases noslēgumā, tie ir paaugstinājušies latviešu valodā un angļu valodā. Matemātikā abās klasēs rezultāti 12. klasē, salīdzinot ar 11. klasi ir nedaudz samazinājušies.

Dabaszinību un matemātikas programmā centralizēto eksāmenu priekšmetos vidējais vērtējums 12. klasēs nav zemāks par 6 un pamatā trīs gadu laikā tas ir nedaudz uzlabojies. Tas nozīmē, ka skolēni ir motivēti zināšanām un cenšas paaugstināt savu sekmju līmeni.

Arī vispārējās izglītības programmā uzlabojušies sasniegumi visos iepriekšminētos mācību priekšmetos. Vispārējās vidējās izglītības programmā vidējie vērtējumi trīs gadu laikā paaugstinājušies, bet tikai angļu valodā vidējais vērtējums ir virs septiņi. Pieaugums ir visos eksāmenu priekšmetos, salīdzinot ar 10. klasi matemātikā tas paaugstinājies par 0,86 ballēm, bet angļu valodā par 0,84 ballēm, angļu valodā par 0,91 balli.

	Apguves līmeņi								
	pietiekams			optimāls			augsts		
Klases	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Angļu valoda	10%	8%	7%	68%	68%	60%	22%	21%	33%
Latviešu valoda	32%	23%	11%	68%	71%	80%	0	6%	9%
Matemātika	10%	18%	21%	68%	70%	63%	22%	12%	16%

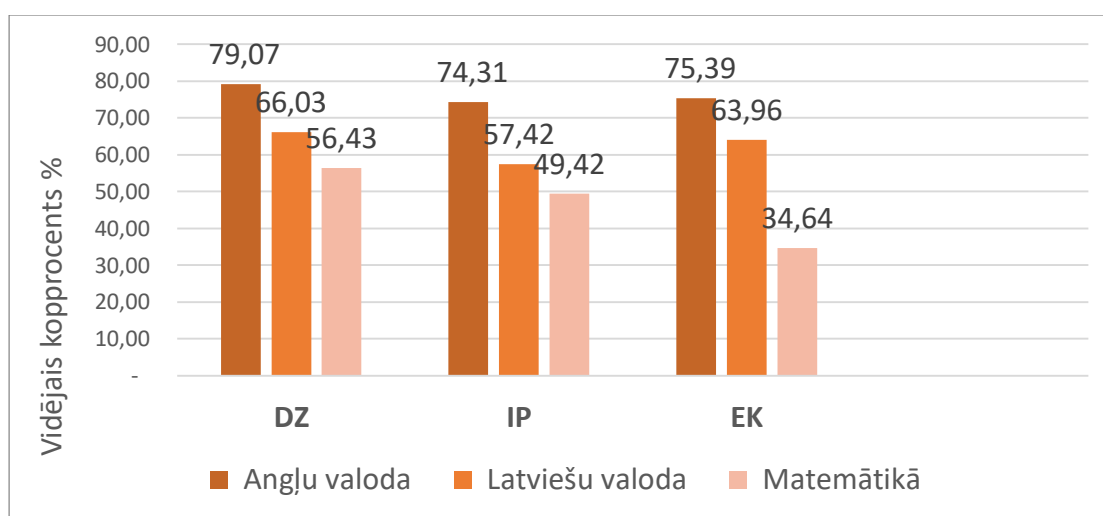
CE vidējie rezultāti Ventspils Valsts 1. ģimnāzija



Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu vidējais vērtējums CE kopumā ir samazinājies 2017. /2018. m.g. tas bija 77,28%.

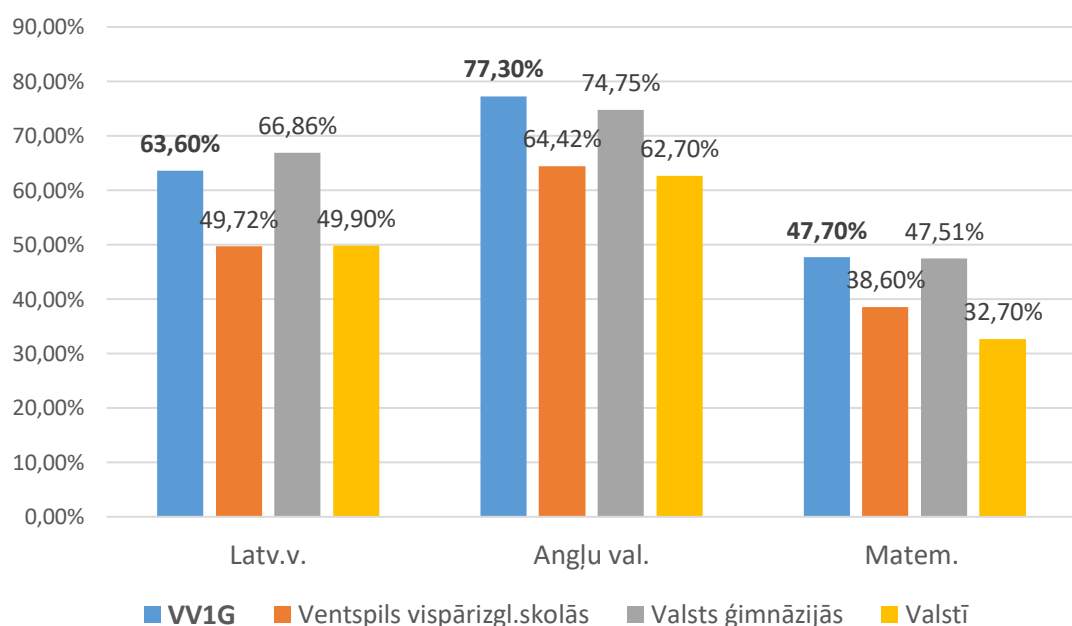
Beidzot vidusskolu ir jākārt trīs centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā un viens izvēles eksāmens. Centralizētos eksāmenus matemātikā 74 izglītojamie, latviešu valodā kārtāja 75 izglītojamie, angļu valodā 69, 8 kārtāja eksāmenu krievu valodā. Bez obligātajiem centralizētajiem eksāmeņiem skolēni vēl izvēlējās kārtot šādus izvēles centralizētos priekšmetus: bioloģiju-11, ķīmiju – 7, vēsturi 3, krievu valodu -9, fiziku 1.

Eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa klasēm

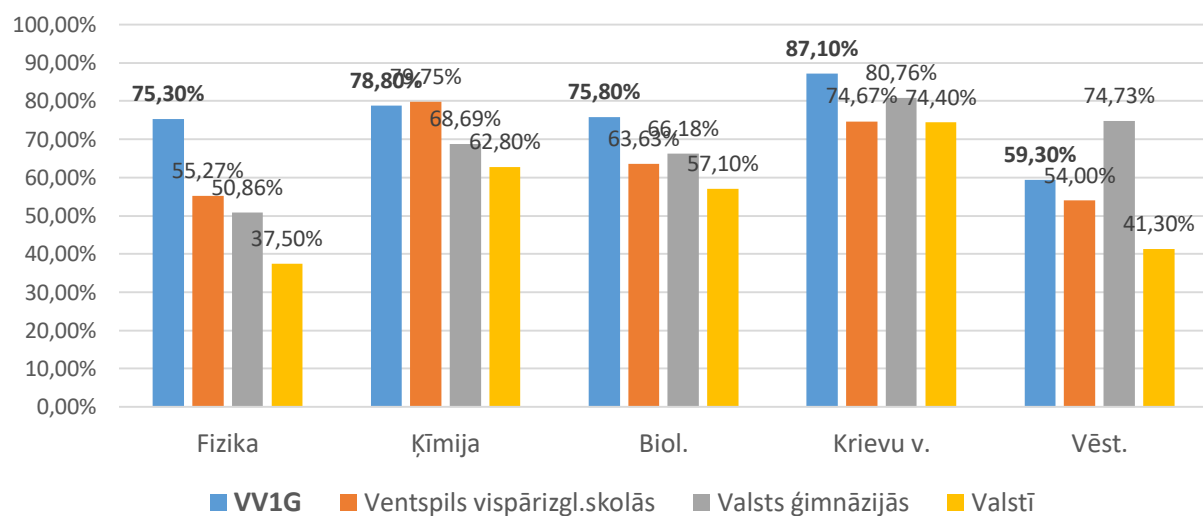


Salīdzinot eksāmenu rezultātus pa klasēm vislielākā atšķirība ir matemātikas eksāmena rezultātos, kas ir skaidrojams ar izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņu atšķirību, sākot mācības vidusskolas posmā.

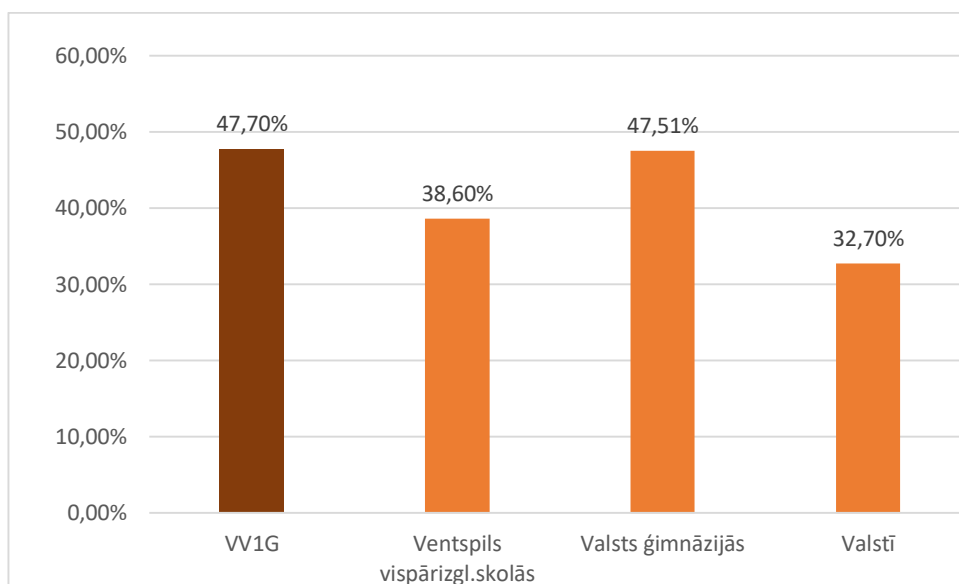
Vidējie vērtējumi obligātajos CE



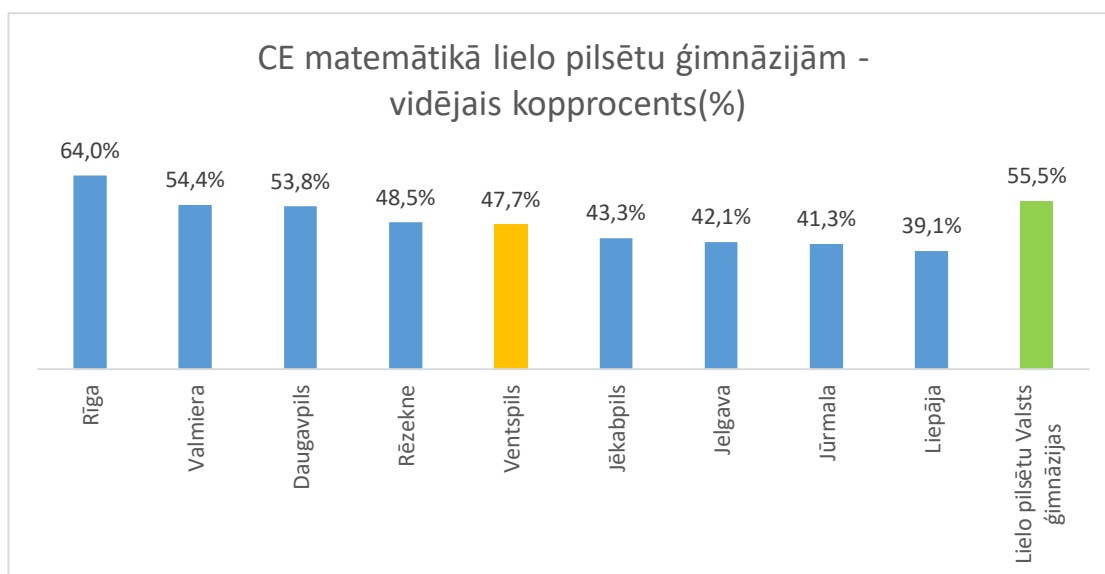
Vidējie vērtējumi CE



CE matemātika 12. klase



Salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1. ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir līdzīgi valsts ģimnāziju kopējam rezultātam.

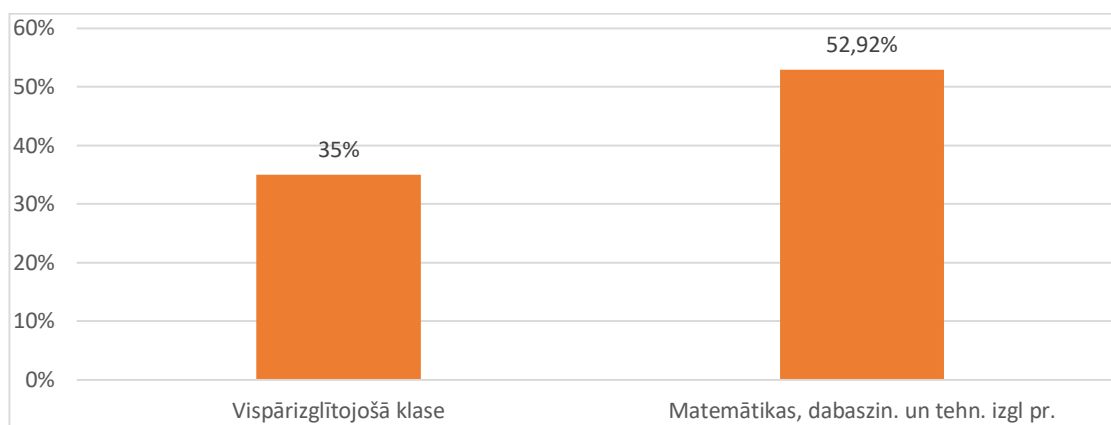


Centralizētā eksāmenā matemātikā Ventspils Valsts 1.ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 13.pozīcijā (47.7%), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 5.pozīcijā.

Skolēnu skaits pa apguves līmeņiem CE matemātika 12. klase

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69 %	70-79 %	80-89%	90-100 %
CE matemātikā 12.klasei	47,7%	74			5	6	9	24	14	9	2	3	2

Matemātikas CE rezultātu salīdzinājums pēc izglītības programmas



Matemātikas un dabaszinību programmas skolēni, uzrāda augstākus sasniegumus.

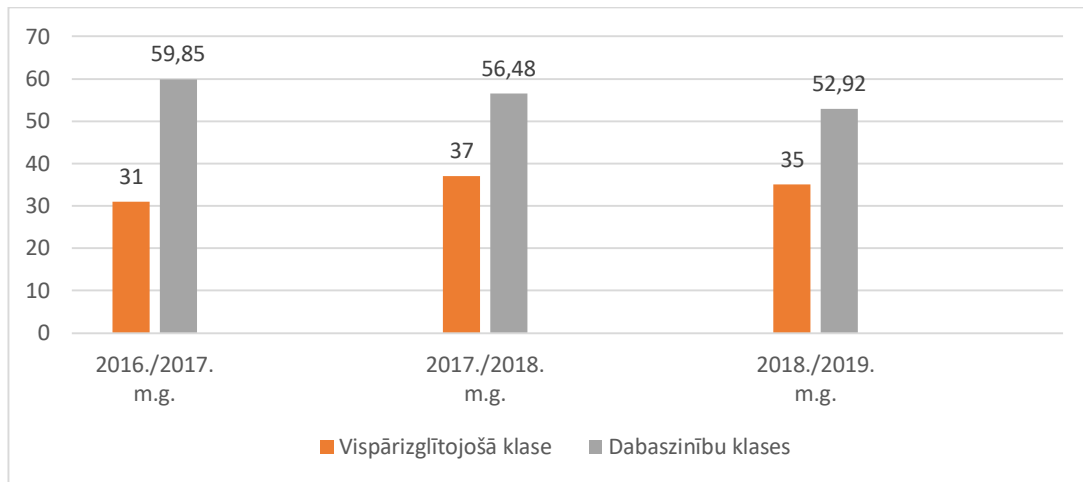
Ikdienas vērtējumu un eksāmenu rezultātu salīdzinājums

		Matemātika			Eksāmenā
		10. klase	11. klase	12.klase	
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	6,72	7,25	7,03	56,43%
12.ip		6,22	6,89	6,89	49 %
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		6,47	7,07	6,96	52,72 %
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		5,54	5,89	6,4	35 %

Salīdzinot rezultātus eksāmenā un ikdienas darbā var secināt, ka rezultāti matemātikas eksāmenā ir zemāki, Salīdzinot ikdienas rezultātus un rezultātus eksāmenā, pedagogi tos skaidro kā atbilstošus, jo ikdienas vērtējumus skolēni regulāri uzlabo. Salīdzinot vērtējumus katram skolēnam individuāli ikdienas vērtējumi ir vairāk līdzvērtīgi, ja salīdzina vidējo rezultātu 10.-12. klasē, jo eksāmenā ir iekļautas tēmas skolēni apgūst trīs gadu garumā.

Skolotāji analizējot datus, norāda ka vērtējumus ietekmē kavējumi slimības dēļ, stress eksāmena laikā, ilgs laiks eksāmena kārtīšanai skolēni jau ir izvēlējušies savu karjeras ceļu, kur turpmākajās studijās matemātika nav nepieciešama.

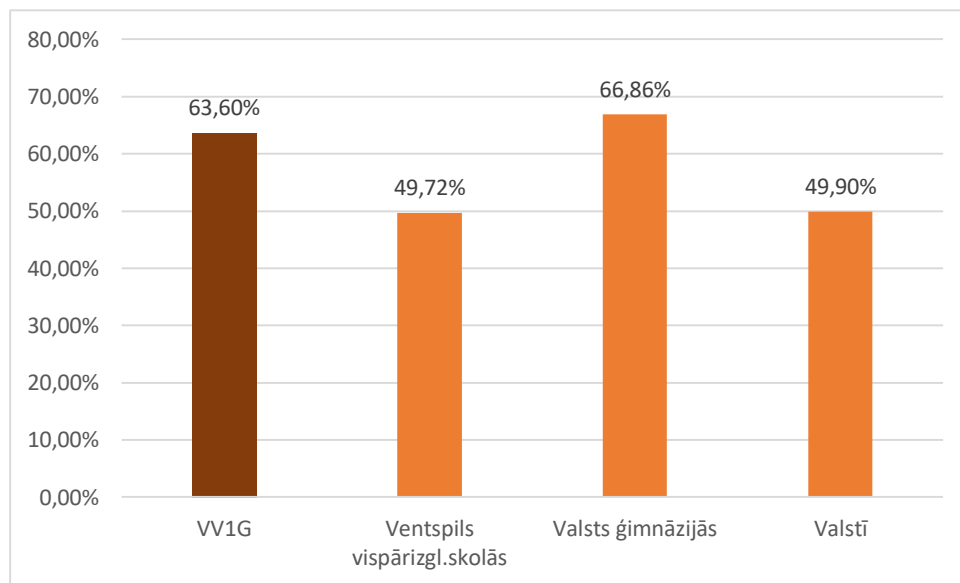
Matemātikas CE rezultātu salīdzinājums pēc izglītības programmas pa gadiem (2016.-2019.)



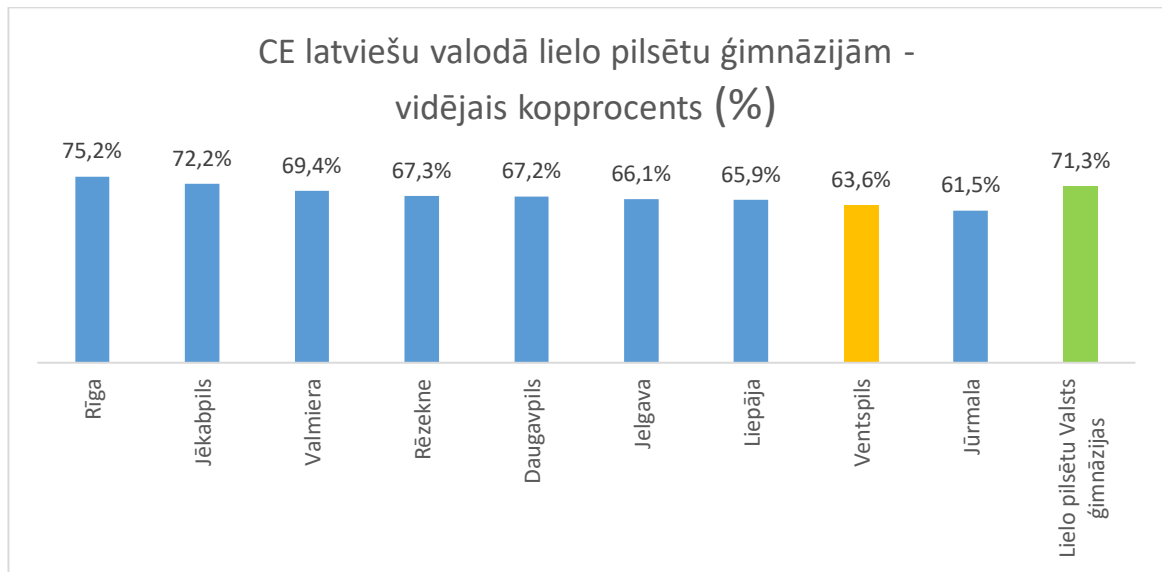
Katru gadu eksāmenu kārto citi skolēni ar atšķirīgām spējām, talantu, motivāciju un ieguldīto darbu. Taču ir tendence eksāmenu rezultātiem kristies.

Salīdzinot rezultātus pa gadiem matemātikas un dabaszinību programmas klases skolēnu rezultāti ir pazeminājušies, vispārizglītojošās klases rezultāti ir augstāki salīdzinot ar 2016./2017. m.g., taču zemāki salīdzinot ar iepriekšējo gadu.

CE latviešu valoda 12. klase



Salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1.ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir nedaudz zemāki kā valsts ģimnāziju kopējais rezultāts.



Centralizētā eksāmenā latviešu valodā Ventspils Valsts 1.ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 24.pozīcijā (63.6 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 8.pozīcijā.

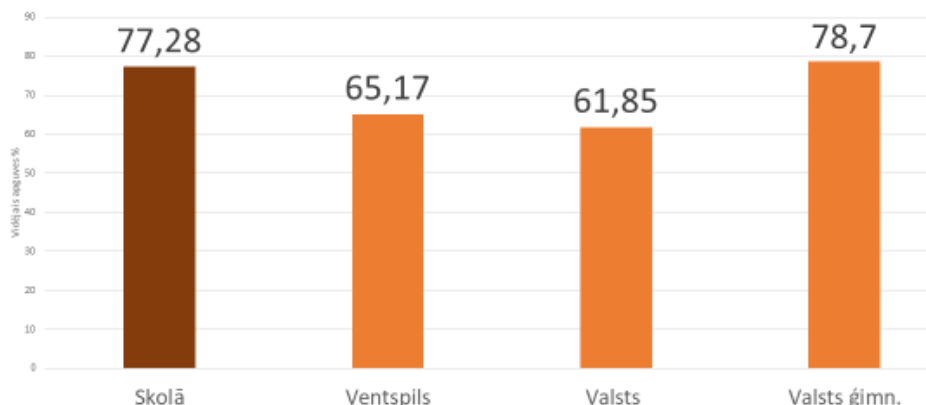
Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69 %	70-79 %	80-89%	90-100 %
CE latviešu valodā 12.klasei	63,6 %	75				1	4	7	13	27	14	7	2

Ikdienas vērtējumu un eksāmenu rezultātu salīdzinājums

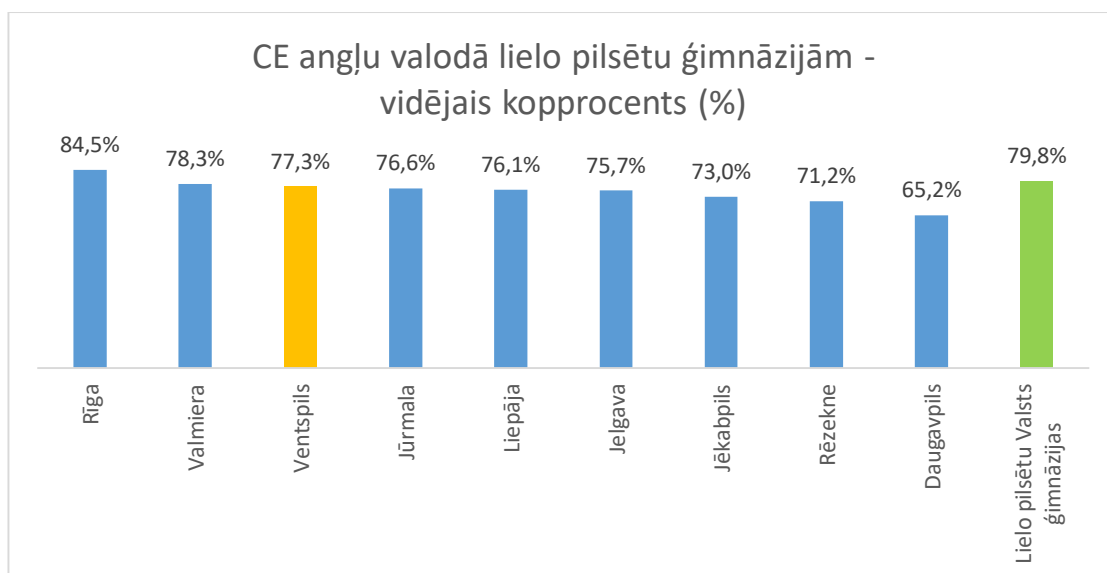
		Latviešu valoda			Eksāmenā
		10.	11.	12.	
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	6,81	7,16	7,35	66,03 %
12.ip		5,5	5,89	6,42	57 %
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		5,89	6,52	6,89	61,52 %
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		5,89	6,14	6,8	64 %

Latviešu valodā skolēni uzrāda optimālus rezultātus, salīdzinot ar ikdienas vērtējumiem sniegums ir vienmērīgs, atbilstoši skolēnu spējām un ieguldītajam darbam.

CE angļu valoda 12. klase



Salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1.ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir nedaudz zemāki kā valsts ģimnāziju kopējais rezultāts.



Centralizētā eksāmenā angļu valodā Ventspils Valsts 1.ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 10.pozīcijā (77.3 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 3.pozīcijā.

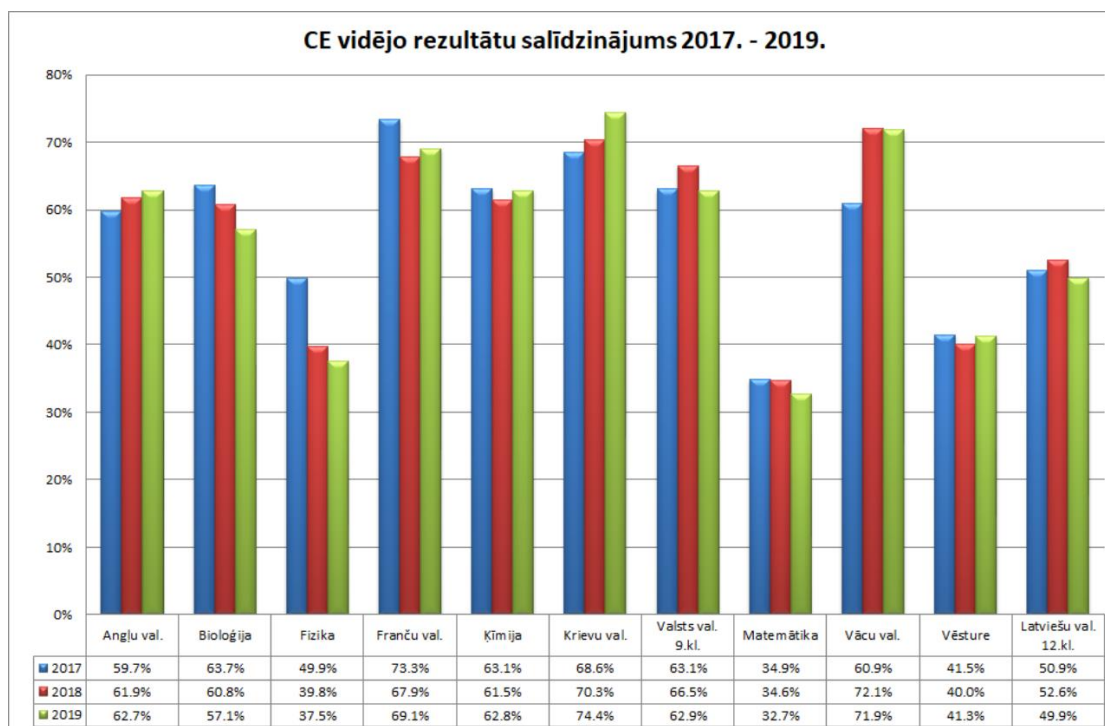
Ikdienas vērtējumu un eksāmenu rezultātu salīdzinājums

		Angļu valoda			Eksāmenā
		10.	11.	12.	
12.dz	Dabaszinību, matemātikas	7,63	8,03	8,13	79,07 %
12.ip	un tehnikas programma	7,94	7,49	7,89	74 %

Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	7,79	7,76	8,01	76,54 %
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma	6,96	7,11	7,8	75 %

Skolēni uzrāda augstus rezultātus. Rezultāti eksāmenā ir nedaudz zemāki nekā ikdienas darbā.

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5 %	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69 %	70-79 %	80-89%	90-100 %
CE angļu valodā 12.klasei	77,3%	75					1	3	4	8	17	30	6



Salīdzinot rezultātus centralizētajos eksāmenos ar valsts ģimnāziju kopumā varam secināt:

1. Matemātikā salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, Ventspils Valsts 1.ģimnāzija izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir līdzīgi valsts ģimnāziju kopējam rezultātam. Salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 13.pozīcijā (47.7%), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 5.pozīcijā.

2. Latviešu valodā salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1.ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir nedaudz zemāki kā valsts ģimnāziju kopējais rezultāts, salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 24.pozīcijā (63.6 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 8.pozīcijā.
3. Angļu valodā mūsu skolai ir visaugstākie rezultāti. Centralizētā eksāmenā angļu valodā Ventspils Valsts 1.ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 10.pozīcijā (77.3 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 3.pozīcijā.
4. Salīdzinot vispārējas un matemātikas un dabaszinību programmas izglītojamo vidējos vērtējumus eksāmenā, matemātikas un dabaszinību programmas klases izglītojamie uzrāda ievērojami augstākus sasniegumus matemātikā, latviešu valodas un angļu valodas eksāmena rezultāti atšķiras nedaudz.
5. Salīdzinot ikdienas rezultātus un rezultātus eksāmenā, pedagogi tos skaidro kā atbilstošus, jo ikdienas vērtējumus skolēni regulāri uzlabo. Salīdzinot vērtējumus katram izglītojamam individuāli ikdienas vērtējumi ir vairāk līdzvērtīgi, ja salīdzina vidējo rezultātu 10.-12. klasē, jo eksāmenā ir iekļautas tēmas skolēni apgūst trīs gadu garumā.
6. Pedagogi analizējot datus, norāda ka vērtējumus ietekmē kavējumi slimības dēļ, stress eksāmena laikā, izglītojamie jau ir izvēlējušies savu karjeras ceļu, kur, piemēram, turpmākajās studijās matemātika nav nepieciešama.

OCE indeksa aprēķins

V1	Matemātika	0,4521
V2	Latviešu val.	0,6115
V3	Svešvaloda	0,7699
OCE indekss		0,6112

4. Atbalsts izglītojamajiem.

Izglītības iestādē gan ar izglītojošām lekcijām, gan klašu audzinātāju, mājturības un sociālo zinību pedagogu pārrunām popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

Veiksmīgi organizēts darbs veselības aprūpē. Pārdomāta un plānota sadarbība ar Ventspils pilsētas skolu ārstu un skolas medmāsu. Ir ierīkots veselības punkts, kur notiek profilaktiskās apskates, tiek sniegta medicīniskā palīdzība.

10.klašu izglītojamie katru gadu padziļināti apgūst pirmās medicīniskās palīdzības prasmes Ventspils pilsētas slimnīcas speciālista vadībā. Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pirmās palīdzības sniegšanā skolēniem.

Katram izglītojamam individuāli ir iespēja saņemt sociāli pedagoģisko un psiholoģisko palīdzību pie sociālās pedagoģes Ilzes Brūveles. Sociālā pedagoģe vada nodarbības izglītojamiem un vecākiem un strādā gan individuāli, gan sadarbībā ar klašu audzinātājiem, medmāsu, pedagogiem un vecākiem, gan profilakses darbu klašu kolektīvos un individuāli.

Vērtējuma līmenis – labi.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Visi ģimnāzijas darbinieki beiguši apmācību programmu “Darba drošība” un kursi “Bērnu tiesību aizsardzība”.

Izglītības iestāde garantē skolēnu drošību. Izglītojamie jūtas droši.

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, t.sk. norādes par evakuāciju, drošības instrukcijas. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka skolēni lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi. Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Izglītojamie un pedagogi, darbinieki zina, kā rīkoties vardarbības gadījumā. Tas ir iestrādāts izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos.

Izglītības iestādē strādā atbildīgais darbinieks, kurš nodrošina un kontrolē elektrodrošības, ugunsdrošības, siltuma režīma, darba drošības, drošības tehnikas un sanitāri higiēnisko normu ievērošanu.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Instruktažas ar parakstiem atrodas izglītības iestādē. Notiek evakuācijas mācības 1 reizi gadā.

Izglītojamie zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumos kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās (pēc individuālām sarunām klasēs).

Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nodrošināts, lai izglītības iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiktu apgūti cilvēkdrošības jautājumi un ievērotas tās prasības. Izglītības iestādē izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu.

Noteikta vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir fiksēta iekšējās kārtības noteikumos un tiek ievērota.

Vērtējuma līmenis- labi

4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Tai ir savs reglaments, un tās darbs tiek plānots.

Izglītojamie iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā.

Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti. Izglītojamie ir informēti par pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs. Tiek organizētas aptaujas izglītojamiem par pašpārvaldes darbu. Ar aktivitātēm var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma, kas nosaka audzināšanas mērķus, uzdevumus un saturu. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā ir iesaistīti atbildīgie klašu audzinātāji un izglītojamo pašpārvalde, šo darbu vada un koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā.

Darbam ar audzināmo klasi katrs pedagogs veido savu darba plānu, balstoties uz kopīgām nostādnēm un skolēnu interesēm. Klases stundas veicina vispusīgu personības attīstību. Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas/plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek vienlaicīgi visām klasēm - ceturtdienās.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, balstoties uz tradīcijām, tās kopjot un pilnveidojot. To sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

No 2016./17.mācību gada izglītības iestādē tiek iedzīvināti un tiek analizēts darbs pie MK noteikumiem Nr.141 no 25.07.2016 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" un IKVD noteiktām vadlīnijām, kas ietver sevī tikumisko audzināšanu un tajā sakarā katra pedagoga kompetenci un atbildību audzināšanas darbā mācību stundā un ārpusstundu aktivitātēs, izvēloties saturu, formas, metodes un valstisko audzināšanu, kas ietver sevī izglītojamo patriotisko un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalību.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latvijas valsti un cilvēkiem, stiprina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai un valstij.

Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu klašu, atbilstoši izglītības programmām, izglītojamo interesēm un vecāku vēlmēm. 1.ģimnāzijā darbojas 7.-9.klašu meiteņu koris, jauktais koris, pūtēju orķestris, vizuālās mākslas rokdarbu un vēstures izpētes fakultatīvi. Notiek fakultatīvu darba izpildes un rezultātu analīze.

Pilnveidotas izglītojamo līderības prasmes un pašpārvaldes darbība, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā- šis izglītības iestādei ir aktuāls darba virziens.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas un cita veida pasākumus, kas attīsta izglītojamiem informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmes.

Izglītojamiem ar pedagogiem izveidojusies savstarpēja uzticība un kopējas intereses.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Ģimnāzijas izglītojamie karjeras jautājumos ir izmantojuši valsts un pašvaldības mērogā piedāvātās iespējas, piemēram, regulāri piedalījušies “Ēnu dienās”, apmeklējuši izstādi “Skola 2030”, tikušies ar vietējiem uzņēmējiem u.c.. Tāpat klases stundās izglītojamajiem ir bijusi iespēja veikt dažādus testus, lai palīdzētu izvēlēties viņu interesēm un vēlmēm piemērotāko profesiju. Taču atsevišķs akcents tieši uz karjeras izglītību un mērķtiecīgu karjeras plānošanu līdz šim izglītības iestādē nav bijis.

No 2018./2019. mācību gada skolā darbojas karjeras konsultants, kurš, atbilstoši izglītojamo pieprasījumam, sniedz individuālas konsultācijas, veic prasmju un vēlmju testēšanu, kā arī iesaka potenciāli piemērotākās turpmākās izglītības iegūšanas iespējas pēc izglītības iestādes beigšanas. Tāpat karjeras konsultants pēc pedagoga pieprasījuma vada klases stundas par dažādiem ar karjeras izvēli saistītiem jautājumiem.

Izglītības iestādē darbu karjeras veidošanā koordinē karjeras konsultante Ilona Jostiņa sadarbībā ar klašu audzinātājiem, pedagogiem, direktores vietnieci audzināšanas darbā un bibliotekāri. Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta.

Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija, t.sk. elektroniskā formā, par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.

Informācijas centrā (bibliotēka) izveidots karjeras izglītības stends un sasistematizēti materiāli tālākizglītībai. Klašu audzinātājiem tiek piedāvātas tēmas klases stundām.

Tiek plānoti un organizēti profesionālās orientācijas pasākumi. Izglītības iestādei ir izveidota karjeras izglītības sistēma izglītojamiem. Tiek veicināta viņu dalība projektos, konkursos, izstādēs, olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Izglītības iestādes organizētajos karjeras izglītības

pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, izglītības iestādes absolventi un izglītojamo ģimenes.

Par tradīciju ir kļuvušas ekskursijas uz Ventspils un Latvijas uzņēmumiem, dalība Ventspils pilsētas organizētajās karjeras dienā un citos ar karjeru saistītos pasākumos. Pakāpeniski visi klašu kolektīvi interesantās ekskursijās iepazīst VeA.

Izglītības iestādē ir pieejama informācija par dažādām profesijām, kas liecina, ka karjeras konsultantes, klašu audzinātāju un bibliotekāres sadarbība ir efektīva. Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolventu turpmākajām gaitām pēc izglītības programmas pabeigšanas.

Izglītības iestādes mājas lapā ir sadaļa - Tava karjera, tās un citu sadaļu saturu aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.

Iepriekšējos gados esam domājuši arī par atsevišķu specializācijas priekšmetu piedāvāšanu izglītojamiem pamatskolas posmā, lai nodrošinātu plašāku mācīšanās pieredzi, piemēram, programmēšanas pamatu ieviešanu arī pamatskolas piedāvājumā.

Ārpus mācību darba stundās izglītojamajiem ir bijusi iespēja apmeklēt Jauno fiziķu, Jauno ķīmiķu, Jauno biologu skolas nodarbības, kā arī piedalīties atsevišķās mācību nodarbībās par pētījumu veikšanas gaitu un rezultātu analīzi, kas varētu noderēt tie, kuri savu nākotni saista ar pētniecību.

Gimnāzijā interešu izglītības ietvaros tiek piedāvātas arī specifiskas nodarbības, piemēram, tehniskā rasēšana izglītojamiem, kuri plāno studēt arhitektūru vai inženierzinātnes; debates -kuri plāno savu nākotni saistīt ar darbu valsts pārvaldē, politikā vai žurnālistikā; medicīna -kuri plāno *studēt medicīnu vai farmāciju*.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenotās izglītības programmas saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Pārsvārā visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Klašu audzinātāju plāni liecina, ka izglītojamiem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām, notiek mācību ekskursijas, tikšanās u.c.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Izglītības iestāde izmanto piedāvātās iespējas talantīgajiem skolēniem iesaistīties konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, projektos.

Pašvaldība un izglītības iestāde vadība novērtē izglītojamo un pedagogu sasniegumus. Gimnāzijā ir izveidota noteikta kārtība darbā ar talantīgiem bērniem un tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Darbs tiek organizēts, lai uzlabotu mācību sasniegumus katram izglītojamam.

Labākos pedagogus stimulē Ventpils pilsētas Inovācijas fonda un Motivācijas prēmijas, nominācija “Gada skolotājs” un izglītības iestādes “Gada balvas”.

Izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izvērtēšana. Mācību procesā pedagogi ņem vērā viņu talantu, intereses un spējas. Izglītības iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Pamatojoties uz šo darbu un sadarbību, izglītības iestādē nav otrgadnieku un maz ir skolēni ar nepietiekamiem vērtējumiem.

Darbā ar talantīgajiem bērniem: 2018. /19.mācību gadā ģimnāzijai 7.vieta Latvijas skolu reitingā un 5.vieta Zvaigžņu reitingā darbā ar talantīgajiem bērniem starp Latvijas lielajām skolām un Irina Ivane saņēma MK Atzinības rakstu par izglītojamo sagatavošanu starptautiskajā olimpiādē.

Starptautiskajā ZPD konferencē Maskavā – 1. vieta

Starptautiskajā 30. bioloģijas olimpiādē Szegedā, Ungārijā – **atzinība**

Pilsētas olimpiādēs no 187 godalgotām vietām 7-12. klašu grupā skola ieguvusi 44

godalgotas vietas: **11** - 1.vietas,**6** - 2.vietas,**14** - 3.vietas,**13** – atzinības -Novada olimpiādes 30 godalgotas vietas; -**Valsts olimpiādēs – 24 godalgotas vietas.,Ministru prezidenta atzinība/**

Gada skolēni -2.

7.-9.klašu koris Latvijā kuru skatē ieguvis 1.pakāpes diplomu, jauktais koris –augstākās pakāpes diplomu. Vienīgais pūtēju orķestris pilsētā- 1pakāpes diplomu (valsts skolu pūtēju orķestru skatē,

97% skolēnu no tiem, kuri piedalās dažādos konkursos, sacensībās, olimpiādēs, gūst godalgotas vietas.

14 pedagogi – Inovācijas fonda laureāti, 2 Motivācijas prēmijas laureāti.

Izglītības iestādē tiek organizēti godināšanas pasākumi, izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem – Pateicības diena ”Tu esi mūsu lepnums” u.c.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

4.6.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē nemācās bērni ar speciālām vajadzībām.

4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai. Izglītības iestāde informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbiem, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, MK noteikumiem par izglītojamo uzņemšanu un pārceļšanu un MK noteikumiem par kārtību, kādā izglītības iestāde informē par neattaisnotiem kavējumiem. Izglītības iestāde izglītojamo ģimenes informē par izglītības iestādes atbalstu izglītojamo personības attīstībai.

Izglītības iestādes sniegtā informācija ģimenēm par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir regulāra.

Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt pedagogus un izglītības iestādes vadību.

Izglītības iestādē darbojas Padome, vecāki var izteikt priekšlikumus darba uzlabošanai. Vecāku informēšanā izveidota sistēma, tā notiek ar izglītības iestādes mājas lapas un E-klases palīdzību, kā arī izmantojot atvērto durvju dienu, vecāku konferences, sapulces, vecāku dienas un individuālo sadarbību. Ar ģimnāzijas aktualitātēm, mācību darbu, sasniegumiem vecāki var iepazīties mājas lapā www.vv1g.lv, sociālajos medijos *Facebook.com* un *Twitter.com*, Izglītības pārvaldes mājas lapā www.vip.ventspils.lv, vairākas aktivitātes tiek atspoguļotas portālos www.ventspils.lv un www.ventasbalss.lv.

Izglītības iestādē vecākiem tiek piedāvātas izglītojošas lekcijas, iesaistot pedagoģijas un psiholoģijas speciālistus, vecāki tiek aicināti uz koncertiem. Ziemassvētkos katra ģimene saņem apsveikumu.

Vecāki nodibinājuši „Ventspils 1.ģimnāzijas biedrību” kā atbalstu izglītības iestādes izglītības programmu mērķtiecīgai un kvalitatīvai īstenošanai.

Edurio aptaujas dati liecina, ka skolas ar izglītības iestādes sniegto informāciju pārsvarā vecāki ir apmierināti (1,9 no 5, kur labākais vērtējums - 1), ar prasībām, ko izvirza skola- 1,9, ar attiecībām ar klases audzinātāju – 82 %-jā, 18%- grūti pateikt; ar direktori- 80% - jā, 20 % - grūti pateikt.)

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

5. Iestādes vide.

5.1.Mikroklimats.

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai- ir izveidota patriotisma siena.

Izglītības iestāde attīstapedagogos, izglītojamajos un viņu vecākos, tehniskajos darbiniekos lepnumu par piederību savai skolai. Ģimnāzijai ir laba slava sabiedrībā. 96% vecāku Edurio aptaujā ģimnāziju vērtē pozitīvi un *uzsver, ka tā viņu bērniem dod stabilas zināšanas, prasmes un iemaņas tālākai dzīvei .*

Pārsvarā izglītojamie pēc pamatskolas posma beigšanas labprāt izvēlas mācības turpināt ģimnāzijā.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības, sociālā stāvokļa vai citiem apstākļiem. Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un speciālās vajadzības.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem (skolā mācās dažādu tautību un kultūru skolēni).

Personāls un izglītojamo savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamiem, kā arī apzinās, cik svarīgi ir radīt apmeklētājiem labvēlīgu gaisotni. Izglītības iestāde veicina savstarpēji uzmanīgu attieksmi un iecietību. Pedagogu vairākums uzskata, ka skolas vadība izturas taisnīgi pret visiem skolas darbiniekiem (pēc *Edurio datiem*).

Izglītības iestādē demokrātiski tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi personālam un skolēniem.

Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītības iestādes vadības, personāla un skolēnu attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Tie izstrādāti savstarpējā sadarbībā pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, apspriesti un pieņemti izglītības iestādes padomē. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā izglītības iestādes vadība kontrolē iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Attieksme pret apmeklētājiem izglītības iestādē ir laipna un korekta.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.

Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām un drošības normām apstiprina visu kontrolējošo instanču akti par skolas apsekošanas rezultātiem.

Sanitārhygiēniskie apstākļi, kā apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Notiek mērķtiecīgs darbs izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakārtošanā. Attīstības plānā paredzēts veikt pakāpeniski izglītības iestādes renovāciju, tas saskaņots ar pilsētas plānu skolas remontdarbos.

Pēc pašvaldības pasūtījuma veikta izpēte un izveidota Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas attīstības koncepcija 2017. – 2021. gadam, kurā apkopoti secinājumi un izvirzītas prioritātes ģimnāzijas infrastruktūras attīstībai, telpu platībai un izvietojumam, telpu piemērotībai mūsdienu mācību procesam.

Izglītības iestāde ir estētiski noformēta. Telpas vienmēr ir tīras un sakoptas. Vecāki ir apmierināti ar skolas ēkas remontdarbiem un ar telpu labiekārtošanu. (Edurio aptauja vecākiem - ar skolas telpām - 1,8, ar remontu - 76% apmierināti).

Telpu uzkopšana norit atbilstoši normatīvajām prasībām.

Izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, liela uzmanība veltīta informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespēju nodrošināšanai mācību telpās.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tā tiek uzturēta kārtībā. Gan telpās, gan skolas apkārtnē ir uzstādītas videonovērošanas kameras.

Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs.

Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Skolēni zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, jo izglītības iestādē ir veiktas nepieciešamās instruktāžas un evakuācijas mācībās ugunsgrēka gadījumā.

Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie ceļu satiksmē varētu justies droši. Drošības uzlabošanai izmantoti tādi inženiertehniskie risinājumi kā ātruma sliekšņi, aizsargbarjeras, iekārtota stāvvietas, apstāšanās vietas transportlīdzekļiem un vietas velosipēdiem.

Vērtējuma līmenis- labi

6. Izglītības iestādes resursi.

6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi.

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Ir noslēgti telpu nomas līgumi (Juridiskā koledža, SIA "Daga")

Telpu iekārtojums un platība pamatā ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamai izglītības programmai, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem (mācību literatūra, papildu literatūra, uzskates līdzekļi, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi un resursi, izdales materiāli, mācību materiāli, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, metodiskie līdzekļi) izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina. (*Edurio aptauja vecākiem - apmierināti ar mācību grāmatām - 95%, ar uzskates un IT līdzekļiem - 88%, ar mēbelēm - 90%*).

Ģimnāzijas izglītojamajiem no 2008./2009. mācību gada ir iespējams kvalitatīvs darbs sporta stundās jaunuzceltajā sporta nama „Centrs” hallē, lielākai daļai izglītojamo iespējams sporta stundās izmantot Ventspils Olimpiskā centra baseinu, ārpusstundu nodarbībās Ledus halli, sporta dienās - vieglatlētikas halli, Ledus halli, peldbaseinu un stadionu.

Informāciju tehnoloģiju apgūšanai un prasmju attīstīšanai ir divi sanitārām normām atbilstoši datorkabineti, kurus var savienot vienā un kuri apgādāti ar modernām dator tehnoloģijām. Kabinētu noslogojums ir optimāls, visiem izglītības iestādē esošiem datoriem ir interneta pieslēgums. Ir pieejami portatīvie datori, kurus var izmantot jebkurš pedagogs savā mācību stundā katram izglītojamam. Izglītības iestādē strādā laborants, kas palīdz gan daļai izglītojamajiem, gan pedagogiem digitālo materiālu, interneta resursu un citu IKT uzdevumu izmantošanā mācību – audzināšanas procesā.

Visās mācību telpās ir iespēja izmantot digitālos mācību materiālus, jo telpās ir stacionārs projektors un ekrāns. Daudzās mācību telpās ir dokumentu kamera.

Notiek regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā.

Izglītības iestāde turpina pilnveidot savas iespējas un dažādot piedāvājumus, bibliotēka un lasītava (informācijas centrs) nodrošina mācību procesam nepieciešamās mācību grāmatas, metodisko literatūru un daiļliteratūru, kā arī tās ir apgādātas ar datoriem. Izglītības iestādes bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Daļa izglītojamo izmanto Ventspils Galvenās bibliotēkas pakalpojumus, iesaistās dažādos tās organizētajos projektos. Ģimnāzijas bibliotēkā sadarbībā ar galveno bibliotēku ir realizēts projekts „Alise- i „un sadarbībā ar valsts aģentūru „Kultūras informāciju sistēmas”- veikta bibliotēkas informatizēšana- visas grāmatas ir ievadītas tīklā un tiek izsniegtas un nodotas elektroniski. Ventspils pilsētas Digitālais centrs veic pakāpenisku visu mācību telpu digitalizēšanu un apgādi ar jaunajām IKT atbilstoši Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai.

Izglītības iestādes vadība, atbilstoši īstenotajai izglītības programmai, nodrošina bibliotēkā piekļuvi mācību literatūrai, daiļliteratūrai, uzzīņu un nozaru literatūrai, periodiskajiem izdevumiem, elektroniskajiem katalogiem, datubāzēm, internetam un elektroniskās informācijas resursiem, nodrošina bibliotekāro un informācijas pakalpojumu sniegšanu atbilstošās telpās, ar attiecīgām mēbelēm, apgaismojumu un tehnisko aprīkojumu.

Visas izglītības iestādes telpas tiek regulāri koptas atbilstoši uzkopšanas grafikiem ar veselībai nekaitīgiem ķīmiskiem līdzekļiem. Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta. Ir pietiekams sanitāro mezglu skaits un nodrošinājums ar higiēnas līdzekļiem un iekārtām. Izglītības iestādē ir ierīkota vienota ventilācijas sistēma un apziņošanas sistēma. Pēc sporta stundām un nodarbībām skolēniem ir iespējams izmantot sanitārām normām atbilstošas dušas.

Izglītības iestādē ir telpa apkopējām un pārējiem tehniskajiem darbiniekiem, kā arī medmāsai iekārtots veselības punkts.

Moderni un mūsdienīgi labiekārtotās virtuves telpās un ēdnīcā turpina strādāt SIA „Daga”, ar ēdienu kvalitāti un piedāvājumu klāstu ir apmierināti pārsvarā visi daļai izglītojamie. (*Edurio aptauja -90 %*) Galvenais neapmierinātības cēlonis - rindas, taču realitāte liecina, ka tās var izstāvēt un paspēt paēst pusdienas.

Klašu telpas ir numurētas un katrai ir speciāls apzīmējums.

Izglītības iestādē ir pietiekams kopētāju skaits un noteikta to izmantošanas kārtība. Pedagogi var kopēt neierobežoti. Katram pedagogam ir individuāls pārnesājamais dators, ir noslēgts līgums par tā izmantošanu. Pedagogi savu darbu plāno elektroniski, un materiāli ir pieejami vienotā izglītības iestādes tīklā.

Visi tehniskie līdzekļi atbilst mūsdienu prasībām, tie iegādāti pārdomāti un mērķtiecīgi. Klases un kabineti ir nodrošināti ar mēbelēm un darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Katru gadu notiek nepieciešamo izglītības iestādes un klašu mēbeļu

nomaiņa. Pakāpeniski mācību telpas tiek apgādātas ar dokumentu kamerām. Digitālā tehnika un informācijas tehnoloģijas tiek regulāri atjaunotas.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

6.2. Personālrесursi.

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls.

Mērķtiecīgi strādā klašu audzinātāji. Izglītības iestādē nav patstāvīgā darbā psihologs, taču sociālais pedagogs strādā kvalitatīvi un sniedz arī psiholoģiska rakstura palīdzību.

Skolotāji, kuriem nepieciešams, ir apmeklējuši 2017./2018. mācību gadāsākumā tālākizglītības kursus un piedalījušies seminārnodarbībās pie izglītības iestādes uzaicinātiem speciālistiem.

Visi pedagogi vadījuši atklātās stundas un vērojuši savu kolēģu stundas, 5 skolotāji vadījuši atklātās stundas Ventspils pilsētas pedagogiem, 8- izglītojamo vecākiem, 18 - tālākizglītības kursus Ventspils pilsētas un Kurzemes reģiona pedagogiem. Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes eksperti vērojuši matemātikas un dabaszinību priekšmetu pedagogu stundas, 8- pedagogi piedalījušies starptautiskās vizītēs.

Pedagogi mērķtiecīgi izmanto konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Pedagogu darba slodze ir optimāla. Visu izglītības iestādes darbinieku atbildības un sadarbības, vadības grupas un attīstības grupas sanāksmēs tiek izzināta pedagogu darba pieredze un profesionālā kompetence. Vadība pārzin pedagogu stiprās un uzlabojamās puses. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka ar kolēģiem var pārrunāt radušās problēmas. Sākušas darbu mācību priekšmetu jomas saskaņā ar "Skola 2030" vadlīnijām.

Amatu aprakstos ir noteikti visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Klašu sadalījums un papildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti noteikti paralēlklašu veidošanas pamatprincipi.

Katram mācību gadam ir iekārtots stundu aizvietošanas žurnāls. Stundas tiek aizvietotas pedagogu slimības un mācību atvaļinājumu laikā. Stundu skaits priekšmetos ir pietiekams, lai nodrošinātu skolēniem vielas apguvi.

Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Ir profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek analizēts un aktualizēts. Ir tālākizglītības kursu uzskaites un plānojums. Tie kursi, kuri atbilst pilsētas un izglītības iestādes attīstības prioritātēm, tiek apmaksāti no pilsētas budžeta. Pedagogiem ir iespēja saņemt studiju apmaksu no pašvaldībā izveidotiem atbalstu un stipendiju fondiem, pedagogu papilddarbu un sasniegumus novērtē pilsētas inovācijas fonds un metodiskais dienests, pamatojoties uz izglītības iestādes direktores iesnieguma. Uzaicinātiem pedagogiem ir iespēja saņemt pašvaldības dienesta dzīvokli.

Pedagogu darba kvalitātes vērtējums tiek izvirzīts kā viens no profesionālās kompetences pilnveides nepieciešamību raksturojošiem kritērijiem. Seminārus uz vietas 1. ģimnāzijā apmeklējuši visi pedagogi, tālākizglītības kursus tie, kuriem nepieciešams vai arī tie, kuri izteikuši vēlēšanos.

Izglītības iestādes pedagogi savlaicīgi iesniedz izglītības iestādes vadībai profesionālās kompetences pilnveides programmu apguves apliecināšu dokumentu kopijas, tās galabājas pedagogu personu lietu dokumentācijā.

Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodurēģistram.

Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības un ētikas normas.

Izglītības iestādes vadība ir pārliecināta, ka personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Vērtējuma līmenis-ļoti labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Izglītības iestādes darba pašvērtēšana uzsākta 2004./2005. mācību gadā, analizējot ģimnāzijas darbu pa jomām, par pamatu ņemot attīstības plānu. Izglītības iestādes darbs vērtēts, analizējot sasniegumus un nosakot turpmākās prioritātes un galvenos uzdevumus. Tas atspoguļojas pedagoģisko sēžu protokolos. Sākot no 2005./2006. mācību gada izglītības iestādes darbā tika izvērtētas visas jomas.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota.

Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā izglītības iestādes darbības jomā.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Tas ir apspriests vadības grupas sanāksmēs, attīstības grupas sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs un ģimnāzijas padomes sanāksmēs.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu pedagogu iesaistīšanos pašvērtēšanā, jo pedagogi apzinās, cik svarīgi attīstīt izglītības iestādi pareizajos virzienos, lai piesaistītu izglītojamos un ieņemtu stabilu vietu starp Ventspils pilsētas skolām. Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un izvirzītās prioritātes un nepieciešamos uzlabojumus gan vadība, gan jomu vadītāji, gan pedagogi izmanto turpmākā darba plānošanā.

Vecāku konferencēs un tikšanās laikā ar vadību tiek analizēts un skaidrots gan izglītojamajiem, gan vecākiem pašvērtējuma ziņojums, tajā atspoguļotās tālākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots izglītības iestādes mājas lapā.

Pašnovērtējuma ziņojums katru gadu tiek aktualizēts.

Attīstības plāns skolā tiek apspriests gan pedagoģiskajās padomes sēdē, gan 1.ģimnāzijas padomes sanāksmēs, uzklusot un izvērtējot nepieciešamās korekcijas. Vecāku konferencē vecākiem ir dota iespēja izteikt savus priekšlikumus, kurus, pēc viņu domām, vajadzētu ņemt vērā skolas attīstībā nākošajā piecgadē.

Izglītības iestāde strādā ,pamatojoties uz Ventpils Valsts 1.ģimnāzijas attīstības koncenciju 2017-2021.gadam,kas izveidota kopā ar *Dinamic University*, balstoties uz Ventpils pilsētas domes pasūtījumu. Plāna īstenošana notiek regulārā pārraudzībā, analizē un izvērtēšanā. Stratēģija katru gadu tiek pārskatīta, analizēta un izvērtēta izpilde un ,pamatojoties uz tās, noteiktas prioritātes nākamajam mācību gadam.Tas atspoguļojas arī **2018./19.m.g. darba izvērtējumā, kas ir apkopoti pielikumā pie pašvērtējuma ziņojuma Powerpoint prezentācijas veidā.**

Attīstības koncepcijā paredzētie uzdevumi pakāpeniski tiek sasniegti, apzināti trūkumi un nepilnības, kas jānovērš, kā arī stiprās puses, kuras jāturpina kvalitatīvi pilnveidot un jomas, kuras jāuzlabo. Mērķtiecīgi ieplānotie pasākumi 2018./2019.gadā pamatos izpildīti, analizēti izglītības iestādes vadības grupas sanāksmēs un individuālās sarunās un Padomes sēdēs.

Attīstības koncepcija pieejama visiem izglītības iestādes darbiniekiem ,izglītojamajiem un vecākiem (izglītības iestādes mājas lapā).

Attīstības plānā paredzēta VVIĢ attīstība ilgtermiņā- mainīt pieeju mācīšanas – mācīšanās procesā: uz skolēnu centrēta pieeja, kas balstīta uz skolēnu patstāvīgu mācīšanos stundās (skolotājs – mācību procesa vadītājs/virzītājs stundās; skolēns – aktīvs mācību procesa dalībnieks, kas domā, dara un mācās patstāvīgi); prioritāte – 21. gadsimta prasmju un kompetenču attīstīšana dažādos mācību priekšmetos, pamatojoties uz Pasaules ekonomikas foruma izvirzītajām darba tirgus prasībām 2020. gadā: sarežģītu problēmu risināšanas prasme; kritiskā domāšana; radošums; cilvēku pārvaldība; darbības saskaņošana ar citiem; emocionālā inteliģence; spriedumu izteikšana un lēmumu pieņemšana; prasme palīdzēt; prasme vest sarunas; kognitīvais (domāšanas) elastīgums.

2018./19. mācību gada izglītības iestādes darba organizācija ir sistemātiska, pēctecībā ar iepriekš veiktajām darba aktivitātēm un pamatojoties uz analīzi un izvirzītajām prioritātēm, un visi pasākumi ir virzīti uz katra pedagoga profesionālo izaugsmi.

Plānojot darbu, izglītības iestādes vadība balstās uz Ventpils Valsts 1ģimnāzijas attīstības koncenciju 2017-2021.gadam , izstrādātu 2016.gada septembrī-decembrī, pamatojoties uz pētījumiem ,ko veica SIA *Dinamic University* sadarbībā ar izglītības iestādi un pašvaldību.

Vērtējuma līmenis- labi

7.2.Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Izglītības iestādē ir visa visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija.

Ir izglītības iestādes gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā perioda darba plāna izpildi.

Tas izstrādāts demokrātiski un atbilst likumu un normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes kārtību reglamentē spēkā esošais Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas nolikums, kas apstiprināts 2015.gada 15. septembrī Ventspils pilsētas domes izglītības komisijā. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

2015./16.mācību gadā aktualizēti iekšējās kārtības noteikumi, skolotāju darba kārtības noteikumi un darba amatu apraksti. 2017./18.mācību gada sākumā pārskatīti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti.

Vadības kompetence sadalīta amatu aprakstos un skaidri strukturēta.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes pašpārvaldi.

Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Vadības komanda saliedēta un darbojas vienoti. Direktore veiksmīgi plāno darbus, spēj saliedēt komandu un vadīt kolektīvu, ieviešot jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes kvalitātes kultūras pilnveidei.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore pārrauga deliģēto pienākumu izpildi. Vadības sanāksmes, kas notiek pēc plāna, sekmē gan par pienākumu izpildes atskaiti un turpmāko uzdevumu koordinēšanu, gan par dažādu jautājumu izvērtēšanu.

Izglītības iestādes vadība veiksmīgi sadarbojas gan savā starpā, gan ar pārējo personālu, veicina radošu sadarbību skolā.

Darba plānošana notiek atbilstoši IZM noteiktajām darba prioritātēm, Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai un Valsts ģimnāzijas statusam skolas vadības komandā un attīstības grupā, katram atbilstoši atbildības jomai (ir izstrādāti amatu apraksti, definēti pienākumi) izvirzot idejas un iniciatīvas darbībai, tās pārrunājot un diskutējot kopā ar vietniekiem un ar vienotu platformu prezentējot skolas attīstības grupai (3 skolas vadības pārstāvji + 4 skolotāji pēc reglamenta) un pēc tam pedagoģiskajā sēdē. Tālāk notiek darbs mācību priekšmetu jomās (no 2018./19. m.g.), individuāli, mācīšanās u.c. grupās. Tā tiek izvērtēts un aktualizēts attīstības plāns un veidots darba plāns mācību gadam, kas ietver sevī metodiskā darba organizēšanu skolā, pilsētā, Kurzemes reģionā, valstī; inovāciju ieviešanu VV1Ģ, pieredzes popularizēšanu un izzināšanu, sadarbību ar Ventspils pilsētas metodisko dienestu, mācību stundu mērķtiecīgu un jēgpilnu vērošanu, metodiskās dienas “3D: Domāt. Darīt. Dalīties” organizēšanu, pedagogu tālākizglītību, sadarbību ar vecākiem, karjeras izglītību veicināšanu ārpusstundu pasākumu organizēšanu, sadarbību ar Latvijas Valsts ģimnāzijām. Edurio aptauju organizēšanu, analīzi un izvērtēšanu darbu projektos u.c.

Reizi mācību gadā (aprīlī) direktore organizē individuālas sarunas ar katru skolotāju par darba mērķi, direktors vietnieks metodiskajā darbā – ar katru mācību priekšmetu

jomu par sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, prioritātēm nākošajā mācību gadā. Mācību gada nobeigumā katrs iesniedz darba pašvērtējumu, kur gan izvērtēts darbs, gan izglītojamo mācību sasniegumu rezultativitāte, gan apkopotas visas pedagoga aktivitātes mācību gada garumā.

Individuālā sarunā aprīļa mēnesī tiek pārrunāta un saskaņota katra pedagoga darba slodze. Tās sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē ir notikusi jomu koordinatoru un attīstības sanāksme, lai izskatītu mācību grozu piedāvājumu un pārrunātu jautājumus par mācību satura apguves līmeņiem. Atbilstoši šobrīd pieejamajai informācijai jomu vadītāji ir iepazīstināti ar mācību satura plānošanas modeli vidusskolā (plānotajiem apguves līmeņiem) un ir izteikuši savus priekšlikumus mācību priekšmetu groziem, ko varētu piedāvāt ģimnāzija. Jomu vadītājiem ir dots uzdevums informēt pārējos skolotājus savu jomu ietvaros par satura apguves līmeņiem. Mācību gada noslēgumā (maijā) notika skolas metodiskā diena, kuras ietvaros ar skolotājiem vēlreiz aktualizēts šis jautājums.

2003.gadā atestācijas rezultātu skolas direktorei piešķirta augstākā profesionālās kvalifikācijas kategorija, jauna atestācijas apliecība izdota 2009.gada 25.jūnijā, direktore darbojusies kā eksperte direktoru atestācijās, kā arī ir eksperte skolu darbības kvalitātes vērtēšanā. 2006.un 2016.gadā direktore ieguvusi sertifikātu par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu darbības un programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas eksperta statusu.

2015.gada maijā piedalījies kā eksperte Liepājas 15. vidusskolas akreditācijā, 2016. gadā- Rīgas 54.vidusskolā, 2017.gadā –Rīgas LATREIA privātskolā,2018.gadā – Valdemarpils vidusskolā,RCHV un privātskolā RIMS.

Izglītības iestādē darbojas 1. ģimnāzijas attīstības grupa un padome, kas ir atbalsts jaunu ideju uzklauššanā un to tālākai mērķtiecīgai virzīšanai.

Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, un rosina gan skolēnus, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai un tās Satversmei. Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Izglītības iestādes vadība pieņem apmeklētājus apmeklētajiem vēlamajos laikos. Ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādes vadībai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju.

2016.gadā Ventspils pilsētas dome pasūtīja SIA Dynamic University pētījumu par VVIĢ attīstību

(VVIĢ attīstības stratēģija, 2016.gada decembris), kas tapa sadarbībā ar izglītības iestādi un pašvaldību.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām un nevalstiskajām organizācijām un citām ieinteresētajām pusēm.

Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Izglītības iestāde plāno un īsteno sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas sadarbības partneri:

Ventspils digitālais centrs	mācību materiāli, IT lietošana, palīdzība jaunāko datorprogrammu apgūšanā, pulciņi, karjerizglītība
Ventspils galvenā bibliotēka	literatūras stundas, lekcijas, kino lektorijs, tikšanās ar ievērojamiem Latvijas cilvēkiem, konkursi
Ventspils Augstskola	fizikas un elektronikas nodarbības, ZPD tēmas un vadīšana, sadarbība ar pasniedzējiem, karjerizglītība
Kultūras centrs, teātra nams "Jūras vārti"	koncerti, teātra izrādes, kinolektorijs
Jaunrades nams	Interese izglītības nodarbības, planetārija un observatorijas apmeklējumi
Ventspils Olimpiskais centrs	sporta pasākumi, tikšanās ar sportistiem, karjerizglītība
Ventspils Muzeji	Muzejpedagoģiskās nodarbības
B/A "Turība"	Uzņēmējdarbības skola

Vērtējuma līmenis –labi

9. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

1.

Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību satura plānošanas modeļi vidusskolā (plānotajiem apgaves līmeņiem) un priekšlikumi mācību priekšmetu groziem, ko varētu piedāvāt ģimnāzija.

Jomu vadītāji informējuši pārējos pedagogus savu jomu ietvaros par satura apgaves līmeņiem. Mācību gada metodiskā dienā aktualizēts šis jautājums ar pedagogiem, izglītības iestādes padomē – ar vecākiem un izglītojamajiem.

Ģimnāzijas vadības komanda, atbilstoši līdz šim veiktajai mācību stundu vērošanai, *Edurio* aptauju datiem un neformālām individuālām sarunām ar pedagogiem, ir apzinājuši skolotājus, kuri potenciāli varētu mācīt konkrētus mācību priekšmetus augstākajā līmenī. Tāpat ir ņemti vērā arī izglītojamo uzrādītie

mācību rezultāti, piemēram, centralizētajos eksāmenos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

- Ir apzinātas arī tās mācību satura jomas, kuru attīstīšanai augstākajā līmenī būtu nepieciešama atbilstošu speciālistu piesaiste no citām institūcijām, piemēram, ekonomikā un programmēšanā – no Ventspils Augstskolas, Digitālā centra u.c.

Izglītības iestādē esam identificējuši skolotājus, kuru izglītojamo mācību rezultāti centralizētajos eksāmenos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un ikdienas mācību darbā ir tādi, kas apliecina skolotāja kompetenci mācību satura jautājumos arī augstākajā līmenī.

- Jāplāno- kā pedagogiem, kuriem ir nepieciešamās mācību priekšmeta satura zināšanas, palīdzēt efektīvāk apgūt jauno mācīšanas pieeju, jo ne visi izraudzītie pedagogi šobrīd mācību stundas vada atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.

Mācību satura pārzināšanas jautājumos vairumā gadījumu pedagogu pašvērtējums ir objektīvs un balstīts reālos pierādījumos, taču attiecībā uz prasmēm īstenot efektīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu mācīšanas pieeju tas varētu būt augstāks, nekā liecina pedagogu sniegums mācību stundās.

- Būs nepieciešams strādāt ar pedagogiem ,kuru pašvērtējums par savām zināšanām un prasmēm mācību priekšmetu mācīšanā ir nepamatoti zems, jo viņi šos priekšmetus varētu mācīt vispārīgajā un optimālajā līmenī.
- *Tāpat jāņem vērā, ka 2023.gadā varētu būt kadru maiņa un aktuālas vakances (bioloģija, matemātika)*
- Intensīvāks darbs saistībā ar karjeras jautājumiem būtu ieguldāms 8. un 9. klašu izglītojamiem, jo vēlamies, lai pēc 9. klases viņi mērķtiecīgāk izvēlētos, kurā no mācību programmām turpināt mācības. *Reāls secinājums ,ka šobrīd tikai daži skolēni pēc 9.klases zina pateikt, kur turpinās izglītību pēc 12.klases.*

2.

- Mācību priekšmetu jomu darba pilnveidošana.Jomu koordinatoru un katra pedagoga atbildības paaugstināšana.
- Mācīšanās grupu veidošana mācību priekšmetu jomu ietvaros atbilstoši skolas metodiskā darba prioritātei. Panāt, ka notiek regulārs darbs mācīšanās grupās.
- Talantu un mārketinga programmas izveide.

Iestādes
vadītājs

Pārsla Kopmane

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

