

**Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas
pašnovērtējuma ziņojums
2019./2020.m.g.**

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzija ir dibināta 1918. gada 9. decembrī – tā ir pirmā skola Latvijā, kur vidējo izglītību sāka apgūt latviešu valodā. Skolas dibinātājs Teodors Grīnbergs - 30. gados Latvijas luteriskās baznīcas arhibīskaps.

1996. gadā atjaunota ģimnāzija. Ventspils Valsts 1. ģimnāzija strādā izglītības satura īstenošanā atbilstoši 21. gadsimta prasmju attīstībai un skolēncentrētam, uz kompetencēm balstītam mūsdienīgam mācību procesam.

Ar MK rīkojumu Nr. 468 ar 2015. gada 1. septembri – Ventspils Valsts 1. ģimnāzija.

Izglītojamo skaita dinamika

	2015./16.	2016./17.	2017./18	2018./19.	2019./20.
7.-9.kl.	152	186	179	185	181
10.-12.kl.	221	234	247	230	234
Kopā	373	420	426	415	415

Vispārīgās ziņas par izglītības iestādi

Dibinātājs:

Ventspils pilsētas Dome

Juridiskā adrese:

Kuldīgas iela 1, Ventspils, LV 3600

Direktors:

Pārsla Kopmane (no 1994.gada)

Izglītības programmas

Programmas nosaukums	kods	Licence datums	Nr.	Derīguma termiņš	
				Izglītojamo skaits	
Pamatizglītības 2.posma IP	23011111	11.09.15.	8303		

Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena IP	31011011	11.09.15.	8304	Uz nenot.laiku	10. -27 11. -23 12.- 32 82
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena IP	31013011	11.09.15.	8305	Uz nenot.laiku	10.dz - 26 11.dz - 25 12.dz - 29 80 (dabaszinības) 10.IP -26 11.IP - 27 12.IP - 19 72 (inf+progr)
Pedagogu skaits un profesionālā kvalifikācija:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 46 pedagogi, no tiem 36 (80 %) pamatdarbā, 100% augstākā pedagogiskā izglītība. ▶ 32 (71%) maģistri, no tiem divu specialitāšu maģistri - 5 pedagogi (11%) ; 3 pilsētas mācību priekšmetu jomu koordinatori, 1- pilsētas metodiskā dienesta konsultants. Profesionālās darbības kvalitātes 3. pakāpe - 5 pedagogiem (11%), 2. pakāpe - 6 pedagogiem (13%), 3. pakāpe - 1 pedagogam. (2 %) ▶ 3 pedagogi - grāmatu autori. ▶ Tālākizglītības kursus atbilstoši MK noteikumu prasībām apmeklējuši 100% pedagogu. Individuālos mācību priekšmetu kursus apmeklējuši 28 pedagogi. 				
Sociālekonomiskā vide:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 416 izglītojamie. ▶ 363 latvieši, 48 krievi. ▶ 40 no Ventspils novada, 10 - no citiem Latvijas novadiem un pilsētām. 				
Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi:	<p>7.-9.klašu meiteņu koris “Dzeguzītes”, jauktais koris, pūtēju orķestris, rokdarbu fakultatīvs, vizuālās mākslas fakultatīvs, vēstures izpētes fakultatīvs, debašu klubs, mācību uzņēmumi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Erasmus+ programmas KA2 projekti:</u> “OLD PLACES - NEW PLACES” “BEAUTIFUL AS DIFERENT” ”CROWDDREAMING” • Projekts <i>DigiYouth</i> • <i>Skolas soma</i> • <i>Karjera</i> 				
Šajā mācību gadā iestāde piedalās šādos projektos:					

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējā mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Mēs strādājam, pamatojoties uz:

1. Nolikumu,
2. VVIĢ padomes reglamentu,
3. Iekšējās kārtības noteikumiem,
4. Darba kārtības noteikumiem,
5. Attīstības stratēģiju 2015-2021, aktualizētu 2019.gadā,
6. Darba plānu/ciklogrammu pa mēnešiem mācību gadam,
7. Darba ciklogrammu mēnesim,
8. Regulāri izvērtējam darba kvalitāti (izglītības iestāde kopumā, jomas, priekšmetu skolotāji)

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas pamatmērķi :

Garantēt vidējās izglītības kvalitatīvas apguves iespējas, lai ģimnāzijas absolventus sagatavotu augstākās izglītības iegūšanai Latvijas un ārvalstu augstskolās:

- 1) Nodrošināt katram izglītojamam individuālas iespējas veidoties par intelektuāli un fiziski attīstītu personību un radīt priekšnosacījumus sekmīgai tālākizglītībai ģimnāzijas izvēlētajās IP, profesijas apguvei un pastāvīgai orientācijai sabiedrības un valsts dzīvē.
- 2) Sekmēt adekvātu pašnovērtējumu, pašapziņas, paškontroles, godprātīguma, pašdisciplīnas un atbildības veidošanos personības struktūrā.
- 3) Attīstīt spēju uzņemties arvien lielāku atbildību par savu izglītošanos un spējas pašiem novērtēt sasniegtos rezultātus, saskaņojot savus un citu vērtējumus par saviem sasniegumiem un piemērojot tos konkrētiem apstākļiem.
- 4) Veidot pozitīvas attieksmes pret sevi, citiem cilvēkiem, sabiedrību, valsti, dabu un darbu.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas prioritātes līdz 2021.gadam:

Vīzija – Konkurētspējīga izglītība talantu izaugsmei

Galvenais uzdevums: Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

- ▶ **Izkopt inovatīvu pieeju izglītībai;**
- ▶ **Veidot izglītības vidi, organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības un valsts vispārējās izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus:**
 - **Veicināt kvalitatīvas mācību un materiālās bāzes veidošanu izglītojamo garīgo, radošo un fizisko spēju attīstībai;**
 - **Radīt labvēlīgus apstākļus izglītojamo vispusīgai attīstībai;**
 - **Novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot turpmāko darbību;**
 - **Sekmēt sadarbību: pedagogs - pedagogs, pedagogs – izglītojamais,**

- pedagogs – vecāki, nodrošinot pozitīvu izglītojošo darbu;
- Sekmēt izglītojamo atbildību, mērķtiecību, patstāvību, uzņēmību, kritisko domāšanu, sadarbību.

2019./2020.MĀCĪBU GADA MĒRKIS:

Kompetenču (lietpratību) pieejā balstīta vispārējās izglītības satura izstrāde (līdz 2021./22.m.g.) Produktīva, uz izglītojamo un pedagogu kompetenču (lietpratību) attīstīšanu vērsta mācību - audzināšanas procesa organizēšana.

Mērķi un sasniedzamie rezultāti :

- 1. Izglītības kvalitātes paaugstināšana:**
 - 1) rīcības plāna izveide izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 2) izglītošanas procesa plānošana kompetenču pieejā balstītā mācību saturā (grozi un IP);
 - 3) talantu programmas (darbs ar talantīgajiem izglītojamiem) izveide;
 - 4) skolas mārketinga programmas izveide.
- 2. Produktīva un patstāvīga (pedagoga mērķtiecīgi virzīta) izglītojamo mācīšanās stundās:**
 - 1) pedagogs izvirza skaidrus, izmērāmus un izglītojamiem saprotamus mācību stundas sasniedzamos rezultātus;
 - 2) **pedagogs izmanto stundās augstākas domāšanas (izzīņas) līmeņu mācību uzdevums (jēgpilna, produktīva mācīšanās);**
 - 3) pedagogs sniedz, izglītojamie saņem un izmanto efektīvu atgriezenisko saiti mācību stundās;
 - 4) pedagogs rosina izglītojamos domāt par savu mācīšanos (uzdevumu izpildes soļi, risinājuma varianti, stiprās puses un izaicinājumi u.c.).
- 3. Atgriezeniskās saites izmantošana savas profesionālās darbības uzlabošanai:**
 - 1) pedagogs izmanto datus (atgriezenisko saiti no izglītojamiem un citiem kolēģiem) savas profesionālās darbības uzlabošanai;
 - 2) pedagogs sniedz efektīvu, uz rīcību vērstu atgriezenisko saiti saviem kolēģiem par viņu profesionālo sniegumu.
- 4. Metodiskā darba pilnveidošana:**
 1. Atkārtota iepazīšanās ar izglītības iestādē izstrādāto **pedagogu profesionālā snieguma līmeņu aprakstu (rubriku)** jomu mācīšanās grupās.
 2. **Individuālās sarunas** par *Edurio* datiem saistībā ar domāšanas līmeņu uzdevumu izmantošanu stundās (izglītojamo atbildes + pedagoga pašvērtējums + pedagoga veikta datu analīze). **Individuālā izaugsmes mērķa formulēšana** katram pedagogam pēc sarunas ar izglītības iestādes vadību.
 3. **Izglītības iestādes vadības mācību stundu vērošana** (vismaz vienu reizi mācību gada laikā), izmantojot pedagoga profesionālā snieguma līmeņu aprakstu (rubriku).
 4. **Kolēģu vadīto mācību stundu vērošana un analīze** (semestra laikā vismaz **1 novadīta** mācību stunda citiem kolēģiem un **1 vērota** cita kolēģa stunda).

5. **Mācību stundu vērošana vienas klases ietvaros**, lai saprastu tendences saistībā ar efektīva mācību procesa organizēšanu izglītības iestādē.
6. Izglītības pārvaldes **Metodiskā dienesta konsultantu** piesaiste darbam ar individuāliem pedagogiem atbilstoši vajadzībai.
7. **Pārbaudes darbu analīze** mācību jomu grupās atbilstoši dažādiem domāšanas (izziņas) līmeņiem.
8. Mācību nodarbības par efektīvas, uz izglītojamo kompetenču attīstīšanu vērstas mācību stundas elementiem (pēc brīvprātības principa).
9. Aptaugas sistēmas **Edurio** izmantošana **efektīvas atgriezeniskās saites iegūšanai** no izglītojamiem un pedagogiem.
10. **Metodiskā diena "3D: Domāt. Darīt. Dalīties."** izglītības iestādes labās prakses piemēru apzināšanai un pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai.
11. **Zinātniski pētnieciskās darbības sistēmas** pilnveidošana izglītības iestādē un pilsētā, pamatojoties uz iepriekšējā gada rezultātiem un izvērtējumu.
12. **Mācīšanās grupu darbība mācību priekšmetu jomu ietvaros** atbilstoši izglītības iestādes metodiskā darba prioritātēm.
13. **Tekstpratības mācīšanās grupas izveide un nodarbības** 7. klasēs strādājošajiem pedagogiem.
14. **Atgriezeniskās saites nodošana un dalīšanās ar pieredzi pēc tālākizglītības nodarbību (kursu, semināru, konferenču u.c.) apmeklēšanas.**

VV1G akreditācija – 2017.gada 6.-10.marts - Akreditācijas komisijas ekspertu vērtējums (skolas mājas lapā) / Akreditācijas apliecība Nr.3400 -līdz 2023.gada 9.aprīlim.

1. Iepriekšēja vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde –

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
4.1.izpildīts	Rast iespēju sociālā pedagoga piesaistei uz pilnu slodzi <i>No 01.09.2018. gada Ventspils Valsts 1.ģimnāzijā strādā sociālais pedagogs uz 0.5 slodzi. Iesniegta informācija par pilnas slodzes sociālā pedagoga nepieciešamību Ventspils pilsētas domes Sociālajam dienestam (Nr.1-12/44 no 16.01.2018.),saņemta atbilde Nr.1-9.3/208.1.no 26.02.2018, ka sociālā pedagoga darba slodzes palielināšana ģimnāzijā netiek paredzēta. No 01.10.2019. ģimnāzijā strādā psihologs uz pilnu slodzi.</i>
4.2. izpildīts	Izvērtēt nepieciešamību karjeras konsultanta amata vienības izveidošanai <i>No 01.09.2018. izglītības iestādē strādā karjeras konsultants uz 0,6 likmi.</i>
5.2 izpildīts	Veikt izglītības iestādes piebūves renovācijas darbus <i>Piebūves renovācija un mūsdienīga labiekārtošana veikta 2018.gadā. Nodota ekspluatācijā 31.08.2018.</i>

7.2. <i>izpildīts</i>	<p>Turpināt metodisko darbu mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai</p> <p><i>Direktora vietnieks metodiskajā darbā sadarbībā ar Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes Metodisko centru, izglītības iestādes direktori un pedagogiem plāno, organizē, vada, koordinē Reģionālā metodiskā centra darbību, izstrādājot un apstiprinot jaunus apmācību modeļus, vadot tālākizglītības kursus un seminārnodarbības pilsētas un Kurzemes novada pedagogiem. Uzsākta jaunā mācību satura sākotnēja ieviešana projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros, organizējot metodisko darbu pa jomām, tiek dažādotas sadarbības formas ar valsts ģimnāzijām, mūsdienīgota projektu nedēļas norise un zinātniski pētniecisko darbu izstrāde. Dalāties pieredzē un izzinām labāko pieredzi.</i></p> <p><i>Oskars Kaulēns atzīts par Ventspils pilsētas “2020.Gada Metodīķi”.</i></p>
-----------------------	---

4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas;

Izglītības iestādē pašlaik tiek īstenotas 3 licencētas izglītības programmas:

- 1) pamatizglītības otrā posma izglītības programma,
- 2) vispārējās vidējās izglītības programma matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziens,
- 3) vispārējās vidējās izglītības programmas vispārīzglītojošais virziens.

Tās ir aktualizētas atbilstoši pieprasījumam. Vadība sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem prasmīgi seko līdzi sabiedrības vajadzībām un pasaules ekonomikas foruma (2015) izvirzītajām prasmēm absolventiem un atbilstoši izstrādā izglītības programmas.

2016. gadā, pamatojoties uz izglītojamo vajadzību izpēti, tika veikta IP aktualizācija - IKVD lēmums Nr.389-vg no 18.07.2016. Matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma: A variants: Bioloģija, ķīmija; B variants: Informātika, programmēšanas pamati (iekļaujot robotiku), C variants: Fizika (iekļaujot elektroniku), IKVD lēmums Nr.388-vg no 18.07.2016. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma:

A variants: ekonomika (iekļaujot komerczinības), B variants: valodas un literatūra (iekļaujot kultūras vēsturi). Mācību priekšmeta “Pasaules literatūra” standarta izstrāde un apstiprināšana VISC. (2016. g. jūnijs VISC lēmums)

Izstrādāts un VISC apstiprināts mācību priekšmeta “Pasaules literatūra” standarts (VISC saskaņojums Nr.1-10/804 no 04.07. 2016.)

Vecākiem ir sniegta informācija par izglītības iestādē apgūstamajām izglītības programmām. Izglītības iestādē izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos.

Mācību priekšmetu programmas atbilst izglītības programmām, pedagogi izprot, kā viņa mācītā priekšmeta saturs iekļaujas īstenojamā izglītības programmā un pārzina mācību priekšmeta standartā izvirzītos mērķus un uzdevumus. Sistemātiski izglītības iestādes gada darba plānos ir iekļautas vadības individuālas sarunas ar pedagogiem par mācību standarta izpildi, mācību gada nobeigumā pedagogi raksta pašvērtējumus. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar mācību priekšmetu stundu sarakstu un tajā veiktajām izmaiņām iespējams iepazīties gan jaunizveidotajā un atvērtajā interaktīvajā mājas lapā, gan skolas sociālo tīklu profilos (*twitter.com*; *facebook.com*). Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādes vadība nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.

Pedagogi reāli un veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls un atbilstošs tematiskajos darba plānos paredzētajam, kuros nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Izglītības iestāde plāno audzināšanas darbu.

Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba programma, un klašu audzinātāji darbu ar audzēkņiem plāno un organizē atbilstoši tai, sadarbojoties ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievērojot klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Audzināšanas darba programmā un klašu audzinātāju plānos, ievērojot vispusīguma un pēctecības principu, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu, veicina izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – ģimnāzijas, pilsētas un Latvijas patriotus. Sistemātiski tiek veikta darba analīze un izvērtēšana.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

2.Mācīšana un mācīšanās.

2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Izvērtējot 2018./2019. mācību gada rezultātus, metodiskā darba prioritāte arī 2019./2020. mācību gadā bija dažādiem domāšanas (izzināšanas) līmeņiem atbilstošu mācību uzdevumu izmantošana stundās. Lai īstenotu šo prioritāti, tika īstenotas vairākas aktivitātes.

1. Īstenoja **mācību stundu vērošana no izglītības iestādes vadības** (2 līdz 3 mācību stundas vismaz vienu reizi mācību gadā pie katra pedagoga). Pēc mācību stundu vērošanas tika organizēta profesionālās pieredzes izvērtējuma

saruna, īpašu uzmanību pievēršot augstākas domāšanas (izziņas) līmeņu uzdevumu izmantošanai mācību stundās. Mācību stundu vērošanas pieredze ļauj secināt, ka šādai stundu vērošanai vajadzētu notikt biežāk, piemēram, divas reizes gadā pie katra pedagoga, lai varētu sekot līdzi izaugsmei. Tāpat nepieciešama saruna ar pedagogiem par to, ko nozīmē sniegt, saņemt un izmantot atgriezenisko saiti par savu profesionālo sniegumu.

2. 2019./2020. mācību gadā skolā tika izstrādāts **pedagogu profesionālās darbības snieguma līmeņu apraksts (rubrika)**, kas ietver 4 mācību stundas pamatelementus (sasniezamais rezultāts, atgriezeniskā saite, jāgpilni uzdevumi un domāt par mācīšanos) un tika izmantots izglītības iestādes vadības īstenotajā mācību stundu vērošanā. 2020./2021. mācību gadā šo mācību stundu vērošanas instrumentu nepieciešams izmantot arī pedagoga pašvērtēšanas procesā, lai pedagogi sadarbībā ar skolas vadību definētu profesionālās izaugsmes mērķus nākamajam mācību gadam.
3. Lai uzlabotu pedagoga izpratni par mācību stundas kvalitāti saistībā ar jaunā mācību standarta ieviešanu, sadarbībā ar Ventpils pilsētas Metodisko dienestu tika organizēta mācību **nodarbība par sasniegamo rezultātu**, ko vadīja Alla Kitajeva. Savukārt izglītības iestādes mērogā tika organizēta mācību **nodarbība par 3 caurviju prasmēm jaunajā mācību standartā** (pašvadītu mācīšanos, pilsonisko līdzdalību, uzņēmējspēju un radošumu), kur pedagogi diskutēja par konkrētiem uzdevumiem mācību stundās, kas varētu veicināt šo caurviju prasmju īstenošanu. Pēc nodarbībām var secināt, ka ne visiem pedagogiem šobrīd ir padziļināta izpratne par caurviju prasmju nozīmi jaunajā mācību saturā, līdz ar to 2020./2021. mācību gadā tai ir jābūt vienai no metodiskā darba prioritātēm skolā.
4. 2019./2020. mācību gadā skolā tika turpināta **pedagogu savstarpējās mācību stundu vērošanas programma**, kur tika izveidots piedāvājumu ar dažādiem mācību stundas elementiem, ko pedagogi īsteno savās mācību stundās, un citiem pedagogiem bija iespēja pierakstīties uz mācību stundu vērošanu atbilstoši savām mācīšanās vajadzībām. Uz 2020./2021. mācību gadu nepieciešams izveidot sistēmu, kas nodrošinātu, ka katrs pedagogs semestra laikā parāda vismaz 1 mācību stundu citiem pedagogiem un apmeklē vismaz 1 cita pedagoga vadītu mācību stundu. Tāpat, izmantojot izglītojamo Edurio aptauju rezultātus un mācību stundu vērošanas piezīmes, izglītības iestādes vadībai vajadzētu palīdzēt pedagogiem definēt viņu reālās mācīšanās vajadzības un profesionālās izaugsmes mērķus.
5. Metodiskais darbs izglītības iestādē tika organizēts **mācību priekšmetu jomu ietvaros**, kur katra no jomām mācību gada sākumā izvirzīja vienu konkrētu darbības prioritāti un aizpildīja savas darbības pieteikumu, pamatojot izvēlēto jautājuma aktualitāti, izvirzot sasniegamo rezultātu un sastādot darbības plānu. Par iesniegtajiem plāniem direktores vietnieks metodiskajā darbā sniedza atgriezenisko saiti. 2019./2020. mācību gadā katra joma par darbības prioritāti izvirzīja kādu no prasmēm, kas izglītojamiem ir jāpildinveido, lai veiktu augstākas domāšanas (izziņas) līmeņa uzdevumus, piemēram, argumentācijas prasmju attīstīšanu sociālās un pilsoniskās jomas ietvaros. Mācību priekšmetu jomu darbība ļauj secināt, ka 2020./2021. mācību gadā īpaša uzmanība jāpievērš

tam, kā izglītības iestādes vadība atbalsta pedagogu profesionālo sadarbību un mācīšanos vienam no otra jomas ietvaros, jo ne visiem jomu vadītājiem ir nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai sekmīgi organizētu jomas darbību, savukārt ne visi pedagogi novērtē savstarpējās sadarbības nozīmi, kas būs īpaši svarīga jaunā mācību satura īstenošanā 7. un 10. klasēs no 2020./2021. mācību gada.

6. Atbilstoši Ventspils pilsētas Izglītības pārvaldes norādījumiem, 2019./2020. mācību gadā Ventspils skolu darbības prioritāte bija saistīta ar lasītprasmes uzlabošanu izglītojamiem. Izvērtējot 6. klases diagnostikas darbu rezultātus, izglītības iestādē tika izveidota **tekstpratības mācīšanās grupa 7. klašu pedagogiem**, kuras ietvaros tika izvirzīts darbības mērķis, un pedagogi reizi mēnesī tikās, lai dalītos pieredzē un kopīgi plānotu mācību metožu izmantošanu stundās izglītojamo tekstpratības attīstīšanai. 2020./2021. mācību gadā šīs grupas darbība ir turpināma, lai izstrādātu metodiskos atbalsta materiālus, piemēram, atgādnes izglītojamiem un izglītojamo tekstpratības snieguma līmeņu aprakstus, ko varētu izmantot arī citu klašu pedagogi.
7. 2019./2020. mācību gada sākumā izglītības iestādes vadība organizēja **individuālās sarunas ar pedagogiem**, kur tika pārrunāti izglītojamo Edurio aptauju rezultāti par dažādiem domāšanas (izziņas) līmeņiem atbilstošu uzdevumu izmantošanu stundās un izvirzīts profesionālās izaugsmes mērķis jaunajam mācību gadam. 2020./2021. mācību gadā šādas sarunas ir svarīgi organizēt ar visiem izglītības iestādes pedagogiem, sadalot atbildību izglītības iestādes vadības komandas starpā, un ir nepieciešama sistēma, kā izglītības iestādes vadība un pedagogi seko līdzi, kā viņiem veicas ar izvirzīto mērķu sasniegšanu. 2019./2020. mācību gadā pedagogu individuālo mērķu sasniegšanai netika sekots līdzi regulāri un sistemātiski, tāpēc pašlaik nav iespējams secināt, vai un cik lielā mērā pedagogi šos mērķus ir īstenojuši.
8. Lai sagatavotos jaunā mācību satura ieviešanai no 2020./2021. mācību gada, tika organizēta **sadarbība ar ārpusskolas institūcijām**, piemēram, Ventspils pilsētas bibliotēku, muzeju u.c., kur izglītojamiem tika organizētas mācību ekskursijas, izglītojoši pasākumi un nodarbības par dažādiem mācību satura jautājumiem. Tāpat tika izmantoti projekta “Skolas soma” ietvaros pieejamie finanšu līdzekļi, lai izglītojamie varētu apmeklēt kultūras pasākumus atbilstoši kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomas sasniedzamajiem rezultātiem.
9. Mācību gada noslēgumā pedagogi aizpilda savas **profesionālās darbības pašvērtējuma anketas**, kurā ir iekļauti jautājumi gan par mācīšanu, mācīšanos un audzināšanas darbu, gan par pedagogu profesionālo pilnveidi un izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Pēc iepazīšanās ar pašvērtējuma ziņojumu saturu, izglītības iestādes vadība izveido kopsavilkumu un pārrunā rezultātus izglītības iestādes vadības sanāksmē.

2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Kā viena no prioritātēm metodiskajā darbā tika izvirzīta produktīva un patstāvīga (pedagoga mērķtiecīgi virzīta) izglītojamo mācīšanās stundās, lai to veicinātu un īstenotu, tika īstenotas vairākas aktivitātes:

1. Izglītojamie regulāri tika informēti par mācību darbam izvirzītām prasībām. Mācību stundās pedagogi izvirza skaidrus, izmērāmus un izglītojamiem saprotamus mācību **stundas sasniedzamos rezultātus**. Par to liecina Edurio.com aptaujas rezultāti - Apgalvojumā "Man ir skaidrs, kas man jāiemācās un kāds ir stundas mērķis" 75 % izglītojamie sniedz pozitīvas atbildes.
2. Mācību procesā izglītojamiem tika piedāvāts izmantot **digitālo mācību satura platformas** izglītojamiem un pedagogiem www.soma.lv, www.maconis.zvaigne.lv, 9. un 12. klašu izglītojamiem tika dota iespēja patstāvīgi mācīties, izmantojot Prof pieslēgumu portālā "uzdevumi.lv". Īstenojot mācības attālinātajā procesā, pedagogi ievietoja materiālus vietnēs Eduspace.com, socrative.com, google classroom, quizlet.com, pedagogi rosināja izglītojamos izmantot tavaklase.lv veidotos ierakstus, u.c.
3. Pedagogi mērķtiecīgi motivēja izglītojamos mācību darbam, veicinot mācīšanās prasmju attīstību un rosinot **izmantot informāciju tehnoloģijas** gan stundu laikā, gan mājas darbu veikšanā. Apgūtās zināšanas izglītojamie izmantoja, ne tikai paaugstinot savus mācību sasniegumus, bet arī darbojoties iekšzemes un starpvalstu projektos - Erasmus+, ESF projekts SAM 8.3.5. „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”, Digi Youth, u.c. Lai veicinātu plānošanas prasmes attālinātajā mācību procesā, izglītojamiem tika piedāvāts plāns visai nedēļai, lai izglītojamie paši varētu plānot laiku mācību darbam.
4. Pedagogi regulāri sniedza, izglītojamie saņēma un izmantoja efektīvu **atgriezenisko saiti** mācību stundās, kā arī rosināja izglītojamos **domāt par savu mācīšanos** (uzdevumu izpildes soļi, risinājuma varianti, stiprās puses un izaicinājumi u.c.). Par to liecina stundu vērojumi, pēc kuriem var secināt, ka lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdzbildību par mācību procesa norisi. Lai veicinātu pašvadītu mācīšanos, pedagogi ir izveidojuši atgādnēs argumentēšanas prasmju attīstīšanai, problēmu risināšanai, kuras ir izvietotas vairākos mācību kabinetos. Ir jāturpina iesāktais darbs, iekļaujot mācību saturā caurviju prasmes un pašvadītas mācīšanās elementus.
5. Lai veicinātu **sadarbības prasmes**, izglītojamiem tika piedāvāts iesaistīties kopīgos mācību projektos, kā arī veidot skolēnu mācību uzņēmumus (SMU). Edurio aptauja liecina, ka izglītojamie sadarbojas un kopīgi mācās. Uz jautājumu - "Cik bieži tu sazinies ar klases biedriem, lai kopā veiktu mācību uzdevumus un tiktu galā ar problēmām?" 60 % izglītojamo sniedz pozitīvas atbildes.
6. Mācību stundās apgūto izglītojamie veiksmīgi pielietoja, piedaloties skolas, pilsētas un valsts mēroga organizētajās **olimpiādēs, konkursos un sacensībās**. Par to liecina Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas iegūtā 3. vieta Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem bērniem. Lai padziļinātu apgūtu mācību priekšmetu saturu, izglītojamie piedalās Jauno ķīmiķu, Jauno biologu un Jauno

fiziķu skolā. Nodarbības tiek organizētas Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā sadarbībā ar Latvijas Universitāti.

7. Par mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti **izglītojamo vecāki**. Informāciju vecāki iegūst klases vecāku sapulcēs, kurās pēc klašu audzinātāju uzaicinājuma piedalās arī mācību priekšmetu skolotāji, direktora vietnieki izglītības jomā, direktors, 2 reizes gadā vecāku dienās, individuālajās sarunās, no ierakstiem dienasgrāmatā, ar e-klases pasta palīdzību, skolas mājas lapā un sociālajos tīklos. Edurio aptaujā vecāki apgalvo, ka skolas vide un pedagogi rada bērniem interesi par mācībām (69 % pozitīvu atbilžu).

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, pamatojoties uz normatīvajiem dokumentiem. Pārsvārā pedagogi ievēro vērtēšanas pamatprincipus, izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, organizējot pārbaudes darbus, vērtējot izglītojamo sasniegumus un informējot vecākus, kas tiek iedzīvināta praktiskajā darbībā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kurā paredzēts summatīvās vērtēšanas biežums katrā mācību priekšmetā. Sasniegumus ikdienas darbā pedagogi fiksē e-klases žurnālā, ievērojot formatīvās un summatīvās vērtēšanas kritērijus. E-klases izmantošana ļauj salīdzināt izglītojamo sasniegumus dažādos laika intervālos gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi.

Katrs pedagogs mācību gada nobeigumā savā darba pašvērtējumā (pēc noteiktas sistēmas) izvērtē **katra izglītojamā** mācību sasniegumu dinamiku savā priekšmetā pēctecībā, piemēram, 9.klases nobeigums - 10.klases sākums -11-12.klases nobeigums vai 6.klases nobeigums - 7.klases sākums -8. - 9.klases nobeigums.

!!!Veicam valsts pārbaudes darbu salīdzinošo analīzi un izvērtēšanu un atbildības par sava darba rezultātu paaugstināšanu katram pedagogam:

- **Pārbaudes darbu kopīga izvērtēšana** metodiskajās mācīšanās grupās mācību priekšmetu jomu ietvaros.
- **Analīze un atgriezeniskās saites iegūšana katram pedagogam jomu sanāksmēs.**
- **Rīcības programmas izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai izstrāde.**

Apkopojot un salīdzinot izglītojamo sasniegumus vairāku gadu garumā, tiek izdarīti secinājumi (līmeņi: pedagogs - metodiskā komisija - direktora vietniece izglītības jomā) par mācība procesa virzību un izvirzīti mērķi un uzdevumi.

Izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to attīstības dinamiku.

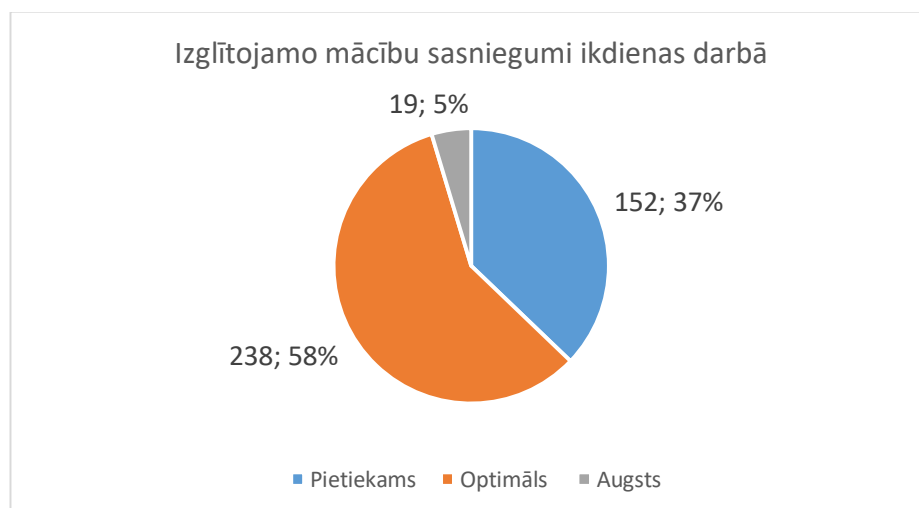
Vērtējuma līmenis - ļoti labi

3.Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos 2019. /2020. mācību gadā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati tiek apkopoti un analizēti, izmantojot „e-klases” elektronisko žurnālu. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti divas reizes mācību gada laikā (pirmā semestra un mācību gada noslēgumā). Mazajās pedagoģiskajās sēdēs tiek pārrunāta katra izglītojamā iesaistīšanās mācību procesā, attieksme pret darbu, uzvedība un analizēta izaugsme attiecīgajā posmā. Pedagoģi veic pašvērtējumu par izglītojamo mācību sasniegumiem katra mācību gada noslēgumā.

Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu izglītību.

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
7.a	21,4 %	75 %	3,6%	8,24
7.b	28,6 %	71,4 %	0	8,36
8.a	13,6 %	86,4 %	0	8,34
8.b	36,4 %	59,1 %	4,5 %	7,84
8.c	27,3 %	54,5 %	18,2 %	8,19
9.a	40 %	53,3 %	6,7 %	7,91
9.b	48,3 %	48,3 %	3,4 %	7,27
10.DZ	44 %	56 %	0	7,83
10.IP	40 %	60 %	0	7,7
10. EK	77,8 %	22,2 %	0	7,16
11.DZ	13,6 %	77,3 %	9,1 %	8,13
11.IP	31 %	55,2 %	13,8 %	7,93
11.E	66,7 %	33,3 %	0	7,12
12.DZ	16,7 %	73,3 %	10 %	8,09
12.IPE	42,9 %	53,6 %	3,6 %	7,9
12.E	47,6 %	52,4 %	0	7,57



Vairāk kā pusei (58 %) izglītojamo 7.- 12. klasēs mācību sasniegumi ikdienas darbā ir optimālā līmenī. Atšķirībā no 1. semestra, nav izglītojamo, kuriem ir nepietiekami vērtējumi gadā.

Lai sasniegtu augstākus rezultātus, izglītības iestādē tika izveidota rīcības programma mācību sasniegumu paaugstināšanai. Vislielāko uzmanību pievēršot eksāmenu priekšmetu apguvei.

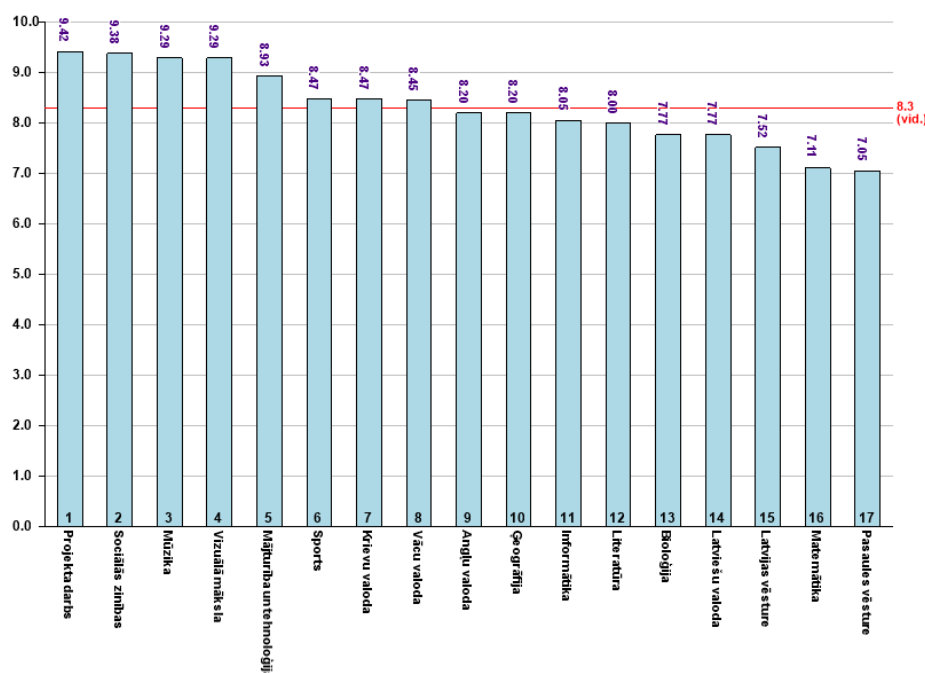
7. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 8,3

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
7.a	21,4 %	75 %	3,6%	8,24
7.b	28,6 %	71,4 %	0	8,36

7. klasēs izglītojamie pārsvarā mācās optimālā līmenī.

Viens no ikdienas darba rādītājiem ir vidējie vērtējumi priekšmetos. Grafikos redzams, kā sarindojas mācību priekšmeti pēc iegūtajiem vērtējumiem.



Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, viszemākie rezultāti ir eksāmenu priekšmetos Latvijas un pasaules vēsturē un matemātikā.

Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 8,20, latviešu valodā 7,77, Latvijas vēsturē 7,7, matemātikā 6,6 balles.

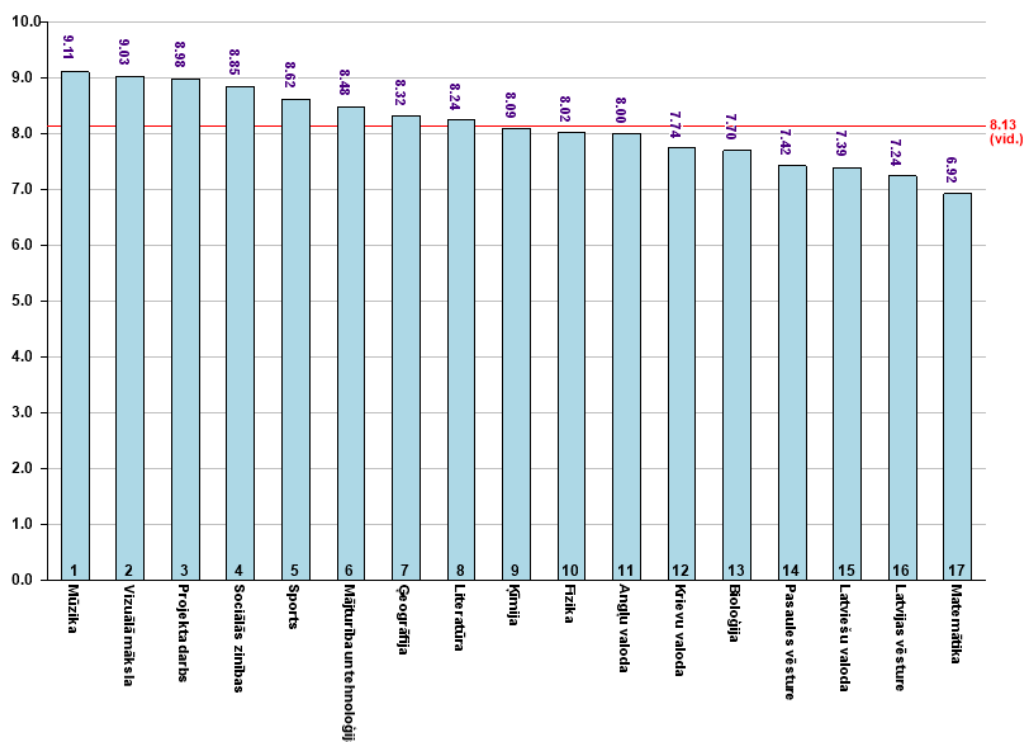
Secinājums. 7. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī.

8. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 8,13

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
8.a	13,6 %	86,4 %	0	8,34
8.b	36,4 %	59,1 %	4,5 %	7,84
8.c	27,3 %	54,5 %	18,2 %	8,19

Lielākā daļa izglītojamo (66,7 %) 8. klasēs mācās optimālā līmenī. Salīdzinoši ar citām klasēm, lielāks skaits izglītojamo, kuriem ir augsti sasniegumi- 7,6 %. Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, viszemākie ir eksāmenu priekšmetos matemātikā, Latvijas vēsturē un latviešu valodā.



Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 8,00, latviešu valodā 7,39, Latvijas vēsturē 7,24, matemātikā 6,92 balles.

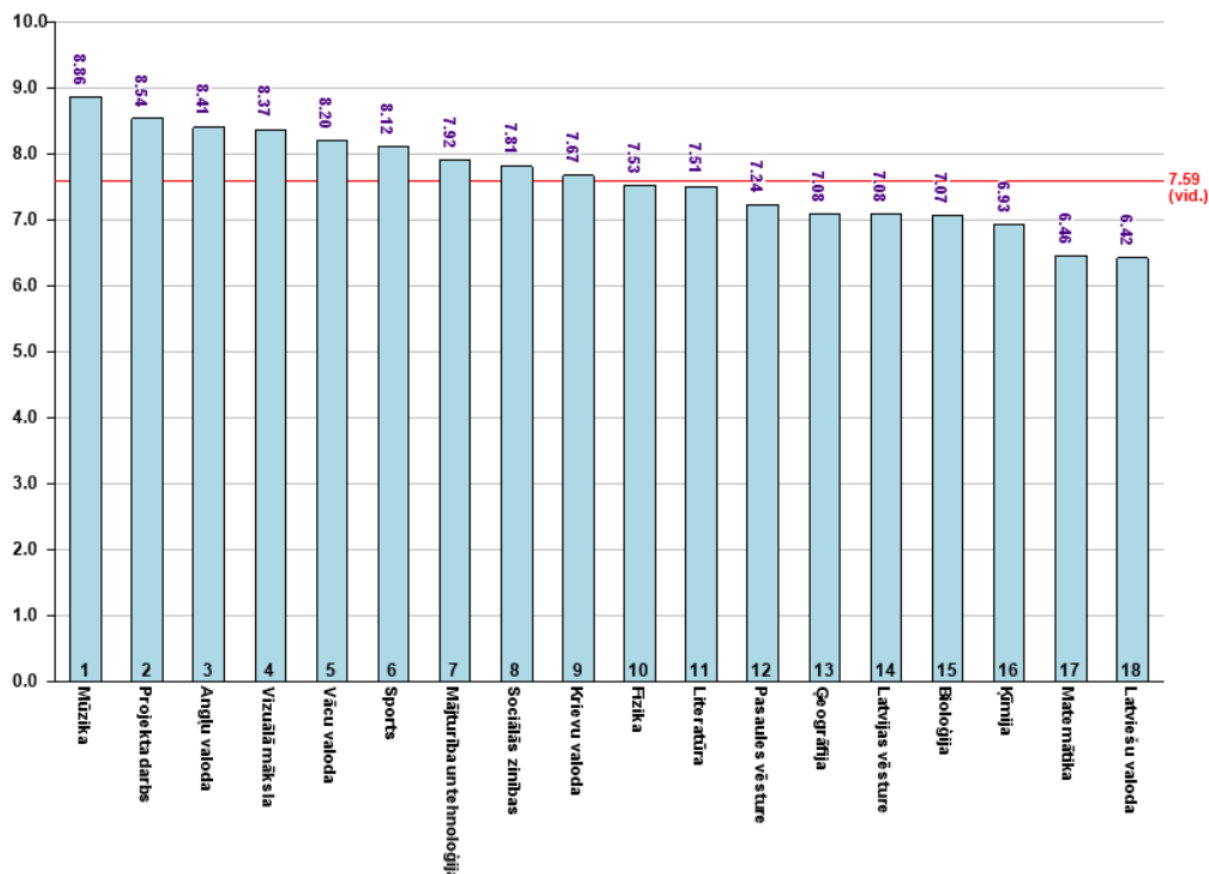
Secinājums. 8. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir optimālā līmenī.

9. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,59

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
9.a	40 %	53,3 %	6,7 %	7,91
9.b	48,3 %	48,3 %	3,4 %	7,27

9.b klasē izglītojamo skaits, kuri mācās optimālā un pietiekamā līmenī ir vienādā skaitā 48,3 %. 9.a klasē skolēni, kuri mācās optimāli ir nedaudz vairāk 53 %.



Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 8,41, latviešu valodā 6,42, Latvijas vēsturē 7,08, matemātikā 6,46 balles.
Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, viszemākie rezultāti ir eksāmenu priekšmetos latviešu valodā un matemātikā.

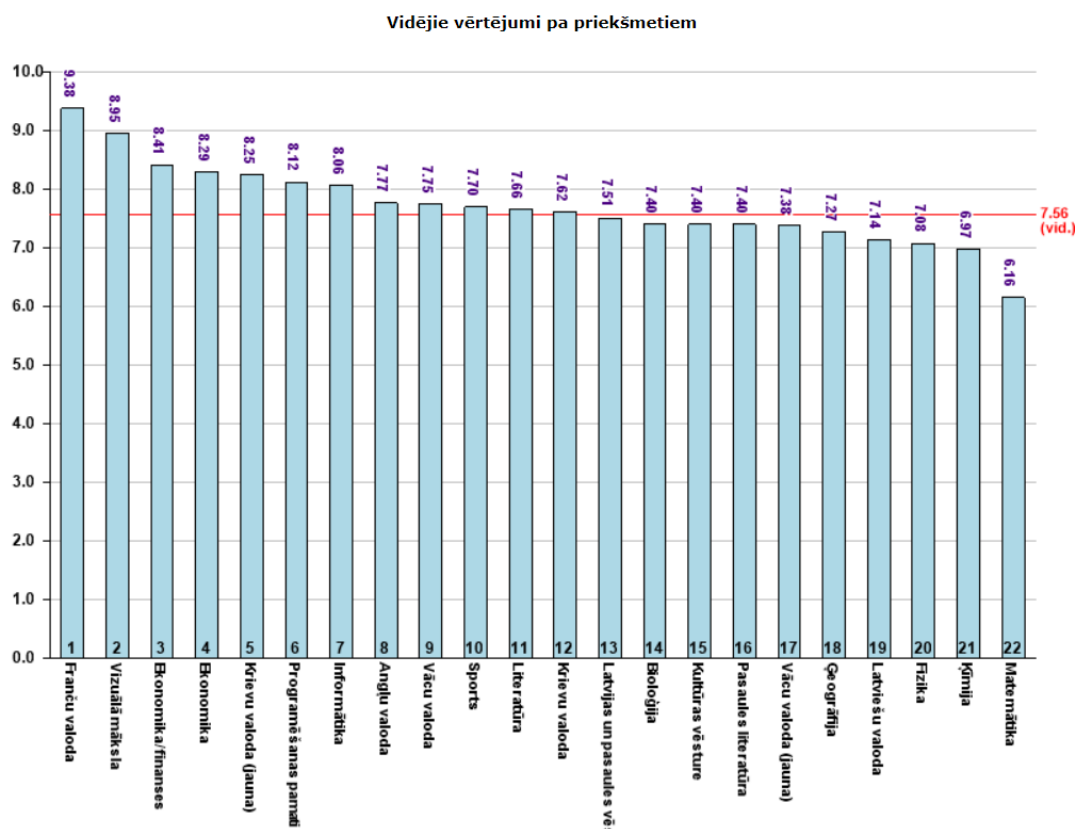
Secinājums. 9. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī.

10. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,56

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
10.DZ	44 %	56 %	0	7,83
10.IP	40 %	60 %	0	7,7
10. EK	77,8 %	22,2 %	0	7,16

2019./20. m. g. 10. dz un 10. ip klases izglītojamie standartā noteiktās prasmes apguvuši pārsvarā optimālā līmenī, kas ir labs rādītājs. 10.ek klase lielākā daļa izglītojamo (77,8 %) mācās pietiekami.



Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 7,77, latviešu valodā 7,14, , matemātikā 6,16 balles.

Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, viszemākie rezultāti ir eksaktajos mācību priekšmetos matemātikā, fizikā un ķīmijā.

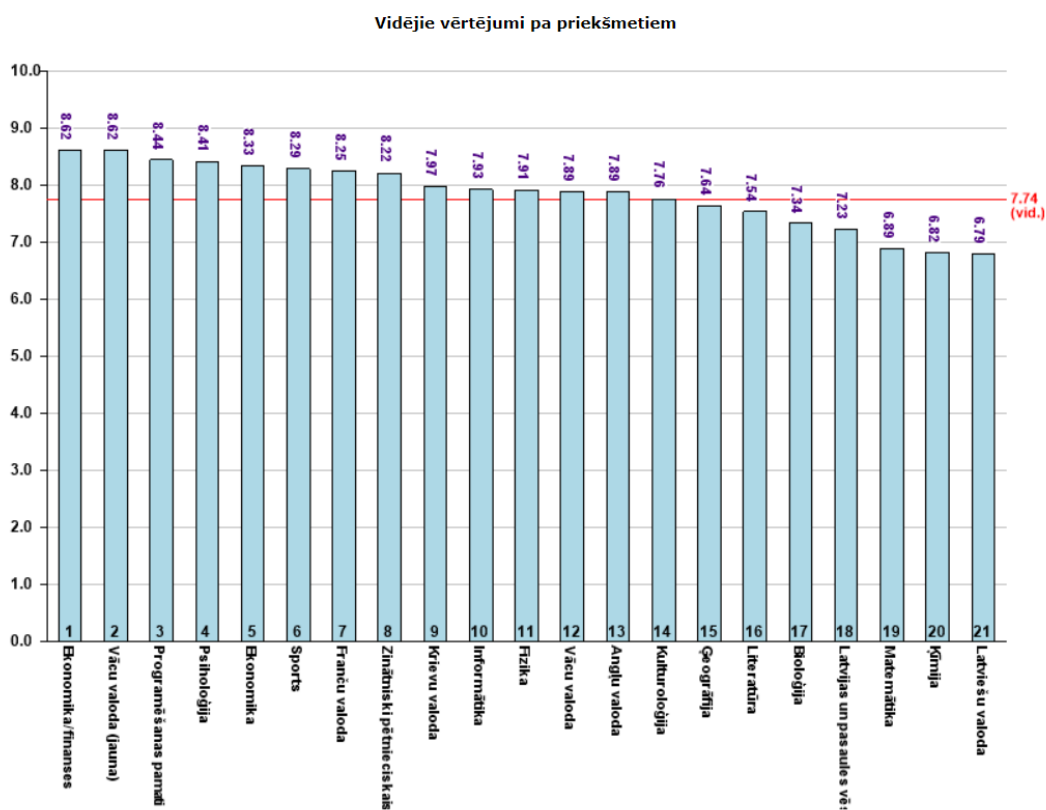
Secinājums. 10. klašu mācību darba rezultāti pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī.

11. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,74

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
11.DZ	13,6 %	77,3 %	9,1 %	8,13
11.IP	31 %	55,2 %	13,8 %	7,93
11.E	66,7 %	33,3 %	0	7,12

Lielākā daļa izglītojamo 11. dz un 11.ip klasēs mācās optimālā līmenī. 11.e klasē izglītojamo ar pietiekamām sekmēm ir vairāk. Salīdzinoši ar citām klasēm, lielāks skaits izglītojamo, kuriem ir augsti sasniegumi- 8,33 %.



Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 7,89, latviešu valodā 6,79, , matemātikā 6,99 balles.

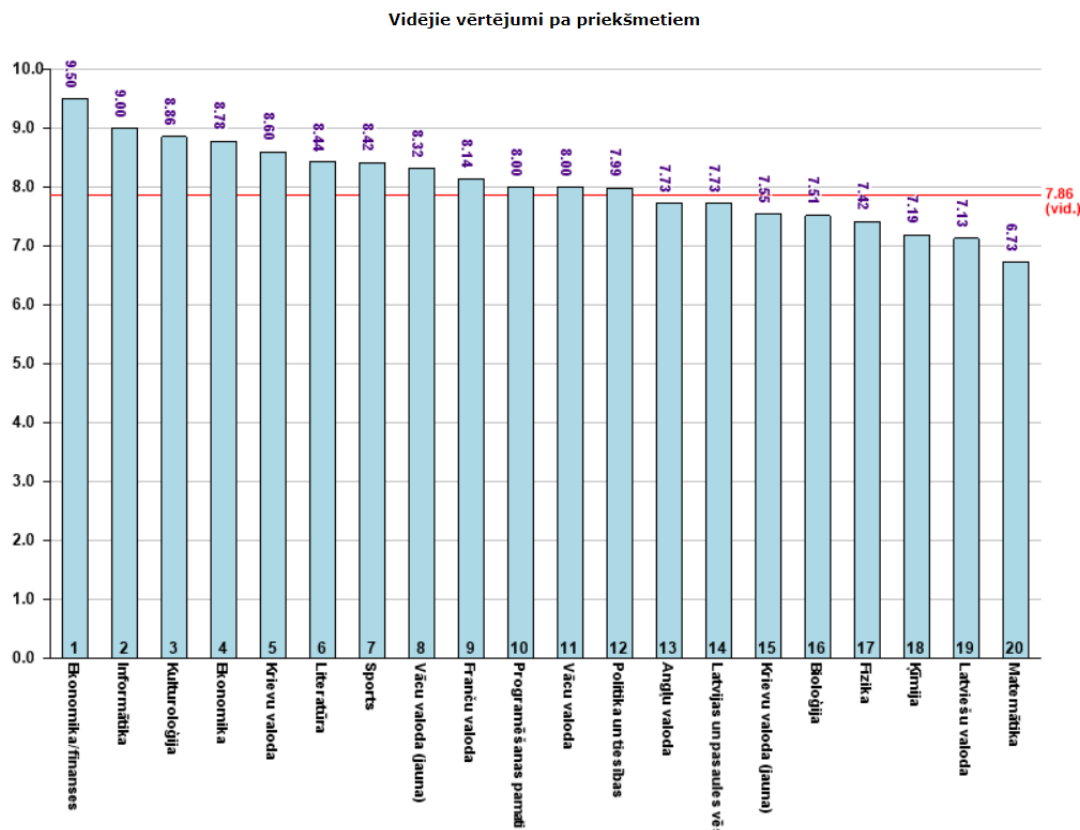
Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, viszemākie rezultāti ir latviešu valodā, ķīmijā un matemātikā.

12. klašu izglītojamo sasniegumi

Vidējais vērtējums 7,86

Klase	Pietiekams	Optimāls	Augsts	Vidējais vērtējums klasē
12.DZ	16,7 %	73,3 %	10 %	8,09
12.IPE	42,9 %	53,6 %	3,6 %	7,9
12.E	47,6 %	52,4 %	0	7,57

2019./20. m. g. 12. dz klases izglītojamie (73, 3%) standartā noteiktās prasmes pārsvarā apguvuši optimālā līmenī. 12.e un 12.ipe klases izglītojamie uzrāda optimālus un pietiekamus vērtējumus. 4 izglītojamie jeb 5,1 % uzrāda augstus rezultātus.

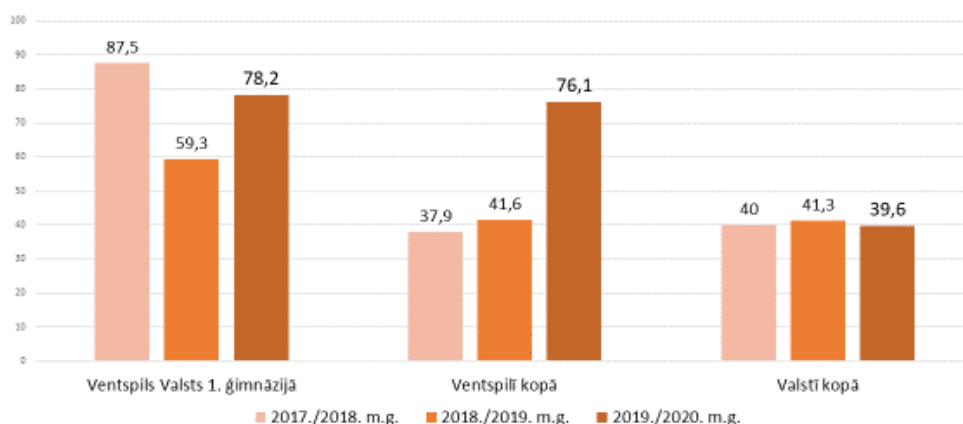


Vidējais vērtējums eksāmenu priekšmetos: angļu valodā 7,73, latviešu valodā 7,13, matemātikā 6,73 balles.

Izvērtējot mācību sasniegumus pa mācību priekšmetiem, viszemākie rezultāti ir eksāmenu priekšmetos matemātikā, latviešu valodā un ķīmijā.

Secinājums. 12. klašu mācību darba rezultāti ikdienas darbā pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī. .

Kopumā analizējot vidējos vērtējumus var secināt, ka eksāmenu priekšmetos matemātikā un latviešu valodā tie ir viszemākie. Latviešu valodas apguve ir apgrūtināta krievvalodīgajiem izglītojamiem, kuri latviešu plūsmas klasēs sāk mācīties tikai vidusskolā. Lai uzlabotu izglītojamo zināšanas un prasmes Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā tika izveidota Rīcības programma, kura ietver sevī dažādas aktivitātes snieguma uzlabošanai.



12. klašu izglītojamo sasniegumi CE

Vērtējumi ikdienas darbā

Vidējais vērtējums 7,56

12.dz klasē- 7,57, 12.ip klasē – 7,53, 12.ek klasē – 7,59

		Matemātika			Latviešu valoda			Angļu valoda		
		10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	7,26	7,3	7,34	7,07	6,52	7,17	8	8,15	8,28
12.ip		6,26	6,25	6,54	6,81	6,79	6,96	7,41	7,32	7,75
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		6,76	6,76	6,94	6,94	6,66	7,07	7,71	7,74	8,02
12.ek-	vispārējās vidējās izglītības programma	4,73	5,26	6,14	6,19	6,3	7,29	7	7,22	6,95

Mācību sasniegumi centralizēto eksāmenu priekšmetos dabaszinību un matemātikas programmā ir stabili un, salīdzinot ar rezultātiem 10. un 11. klases noslēgumā, tie ir paaugstinājušies visos trīs mācību priekšmetos.

Dabaszinību un matemātikas programmā centralizēto eksāmenu priekšmetos vidējais vērtējums 12. klasēs ir 6,5 līdz 8,28 ballu robežās, un pamatā trīs gadu laikā tas ir uzlabojies.

Tas nozīmē, ka skolēni ir motivēti zināšanām un cenšas paaugstināt savu sekmju līmeni, kā arī vēlas iegūt labus vērtējumus atestātā.

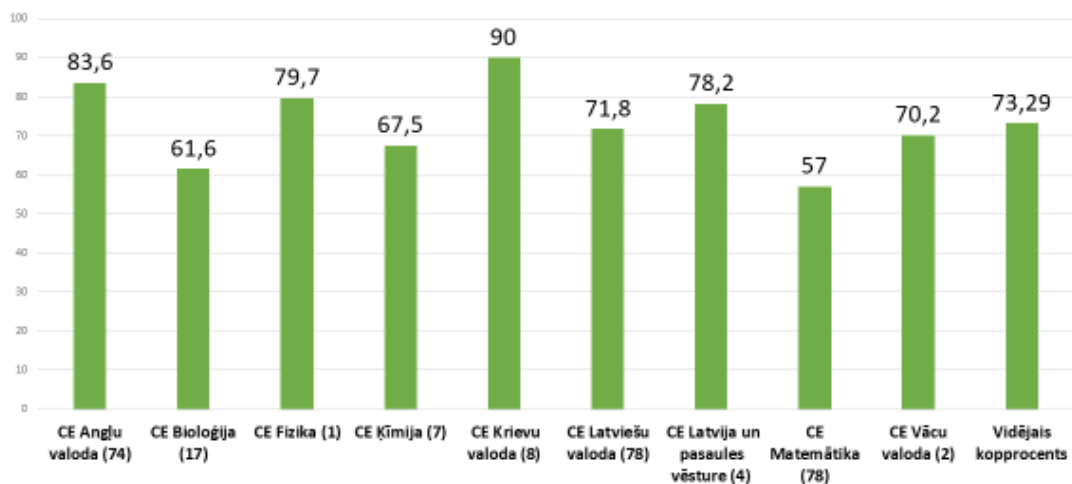
Arī vispārējās izglītības programmā uzlabojušies sasniegumi matemātikā un latviešu valodā. Vispārējās vidējās izglītības programmā vidējie vērtējumi trīs gadu laikā paaugstinājušies, angļu valodā vidējais vērtējums 12. klasē ir nedaudz samazinājies, kā skaidro pedagogs, tas varētu būt saistīts ar biežu stundu kavēšanu un izglītojamo prasmi lietot sarunvalodu, kā rezultātā daļa izglītojamo neizjūt nepieciešmību apgūt valodu padziļināti.

Vislielākais pieaugums ir matemātikā, salīdzinot ar 10. klasi, ir matemātikā, tas paaugstinājies par 1,41 ballēm, bet latviešu valodā par 1,1 balli.

	Apguves līmeņi								
	pietiekams			optimāls			augsts		
Klases	10.	11.	12.	10.	11.	12.	10.	11.	12.
Angļu valoda	5%	6%	8%	77%	72%	60%	18%	22%	32%
Latviešu valoda	16%	15%	9%	79%	81%	80%	5%	4%	11%
Matemātika	33%	32%	24%	59%	63%	62%	6%	5%	14%

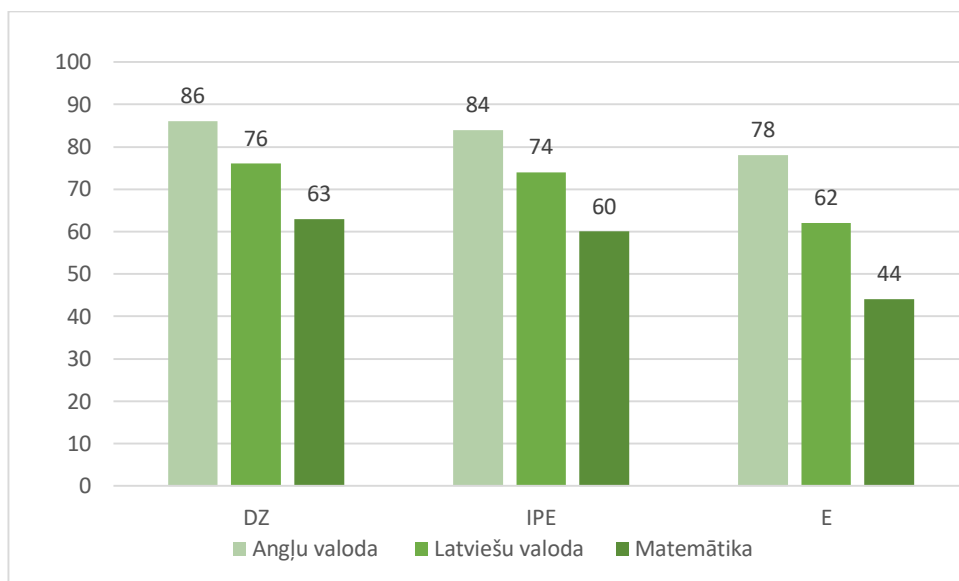
Angļu valodā paaugstinājies augsto vērtējumu par 10 %, latviešu valodā un matemātikā samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits, bet paaugstinājies skolēnu skaits, kuri sekmes ir augstā līmenī.

CE rezultāti Ventspils Valsts 1. ģimnāzijā



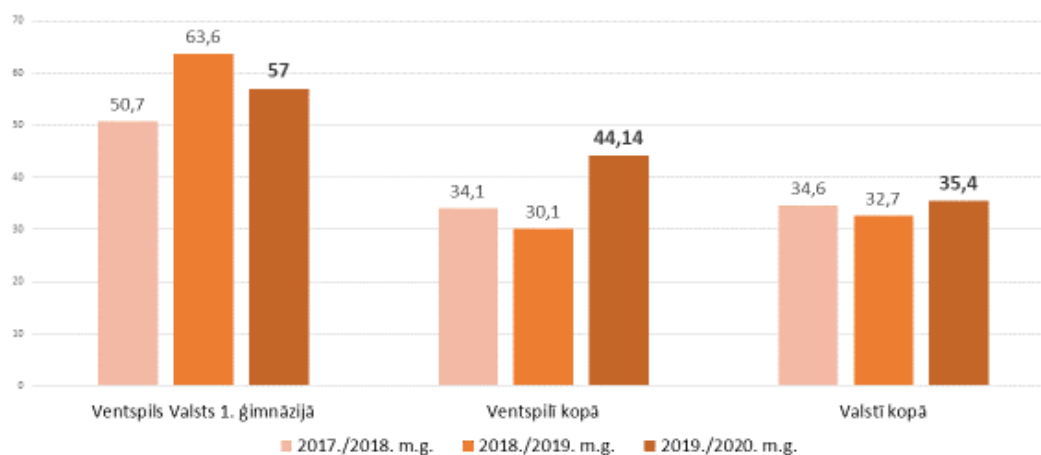
Beidzot vidusskolu bija jākārtos trīs centralizētie eksāmeni – latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā un viens izvēles eksāmens. Centralizētos eksāmenus matemātikā 74 izglītojamie, latviešu valodā kārtoja 75 izglītojamie, angļu valodā 69, 8 kārtoja eksāmenu krievu valodā. Bez obligātajiem centralizētajiem eksāmeņiem skolēni vēl izvēlējās kārtot šādus izvēles centralizētos priekšmetus: bioloģiju-17, ķīmiju – 7, vēsturi 3, krievu valodu -9, fiziku 1.

Eksāmenu rezultātu salīdzinājums pa klasēm



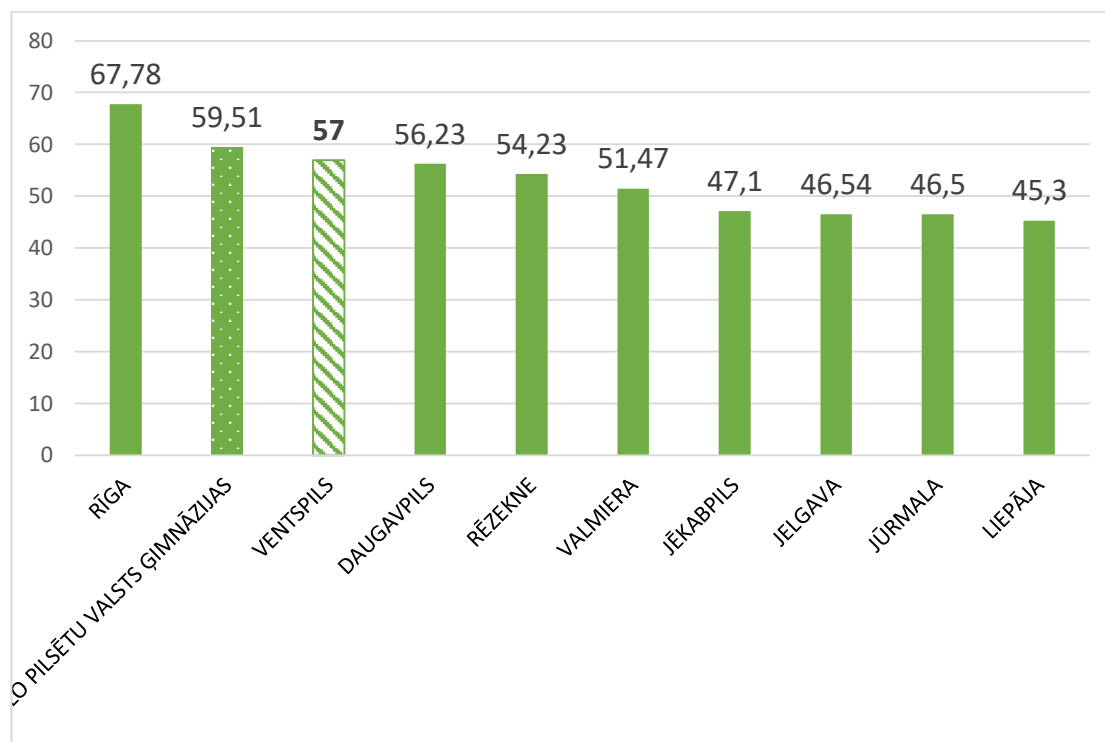
Salīdzinot eksāmenu rezultātus pa klasēm, vislielākā atšķirība ir matemātikas eksāmena rezultātos, kas ir skaidrojams ar izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņu atšķirību, sākot mācības vidusskolas posmā.

CE matemātika 12. klase



Salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1 .ģimnāzijas izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir līdzīgi valsts ģimnāziju kopējam rezultātam.

Vidējais CE koprocents(%) matemātikā lielo pilsētu ģimnāzijām

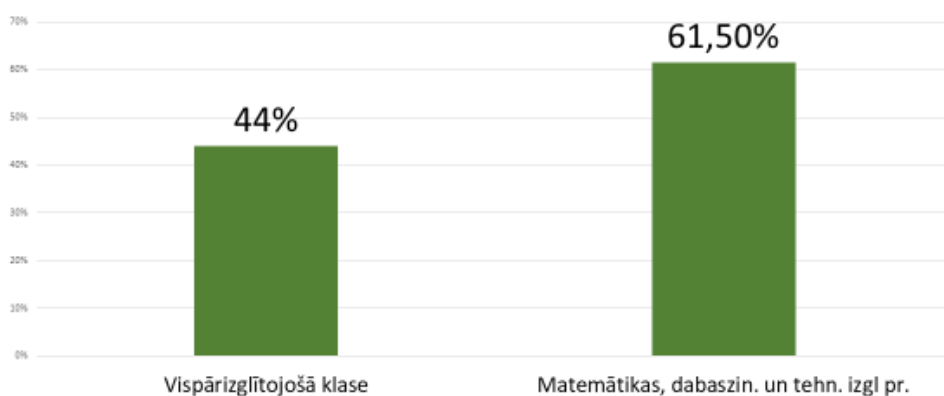


Centralizētā eksāmenā matemātikā Ventspils Valsts 1. ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 8. pozīcijā (57%), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 3.pozīcijā.

Izglītojamo skaits pa apguves līmeņiem CE matemātika 12. klase

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
CE matemātikā 12.klasei	57%	78			1	2	12	10	16	19	10	6	2

Matemātikas CE rezultātu salīdzinājums pēc izglītības programmas



Matemātikas un dabaszinību programmas skolēni, uzrāda augstākus sasniegumus.

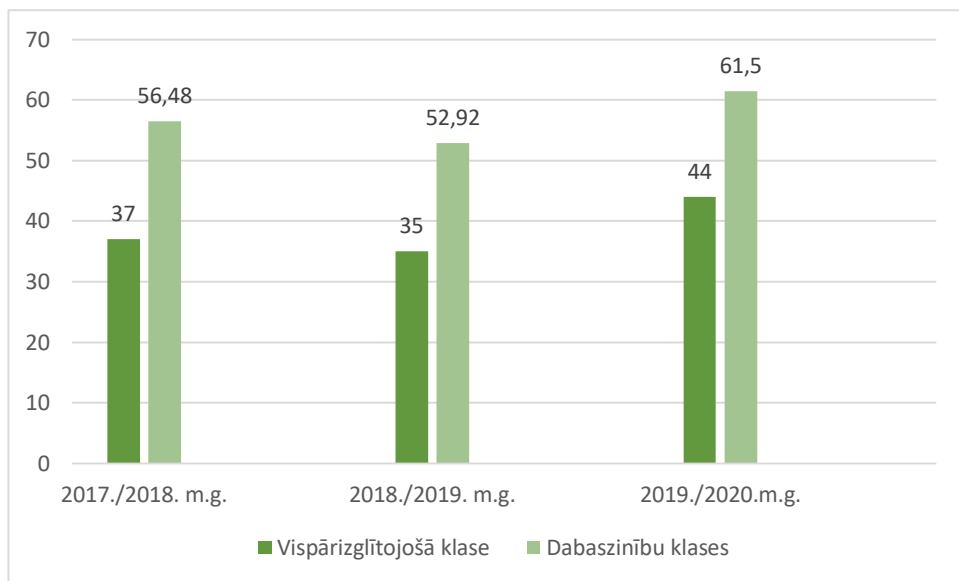
Ikdienas vērtējumu un eksāmenu rezultātu salīdzinājums

		Matemātika			Eksāmenā
		10. klase	11. klase	12.klase	
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	7,07	6,52	7,17	63 %
12.ip		6,81	6,79	6,96	60 %
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		6,47	6,94	6,66	7,07
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma		5,54	6,19	6,3	7,29

Salīdzinot rezultātus eksāmenā un ikdienas darbā var secināt, ka rezultāti matemātikas eksāmenā ir zemāki, Salīdzinot ikdienas rezultātus un rezultātus eksāmenā, pedagogi tos skaidro kā atbilstošus, jo ikdienas vērtējumus skolēni regulāri uzlabo. Salīdzinot vērtējumus katram izglītojamam individuāli ikdienas vērtējumi ir vairāk līdzvērtīgi, ja salīdzina vidējo rezultātu 10.-12. klasē, jo eksāmenā ir iekļautas tēmas izglītojamie apgūst trīs gadu garumā.

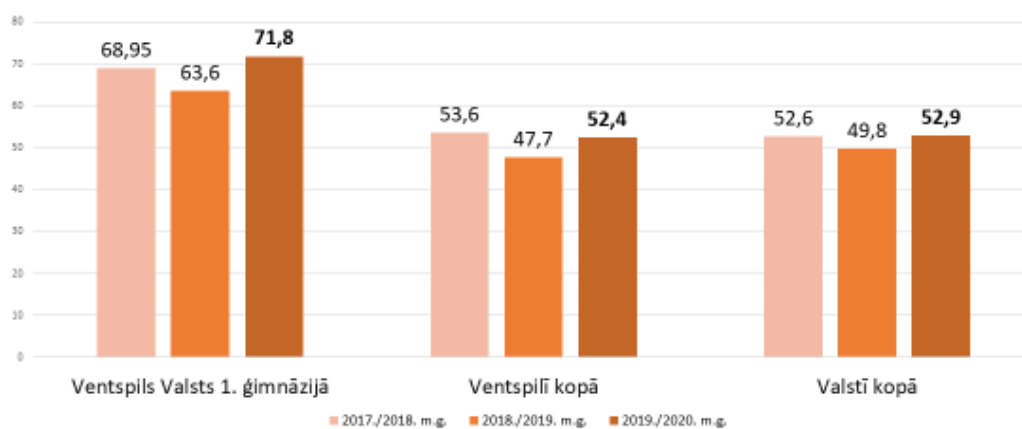
Pedagogi, analizējot datus, norāda, ka vērtējumus ietekmē kavējumi slimības dēļ, stress eksāmena laikā, laiks eksāmena kārtošānai ,izglītojamie jau ir izvēlējušies savu karjeras ceļu, kur turpmākajās studijās matemātika nav nepieciešama.

Matemātikas CE rezultātu salīdzinājums pēc izglītības programmas pa gadiem (2017.-2020.)



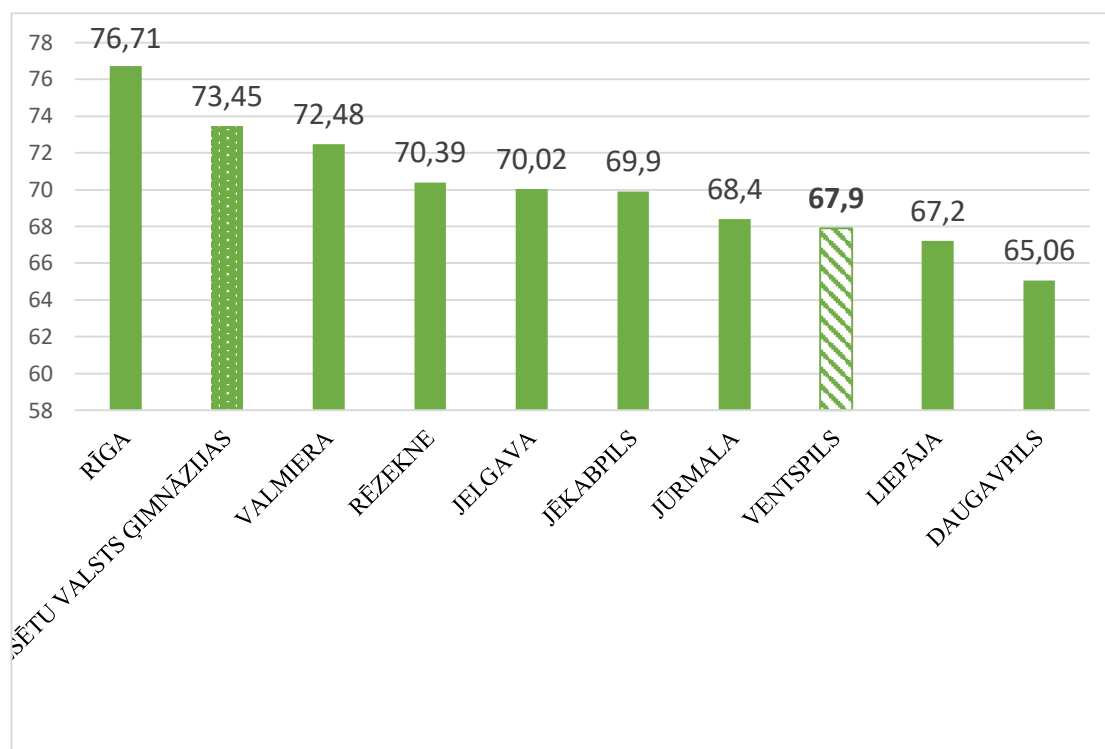
Katru gadu eksāmenu kārtā citi izglītojamie ar atšķirīgām spējām, talantu, motivāciju un ieguldīto darbu. Šajā mācību gadā rezultāti ir auguši abās programmās.

CE latviešu valoda 12. klase



Salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1. ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir nedaudz zemāki kā valsts ģimnāziju kopējais rezultāts.

Vidējais CE kopprocents (%) latviešu valodā lielo pilsētu ģimnāzijām



Centralizētā eksāmenā latviešu valodā Ventspils Valsts 1. ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 11. pozīcijā (67,9 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 7. pozīcijā. Valsts ģimnāzijās vidējais kopprocents ir 73,45 %.

Izglītojamo skaits pa apguves līmeņiem CE latviešu valoda 12. klase

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
CE latviešu valodā 12.klasei	67,9%	78					1	2	15	18	21	16	7

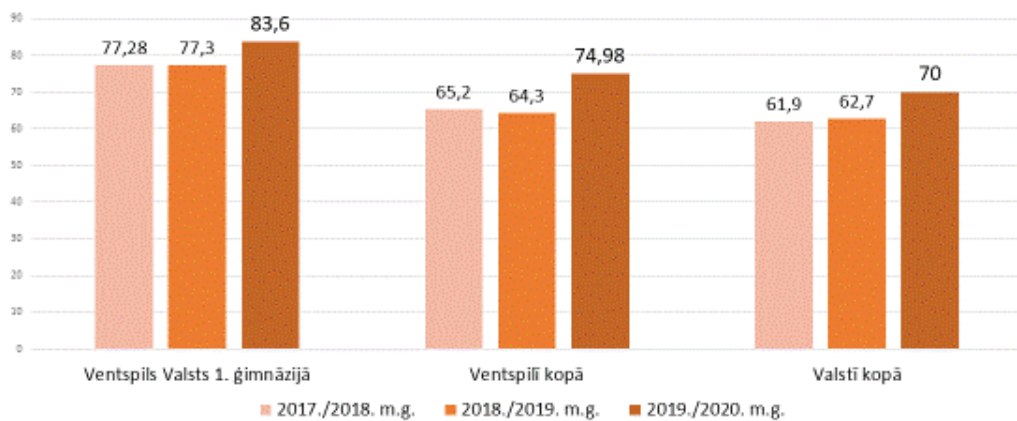
Ikdienas vērtējumu un eksāmenu rezultātu salīdzinājums

		Latviešu valoda			Eksāmenā
		10.	11.	12.	
12.dz	Dabaszinību, matemātikas un	7,07	6,52	7,17	76 %
12.ip		6,81	6,79	6,96	74 %

	tehnikas programma				
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma	6,94	6,66	7,07	75 %	
12.ek- vispārējās vidējās izglītības programma	6,19	6,3	7,29	62%	

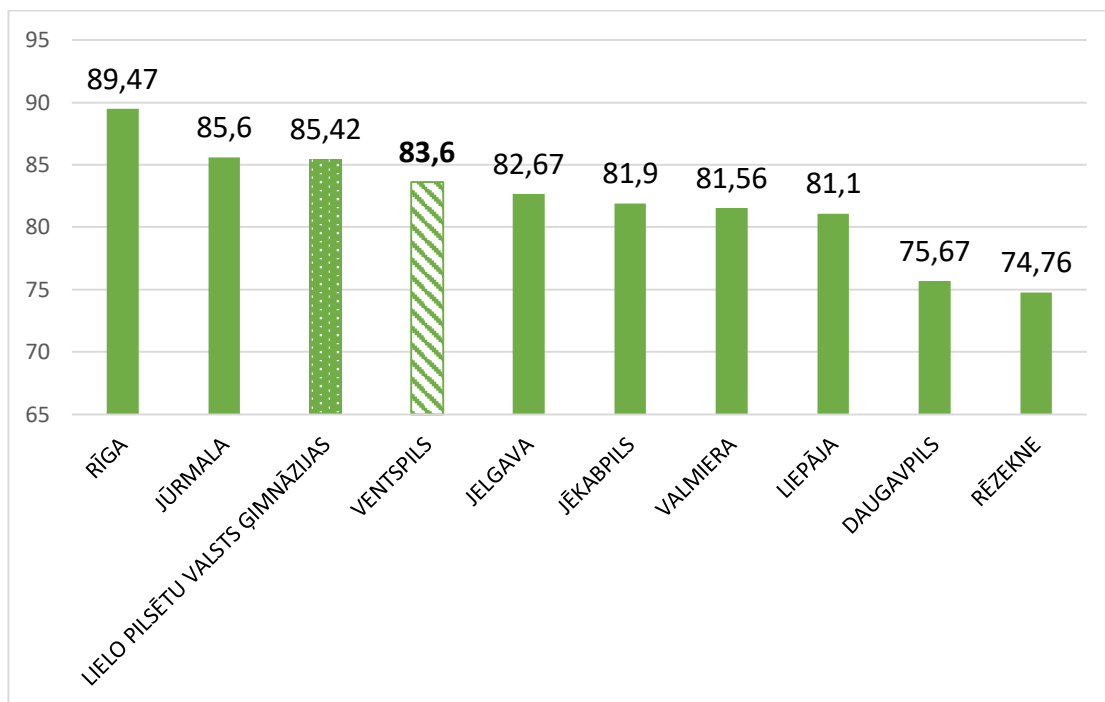
Latviešu valodā skolēni uzrāda optimālus rezultātus, salīdzinot ar ikdienas vērtējumiem, sniegums ir vienmērīgs, atbilstoši izglītojamo spējām un ieguldītajam darbam.

CE angļu valoda 12. klase



Salīdzinājumā ar Ventspils skolu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1. ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus.

Vidējais CE kopoprocenta (%) angļu valodā lielo pilsētu ģimnāzijām



Centralizētā eksāmenā angļu valodā Ventspils Valsts 1. ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 10. pozīcijā (83,6 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 3.pozīcijā. Valsts ģimnāzijas vidējais kopoprocenta ir 74,75 %. Skolas rezultāti ir augstāki nekā valsts ģimnāziju kopējais rezultāts.

Ikdienas vērtējumu un eksāmenu rezultātu salīdzinājums

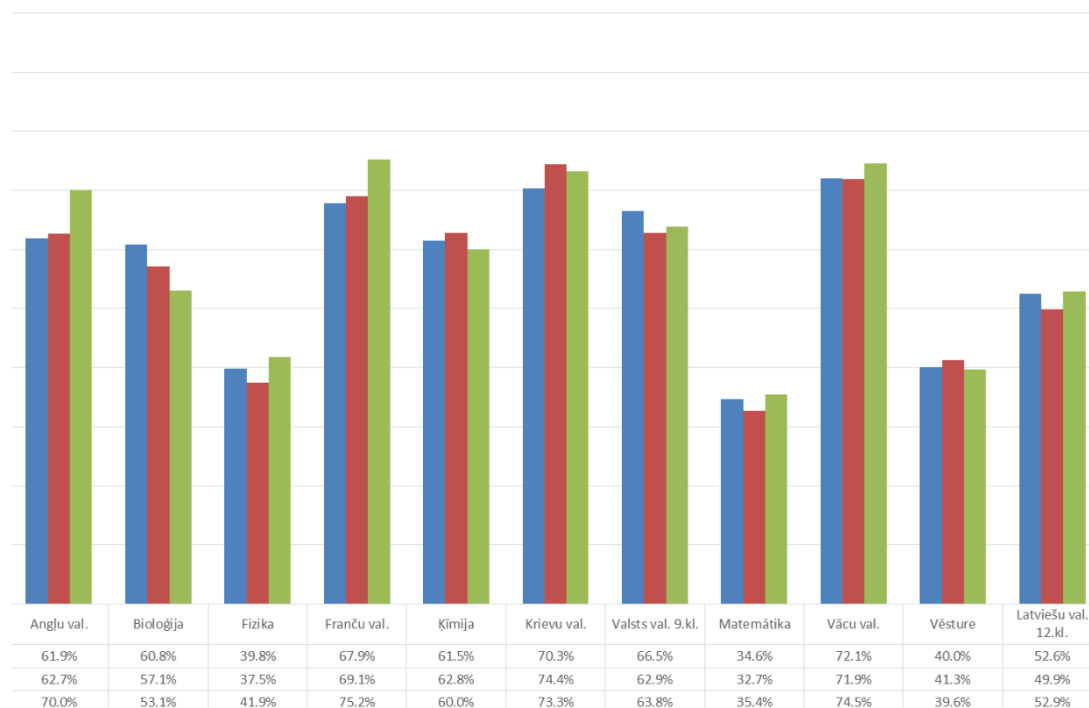
		Angļu valoda			Eksāmenā
		10.	11.	12.	
12.dz	Dabaszinību, matemātikas	8	8,15	8,28	86 %
12.ip	un tehnikas programma	7,41	7,32	7,75	84 %
Dabaszinību, matemātikas un tehnikas programma		7,71	7,74	8,02	85 %
12.ek-vidējās	vispārējās izglītības programma	7	7,22	6,95	78 %

Izglītojamie uzrāda augstus rezultātus. Rezultāti eksāmenā ir nedaudz zemāki nekā ikdienas darbā.

Izglītojamo skaits pa apguves līmeņiem CE angļu valoda 12. klase

Eksāmens	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5%	5-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-59%	60-69%	70-79%	80-89%	90-100%
CE angļu valodā 12.klasei	83,6 %	74							2	7	13	27	25

CE vidējo rezultātu salīdzinājums 2018.-2020.



Salīdzinot rezultātus centralizētajos eksāmenos ar valsts ģimnāzijām, kopumā varam secināt:

1. Matemātikā salīdzinājumā ar Ventspils izglītības iestāžu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, Ventspils Valsts 1.ģimnāzija izglītojamie uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir līdzīgi valsts ģimnāziju kopējam rezultātam. Salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 8.pozīcijā (57%), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 3.pozīcijā.
2. Latviešu valodā salīdzinājumā ar Ventspils izglītības iestāžu kopējo rezultātu un rezultātu valstī, VV 1.ģimnāzijas skolēni uzrāda augstākus rezultātus. Skolas rezultāti ir nedaudz zemāki kā valsts ģimnāziju kopējais rezultāts, salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 11.pozīcijā (73.45 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 7. pozīcijā.

3. Angļu valodā VV1Ģ izglītojamiem ir visaugstākie rezultāti. Centralizētā eksāmenā angļu valodā Ventspils Valsts 1.ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 10.pozīcijā (83,6 %), bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 3.pozīcijā.
4. Salīdzinot vispārējas un matemātikas un dabaszinību programmas izglītojamo vidējos vērtējumus eksāmenā, matemātikas un dabaszinību programmas klases izglītojamie uzrāda ievērojami augstākus sasniegumus matemātikā, latviešu valodas un angļu valodas eksāmena rezultāti atšķiras nedaudz.
5. Salīdzinot ikdienas rezultātus un rezultātus eksāmenā, pedagogi tos skaidro kā atbilstošus, jo ikdienas vērtējumus izglītojamie regulāri uzlabo. Salīdzinot vērtējumus katram izglītojamam, individuāli ikdienas vērtējumi ir vairāk līdzvērtīgi, ja salīdzina vidējo rezultātu 10.-12. klasē, jo eksāmenā ir iekļautas tēmas, ko izglītojamie apgūst trīs gadu garumā.
6. Pedagogi analizējot datus, norāda ka vērtējumus ietekmē kavējumi slimības dēļ, stress eksāmena laikā, izglītojamie jau ir izvēlējušies savu karjeras ceļu, kur, piemēram, turpmākajās studijās matemātika nav nepieciešama.

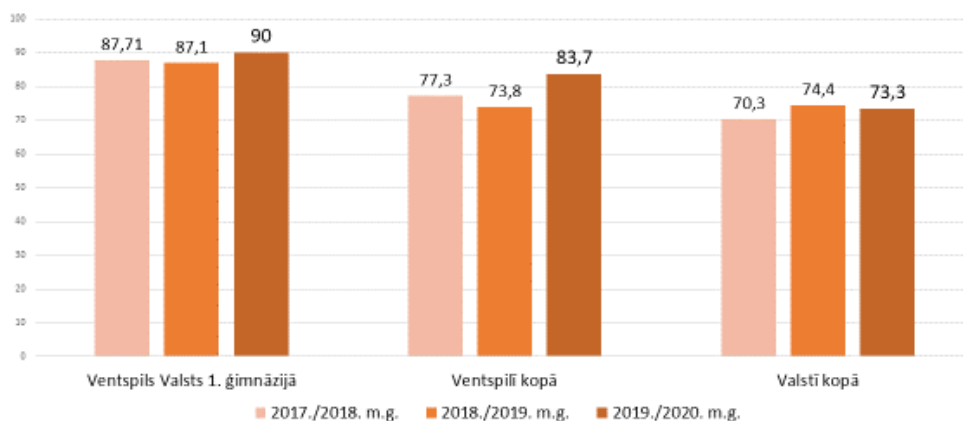
OCE indeksa aprēķins

V1	Matemātika	0,5700
V2	Latviešu val.	0,7200
V3	Svešvaloda	0,8359
OCE indekss		0,7086

Bez obligātajiem centralizētajiem eksāmeniem izglītojamie vēl izvēlējās kārtot šādus izvēles centralizētos priekšmetus: bioloģiju-17, ķīmiju – 7, vēsturi 3, krievu valodu -9, fiziku 1.

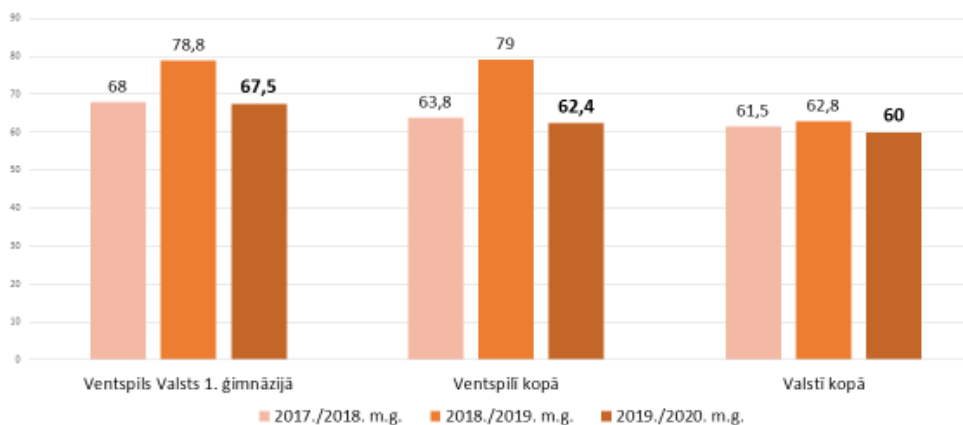
Šo eksāmenu izvēle liecina par interesi par šiem mācību priekšmetiem, vēlmi turpmāk studēt izvēlētos priekšmetus.

CE krievu valodā 12. klase



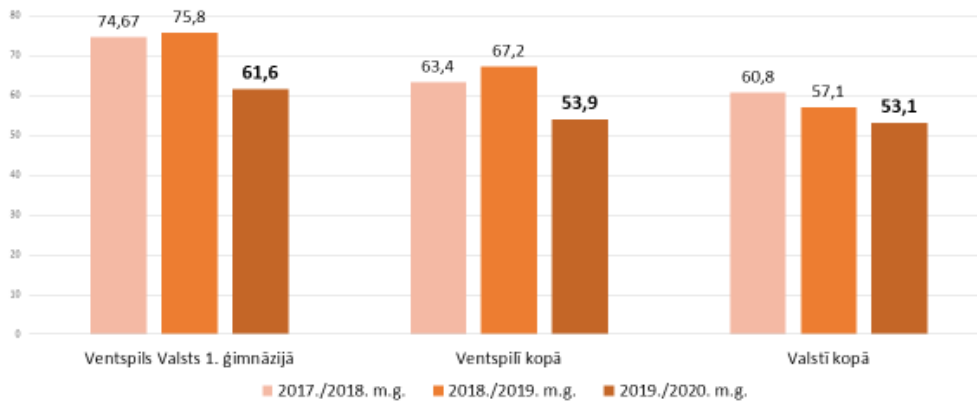
Izglītojamie šajā eksāmenā uzrāda augstus rezultātus, kas ir par 2,69 % augstāki nekā valsts ģimnāzijas kopumā. Valsts ģimnāzijas vidējais kopprocents 87,31 %

CE ķīmijā 12. klase



Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vidējais rezultāts ir samazinājies un ir nedaudz zemāks kā Valsts ģimnāziju vidējais rādītājs. Valsts ģimnāzijas vidējais kopprocents 69,18 %

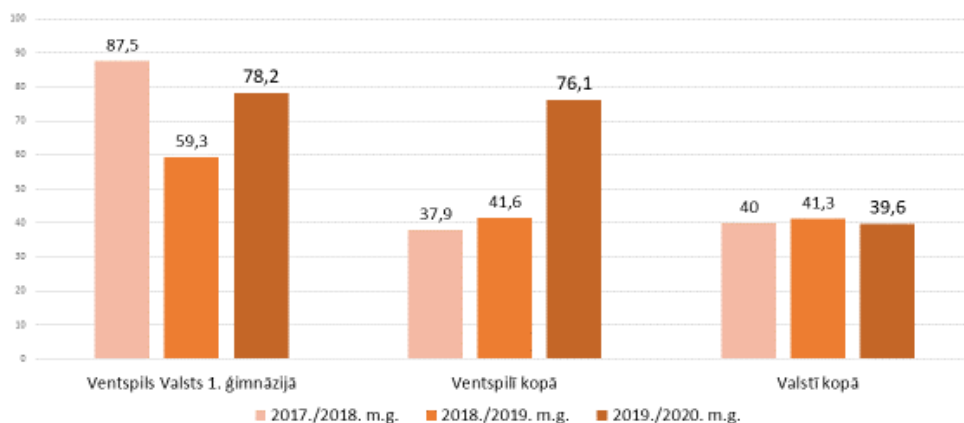
CE bioloģijā 12. klase



Bioloģijā kritums vidējā vērtējumā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir visievērojamākais, par 14,2 %, kas varētu būt izskaidrojams ar izglītojamo patstāvīgu mācīšanos attālināti. Neskatoties uz to, Ventspils valsts 1. ģimnāzijas skolēni uzrāda nedaudz augstākus rezultātus kā valsts ģimnāzijas kopumā.

Kopējais rezultāts ir samazinājies arī valstī. CE bioloģijā Ventspils Valsts 1.ģimnāzija salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 13.pozīcijā, bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 4.pozīcijā. Valsts ģimnāzijas vidējais kopprocentis 60,6 %

CE Latvijas un pasaules vēsturē 12. klase



Latvijas un pasaules eksāmenu kārtoja 4 izglītojamie, vidējais vērtējums 78, 2 %, kas ir ievērojami augstāks nekā valstī kopumā un līdzvērtīgs, salīdzinājumā ar valsts ģimnāzijām. CE Latvijas un pasaules vēsturē Ventspils Valsts 1.ģimnāzija

salīdzinājumā ar visām Valsts ģimnāzijām atrodas 13.pozīcijā, bet lielo pilsētu ģimnāziju salīdzinājumā 5.pozīcijā.

Valsts ģimnāzijās vidējais kopprocents 78,75 %

4. Atbalsts izglītojamajiem.

Izglītības iestādē gan ar izglītojošām lekcijām, gan klašu audzinātāju, mājturības un sociālo zinību pedagogu pārrunām popularizē veselīgu dzīvesveidu un organizē veselību veicinošus pasākumus.

4.1. Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls - psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs, karjeras konsultants, medmāsa. Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.

Veiksmīgi organizēts darbs veselības aprūpē. Pārdomāta un plānota sadarbība starp Ventspils pilsētas skolu ārstu un izglītības iestādes medmāsu. Ir ierīkots veselības punkts, kur notiek profilaktiskās apskates, tiek sniegta medicīniskā palīdzība.

10.klašu izglītojamie katru gadu padziļināti apgūst pirmās medicīniskās palīdzības prasmes. Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma pirmās palīdzības sniegšanā izglītojamiem.

Katram izglītojamam individuāli ir iespēja saņemt sociāli pedagoģisko un psiholoģisko palīdzību pie psiholoģes Nataljas Beitānes un sociālās pedagoģes Ilzes Brūveles. Abas vada nodarbības izglītojamiem un vecākiem un strādā gan individuāli, gan sadarbībā ar klašu audzinātājiem, medmāsu, pedagogiem un vecākiem, gan veic profilakses darbu klašu kolektīvos un individuāli.

Vērtējuma līmenis – labi.

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Izglītības iestādes darbinieki beiguši apmācību programmu “Darba drošība” un kursi “Bērnu tiesību aizsardzība”.

Izglītības iestāde garantē izglītojamo drošību. Izglītojamie jūtas droši.

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, t.sk., norādes par evakuāciju, drošības instrukcijas. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Ir rīcības plāns, ja izglītības iestāde konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Izglītojamie, pedagogi, darbinieki zina, kā rīkoties vardarbības gadījumā. Tas ir iestrādāts izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos.

Izglītības iestādē strādā atbildīgais darbinieks, kurš nodrošina un kontrolē

elektrodrošības, ugunsdrošības, siltuma režīma, darba drošības, drošības tehnikas un sanitāri higiēnisko normu ievērošanu.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Instruktažas ar parakstiem atrodas izglītības iestādē. Notiek evakuācijas mācības 1 reizi gadā.

Izglītojamie zina, kā rīkoties traumas vai pēkšņas slimības gadījumos, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās (pēc individuālām sarunām klasēs).

Izglītības iestādē izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, veicinot veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu.

Noteikta vecāku un citu personu uzturēšanās kārtība izglītības iestādē, tā ir fiksēta iekšējās kārtības noteikumos un tiek ievērota.

Vērtējuma līmenis - labi

4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Izglītības iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde. Tai ir savs reglaments, un tās darbs tiek plānots.

Pedagogi veicina izglītojamo iesaistīšanos pašpārvaldes un izglītības iestādes padomes darbā, nodrošinot izglītojamo pārstāvniecību un līdzdalību priekšlikumu izteikšanā, lēmumu pieņemšanā un izpildes nodrošināšanā.

Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi izglītības iestādē tiek atbalstīti un īstenoti. Izglītojamie ir informēti par pašpārvaldes darbību un darbības rezultātiem, piedalās pašpārvaldes rīkotajās aktivitātēs. Tiek organizētas aptaujas izglītojamiem par pašpārvaldes darbu. Ar aktivitātēm var iepazīties izglītības iestādes mājas lapā.

Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas programma, kas nosaka audzināšanas mērķus, uzdevumus un saturu. Audzināšanas darba plānošanā, organizēšanā un novērtēšanā ir iesaistīti atbildīgie klašu audzinātāji un izglītojamo pašpārvalde, šo darbu vada un koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā.

Darbam ar audzināmo klasi katrs pedagogs veido savu darba plānu, balstoties uz kopīgām nostādnēm un izglītojamo interesēm. Klases stundu saturs atbilst izglītības iestādes audzināšanas darba programmas/plāna saturam. Tajā ietvertas tēmas: sevis izzināšana un pilnveidošana; es ģimenē, klasē un skolā; sabiedriskā līdzdalība; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība u.c. Klases stundas tiek tematiski plānotas un regulāri notiek vienlaicīgi visām klasēm - ceturtdienās.

Izglītības iestādē tiek plānoti un organizēti daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, balstoties uz tradīcijām, tās kopjot un pilnveidojot, uz patriotisma audzināšanu un valsts identitātes apzināšanu. To sagatavošanā un norisē iesaistās izglītojamie. Izglītības iestādes vadība veic pasākumu satura un norises analīzi.

Tiek analizēts darbs pie MK noteikumiem Nr.141 no 25.07.2016 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" un IKVD noteiktām vadlīnijām, kas ietver sevī tikumisko audzināšanu un tajā sakarā katra pedagoga kompetenci un atbildību audzināšanas darbā mācību stundā un ārpusstundu aktivitātēs, izvēloties saturu,

formas, metodes un valstisko audzināšanu, kas ietver sevī izglītojamo patriotisko un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu.

Izglītības iestāde izglītojamiem piedāvā daudzveidīgu interešu izglītības programmu atbilstoši izglītības programmām, izglītojamo interesēm un vecāku vēlmēm. Notiek interešu izglītības un fakultatīvu darba izpildes un rezultātu analīze.

Izglītības iestādē izglītojamo, vecāku un pedagogu kopējā darbā ir izstrādātas vērtības- kādam jābūt absolventam, katrs darbinieks strādā , lai īstenotu šīs vērtības.

Pilnveidotas izglītojamo līderības prasmes un pašpārvaldes darbība, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā - šis izglītības iestādei ir aktuāls darba virziens.

Izglītības iestādes bibliotekārs sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Izglītības iestāde īsteno dažādus un daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas un cita veida pasākumus, kas attīsta izglītojamiem informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmes.

Izglītojamiem ar pedagogiem izveidojusies savstarpēja uzticība un kopējas intereses.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Izglītojamie karjeras jautājumos izmanto valsts un pašvaldības mērogā piedāvātās iespējas, piemēram, regulāri piedaloties “Ēnu dienās”, apmeklējot izstādi “Skola 2030”, tiekoties ar vietējiem uzņēmējiem u.c. Tāpat klases stundās izglītojamajiem ir iespēja veikt dažādus testus, lai palīdzētu izvēlēties viņu interesēm un vēlmēm piemērotāko profesiju. Mērtkrtiecīgi darbu plāno un efektīvi veic karjeras konsultants, kurš, atbilstoši izglītojamo pieprasījumam, sniedz individuālas konsultācijas, veic prasmju un vēlmju testēšanu, kā arī iesaka potenciāli piemērotākās turpmākās izglītības iegūšanas iespējas pēc izglītības iestādes beigšanas. Tāpat karjeras konsultants vada klases stundas par ar karjeras izvēli saistītiem jautājumiem.

Karjeras atbalsta īstenošana tiek regulāri pārraudzīta un izvērtēta.

Izglītības iestādē ir pieejama aktuāla un vispusīga informācija, t.sk. elektroniskā formā, par īstenotajām izglītības programmām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības vai nodarbinātības iespējām.

Informācijas centrā (bibliotēka) izveidots karjeras izglītības stends un sasistematizēti materiāli tālākizglītībai. Klašu audzinātājiem tiek piedāvātas tēmas klases stundām. Izglītības iestādes mājas lapā ir sadaļa - *Tava karjera*, tās un citu sadaļu saturu aktualizē atbilstoši reālajai situācijai.

Tiek plānoti un organizēti profesionālās orientācijas pasākumi. Tiek veicināta izglītojamo dalība projektos, konkursos, izstādēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, dažāda līmeņa sacensībās, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē. Izglītības

iestādes organizētajos karjeras izglītības pasākumos ir iesaistīti sociālie partneri, nevalstiskās organizācijas, dažādu profesiju pārstāvji, izglītības iestādes absolventi un izglītojamo ģimenes.

Par tradīciju ir kļuvis ekskursijas uz Ventspils un Latvijas uzņēmumiem, dalība Ventspils pilsētas organizētajās karjeras dienā un citos ar karjeru saistītos pasākumos. Izglītojamiem un viņu vecākiem tiek piedāvātas tikšanās ar VeA speciālistiem. Ir izveidota jauna tradīcija – karjeras pēcpusdiena 12.klašu skolēniem “Kontaktskrējiens”. Ir sastādīti darba virzieni sadarbībai ar VeA.

Nozīmīgs darbs 2019./2020.mācību gadā tika ieguldīts tikšanās laikā ar 9.klašu absolventiem un viņu vecākiem, stāstot par jaunā mācību satura būtību un palīdzot saprast un izdarīt pareizās izvēles.

Ārpus mācību darba stundās izglītojamajiem ir bijusi iespēja apmeklēt Jauno fiziķu, Jauno ķīmiķu, Jauno biologu skolas nodarbības, kā arī piedalīties atsevišķās mācību nodarbībās par pētījumu veikšanas gaitu un rezultātu analīzi, kas varētu noderēt tiem, kuri savu nākotni saista ar pētniecību.

Gimnāzijā interešu izglītības ietvaros tiek piedāvātas arī specifiskas nodarbības, piemēram, tehniskā rasēšana izglītojamajiem, kuri plāno studēt arhitektūru vai inženierzinātnes; debates - kuri plāno savu nākotni saistīt ar darbu valsts pārvaldē, politikā vai žurnālistikā; medicīna - kuri plāno studēt medicīnu vai farmāciju.

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenotās izglītības programmas saturā, tostarp dažādu mācību priekšmetu programmu saturā. Pārsvārā visi izglītības iestādes pedagogi mācību priekšmetu saturu īsteno, sasaistot teoriju ar ikdienas prakses piemēriem dažādās profesijās.

Klašu audzinātāju plāni liecina, ka izglītojamajiem tiek sniegta informācija par dažādām profesijām un tālākās izglītības iespējām, notiek mācību ekskursijas, tikšanās u.c.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Izglītības iestāde izmanto piedāvātās iespējas talantīgajiem izglītojamajiem iesaistīties konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, projektos.

Pašvaldība un izglītības iestādes vadība novērtē izglītojamo un pedagogu sasniegumus. Gimnāzijā ir izveidota noteikta kārtība darbā ar talantīgiem bērniem un tiem skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. Darbs tiek organizēts, lai uzlabotu mācību sasniegumus katram izglītojamam.

Labākos pedagogus stimulē Ventspils pilsētas Inovācijas fonda un Motivācijas prēmijas, nominācija “Gada skolotājs” un izglītības iestādes “Gada balvas”.

Izglītības iestādē regulāri notiek izglītojamo sasniegumu izvērtēšana. Mācību procesā pedagogi ņem vērā viņu talantu, intereses un spējas. Izglītības iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kas ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.

Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un izglītojamo ģimenēm. Pamatojoties uz šo darbu un sadarbību, izglītības iestādē **nav otrgadnieku un nav izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem.**

Izglītības iestādē 2019. /2020.mācību gadā ir izstrādāta izglītojamo **talantu programma** un pedagogu uzdevums, organizējot mācību darbu, ir saskatīt talantīgus izglītojamus, individuālās sarunās un nodarbībās motivēt viņus papilddarbam sava talanta attīstīšanā, gatavot šos izglītojamus mācību priekšmetu olimpiādēm.

Darbā ar talantīgajiem bērniem: 2019. /2020.mācību gadā iegūtas 17 godalgotas vietas valstī, 10 - Kurzemē un 102 - pilsētas olimpiādēs un konkursos. **Sasniegumi valstī** : 1.pakāpes - 8, 2.pakāpes - 4, 3.pakāpes – 4, atzinība - 1.

Pavisam godalgoti 16 izglītojamie, kurus sagatavojuši 10 pedagogi. **Rezultātā starp 30 valsts ģimnāzijām Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgiem bērniem esam ieņēmuši augsto 3. vietu. 8 - Ministru prezidenta atzinība, 5 - Ventspils pilsētas Gada skolēni.**

Ventspils pilsētas Inovācijas fonda balvas pasniegtas 32 izglītojamiem un 15 pedagogiem, 2 - ieguvuši Ventspils pilsētas “Gada skolotājs “nosaukumu, 1- Ventspils pilsētas Atzinības rakstu, 1-Ventspils pilsētas Lielo Balvu.

Jauktais koris 2019.gada oktobrī piedalījās starptautiskajā kora konkursā "A ruginit frunza din vii" Kišiņevā, Moldovā, un 22 kora konkurencē ieguva Zelta diplomu.

Izglītības iestādē tiek organizēti godināšanas pasākumi izglītojamiem, vecākiem, pedagogiem – Pateicības diena "Tu esi mūsu lepnums" u.c.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

4.6.Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestādē nemācās bērni ar speciālām vajadzībām.

4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība vecāku informēšanai. Izglītības iestāde informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, valsts pārbaudes darbiem, izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, MK noteikumiem par izglītojamo uzņemšanu un pārceļšanu un MK noteikumiem par kārtību, kādā izglītības iestāde informē par neattaisnotiem kavējumiem. Izglītības iestāde izglītojamo ģimenes informē par izglītības iestādes atbalstu izglītojamo personības attīstībai.

Izglītības iestādes sniegtā informācija ģimenēm par izglītojamo sasniegumiem, mācību priekšmetu stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu ir regulāra.

Vecāki ir informēti par kārtību, kādā viņi var satikt pedagogus un izglītības iestādes vadību.

Izglītības iestādē darbojas Padome, vecāki var izteikt priekšlikumus darba uzlabošanai.

Vecāku informēšanā izveidota sistēma, tā notiek ar izglītības iestādes mājas lapas un E-klases palīdzību, kā arī izmantojot atvērto durvju dienu, vecāku konferences, sapulces, vecāku dienas un individuālo sadarbību. Ar ģimnāzijas aktualitātēm, mācību darbu, sasniegumiem vecāki var iepazīties mājas lapā www.vvlg.lv, sociālajos medijos *Facebook.com* un *Twitter.com*, Izglītības pārvaldes mājas lapā www.vip.ventspils.lv, vairākas aktivitātes tiek atspoguļotas portālos www.ventspils.lv un www.ventasbalss.lv.

2019./2020.gadā vecāki piedalījās sarunā ‘Ceļā uz Skola 2030’, tiekoties ar izglītības un karjeras speciālistiem, izglītības iestādes vadība organizēja tiešsaistes tikšanos visu Ventspils pamatskolu 9.klašu audzēkņu vecākiem. 2019./2020.mācību gadā mērķtiecīga, efektīva un produktīva bija klašu audzinātāju saziņa ar vecākiem atgriezeniskās saites iegūšanā attālinātā mācību procesa laikā. Ziemassvētkos katra ģimene saņem apsveikumu.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

5. Iestādes vide.

5.1.Mikroklimats.

Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai- ir izveidota patriotisma siena.

Izglītības iestāde attīsta pedagogos, izglītojamajos, viņu vecākos, tehniskajos darbiniekos lepnumu par piederību savai skolai.

Pārsvārā izglītojamie pēc pamatskolas posma beigšanas labprāt izvēlas mācības turpināt ģimnāzijā. Savukārt Centra sākumskolas audzēkņu vecāki vēlas, lai viņu bērni mācās ģimnāzijā, jo šeit mācījušies viņi paši.

Izglītības iestādē ievēro katra darbinieka un izglītojamā lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādas spējas un vajadzības.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās piederības vai citiem apstākļiem (skolā strādā un mācās dažādu tautību un kultūru pārstāvji).

Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu izglītības iestādē.

Izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp darbiniekiem un izglītojamiem, kā arī apzinās, cik svarīgi ir radīt apmeklētājiem labvēlīgu gaisotni. Izglītības iestāde veicina savstarpēji uzmanīgu attieksmi un iecietību.

Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi.

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti. Tie izstrādāti

savstarpējā sadarbībā ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, apspriesti un pieņemti izglītības iestādes padomē. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti.

Izglītības iestādē ir sistēma, kā izglītības iestādes vadība kontrolē iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.

Attieksme pret apmeklētājiem izglītības iestādē ir laipna un korekta.

Vērtējuma līmenis- ļoti labi

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.

Izglītības iestādē izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām. Telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām un drošības normām apstiprina visu kontrolējošo instanču akti par izglītības iestādes apsekošanas rezultātiem.

Sanitārhygiēniskie apstākļi kā apgaismojums, temperatūra, uzkopšana, izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību un audzināšanas procesa prasībām.

Notiek mērķtiecīgs darbs izglītības iestādes iekšējās un ārējās vides sakārtošanā. Telpas ir izremontētas, labiekārtotas, estētiski noformētas, tīras un sakoptas. teritorija ir labiekārtota. Telpu uzkopšana norit atbilstoši normatīvajām prasībām, atbilstoši Vīrusa Covid 19 infekcijas risku samazināšanai.

2020.gada martā izglītības iestādē tika izveidots Rīcības plāns Vīrusa COVID 19 profilaksei un gatavībai infekcijas uzliesmojumam.

Izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, liela uzmanība veltīta informāciju tehnoloģiju izmantošanas iespēju nodrošināšanai mācību telpās.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tā tiek uzturēta kārtībā.

2020.gada jūnijā tika atklāts basketbola 3 x 3 laukums izglītības iestādes iekšpagalmā un sakārtota teritorija. Izglītības iestādes zālei atjaunota parketa grīda.

Gan telpās, gan izglītības iestādes apkārtnē ir uzstādītas videonovērošanas kameras.

Pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs.

Izglītības iestādē redzamā vietā ir novietots valsts karogs, lielais valsts ģerbonis un valsts himnas teksts.

Izglītojamie zina, kā rīkoties bīstamās un ārkārtas situācijās, jo izglītības iestādē ir veiktas nepieciešamās instruktāžas un evakuācijas mācības ugunsgrēka gadījumā.

Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie ceļu satiksmē varētu justies droši.

Vērtējuma līmenis - labi

6. Izglītības iestādes resursi.

6.1. Iekārtas un materiāli tehniskie resursi.

Izglītības iestādē ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Ir noslēgti telpu nomas līgumi (Juridiskā koledža, SIA "Daga").

Telpu iekārtojums un platība pamatā ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamai izglītības programmai, izglītojamo skaitam, vecumam, augumam.

Izglītības iestāde nodrošina ar izglītības programmas apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem izglītojamo un pedagogu vajadzībām.

Ģimnāzijas izglītojamajiem iespējams kvalitatīvs darbs sporta stundās Sporta nama „Centrs” hallē, ārpusstundu nodarbībās tiek izmantota Olimpiskā centra vieglatlētikas halle, Ledus halle, peldbaseins un stadions.

Informāciju tehnoloģiju apgūšanai un prasmju attīstīšanai ir divi sanitārām normām atbilstoši datorkabineti, kurus var savienot vienā un kuri apgādāti ar modernām datortehnoloģijām. Kabinetu noslogojums ir optimāls, visiem izglītības iestādē esošiem datoriem ir interneta pieslēgums. Ir pieejami portatīvie datori, kurus var izmantot jebkurš pedagogs savā mācību stundā katram izglītojamam. **Portatīvos datorus bija iespēja saņemt izglītojamiem, kuriem mājās nebija iespējas mācīties attālināti.** Izglītības iestādē strādā laborants, kas palīdz gan daļai izglītojamajiem, gan pedagogiem digitālo materiālu, interneta resursu un citu IKT uzdevumu izmantošanā mācību – audzināšanas procesā.

Visās mācību telpās ir iespēja izmantot digitālos mācību materiālus, jo telpās ir stacionārs projektors un ekrāns. Vairākās mācību telpās pedagogi izmanto dokumentu kameru.

Notiek regulāra materiāltechnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts.

Izglītības iestāde turpina pilnveidot savas iespējas un dažādot piedāvājumus, bibliotēka un lasītava (informācijas centrs) nodrošina mācību procesam nepieciešamās mācību grāmatas, metodisko literatūru un daiļliteratūru, kā arī tās ir apgādātas ar datoriem. Izglītības iestādes bibliotēkā ir atrodamas pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Daļa izglītojamo izmanto **Galvenās bibliotēkas** pakalpojumus, iesaistās dažādos tās organizētajos projektos. Ventspils pilsētas **Digitalais centrs** veic pakāpenisku visu mācību telpu digitalizēšanu un apgādi ar jaunajām IKT atbilstoši Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai.

Visas izglītības iestādes telpas tiek regulāri koptas atbilstoši uzkopšanas grafikiem ar veselībai nekaitīgiem ķīmiskiem līdzekļiem. Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta.

Ir pietiekams sanitāro mezglu skaits un nodrošinājums ar higiēnas līdzekļiem un iekārtām. Izglītības iestādē ir ierīkota vienota ventilācijas sistēma un apziņošanas sistēma. Pēc sporta stundām un nodarbībām izglītojamiem ir iespējams izmantot sanitārām normām atbilstošas dušas.

Izglītības iestādē ir telpa apkopējām un pārējiem tehniskajiem darbiniekiem, medmāsai iekārtots veselības punkts, psihologam un sociālam pedagogam - kabinetam.

Moderni un mūsdienīgi labiekārtotās virtuves telpās un ēdnīcā turpina strādāt SIA

„Daga”, ar ēdienu kvalitāti un piedāvājumu klāstu ir apmierināti pārsvarā visi izglītojamie.

Klašu telpas ir numurētas un katrai ir speciāls apzīmējums.

Izglītības iestādē ir pietiekams kopētāju skaits un noteikta to izmantošanas kārtība. Pedagogi var kopēt neierobežoti. Katram pedagogam ir individuāls pārnesājamais dators. Pedagogi savu darbu plāno elektroniski, un materiāli ir pieejami vienotā izglītības iestādes tīklā.

Klases un kabineti ir nodrošināti ar mēbelēm un darbam nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Nomainītas izglītības iestādes un klašu mēbeles.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

6.2. Personālrresursi.

Izglītības iestādē ir viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls un sekmīgi darbojas atbalsta personāls.

Mērķtiecīgi strādā klašu audzinātāji. Izglītības iestādē psihologs un sociālais pedagogs strādā kvalitatīvi un sniedz gan psiholoģiska, gan sociāla rakstura palīdzību.

Pedagogi, kuriem nepieciešams, ir apmeklējuši tālākizglītības kursus, un visi piedalījušies seminārnodarbībās.

Visi pedagogi vada atklātās stundas un vēro savu kolēģu stundas. 11 speciālisti, no tiem 6 ģimnāzijas pedagogi, vadījuši tālākizglītības kursus Ventspils pilsētas un Kurzemes reģiona pedagogiem. 5 pedagogi piedalījušies starptautiskās vizītēs.

Pedagogi mērķtiecīgi izmanto konferencēs un semināros gūtās zināšanas un prasmes mācību un audzināšanas procesa kvalitatīvai īstenošanai un pilnveidei.

Personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Pedagogu darba slodze ir optimāla. Visu izglītības iestādes darbinieku atbildības un sadarbības, vadības grupas un attīstības grupas sanāksmēs tiek izzināta pedagogu darba pieredze un profesionālā kompetence. Vadība pārzina pedagogu stiprās un uzlabojamās puses. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka ar kolēģiem var pārrunāt radušās problēmas. Turpinājies darbu mācību priekšmetu jomās saskaņā ar “Skola 2030” vadlīnijām.

Amatu aprakstos ir noteikti visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas.

Klašu sadalījums un piepildījums atbilst normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir izstrādāti un tiek ievēroti noteikti paralēlklašu veidošanas pamatprincipi.

Ir iekārtots stundu aizvietošanas žurnāls. Stundas tiek aizvietotas pedagogu slimības un mācību atvaļinājumu laikā.

Izglītības iestāde plāno, nodrošina, atbalsta un motivē pedagogisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci. Ir profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek analizēts un aktualizēts. Ir tālākizglītības kursu uzskaitē un plānojums. Pedagogiem ir iespēja saņemt piemaksas un prēmijas atbilstoši ***Kārtībai, kādā nosaka Ventspils Valsts 1.ģimnāzijas pedagogu paaugstinātas mēneša darba algas likmes, piemaksas, prēmijas un naudas balvas.***

Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Izglītības iestādes vadība nodrošina savlaicīgu datu ievadi par pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu apguvi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Personāls ievēro vispārcilvēciskās un demokrātiskās vērtības un ētikas normas. Izglītības iestādes vadība ir pārliecināta, ka personāls ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Izglītības iestādes darba pašvērtēšana uzsākta 2004./2005. mācību gadā, analizējot ģimnāzijas darbu pa jomām, pamatojoties uz attīstības plānu. Izglītības iestādes darbs vērtēts, analizējot sasniegumus un nosakot turpmākās prioritātes un galvenos uzdevumus. Tas atspoguļojas pedagoģisko sēžu protokolos. Sākot no 2005./2006. mācību gada izglītības iestādes darbā tiek **izvērtētas visas jomas, katru gadu publicējot to mājas lapā.**

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota.

Pašvērtēšanas process virzīts uz būtiskiem aspektiem katrā izglītības iestādes darbības jomā.

Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Tas ir apspriests vadības grupas sanāksmēs, attīstības grupas sanāksmēs, pedagoģiskajās sēdēs un ģimnāzijas padomes sanāksmēs.

Izglītības iestādē ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu pedagogu iesaistīšanos pašvērtēšanā, jo pedagogi apzinās, cik svarīgi attīstīt izglītības iestādi pareizajos virzienos, lai piesaistītu izglītojamos un ieņemtu stabilu vietu starp Ventpils pilsētas skolām. Pašvērtēšanā konstatētās stiprās puses un izvirzītās prioritātes un nepieciešamos uzlabojumus gan vadība, gan jomu vadītāji, gan pedagogi izmanto turpmākā darba plānošanā.

Vecāku konferencēs un tikšanās laikā ar vadību tiek analizēts un skaidrots gan izglītojamajiem, gan vecākiem pašvērtējuma ziņojums, tajā atspoguļotās tālākās attīstības vajadzības.

Attīstības plāns tiek apspriests gan pedagoģiskajās padomes sēdē, gan 1.ģimnāzijas padomes sanāksmēs, uzklusot un izvērtējot nepieciešamās korekcijas. Vecāku konferencē vecākiem ir dota iespēja izteikt savus priekšlikumus, kurus, pēc viņu domām, vajadzētu ņemt vērā skolas attīstībā nākošajā piecgadē.

Izglītības iestāde strādā, pamatojoties uz Ventpils Valsts 1.ģimnāzijas attīstības koncenciju 2017-2021.gadam, kas izveidota kopā ar *Dinamic University*, balstoties uz Ventpils pilsētas domes pasūtījumu. Plāna īstenošana notiek regulārā pārraudzībā, analizē un izvērtēšanā. Stratēģija katru gadu tiek pārskatīta, analizēta, izvērtēta izpilde un, pamatojoties uz to, noteiktas prioritātes nākamajam mācību gadam.

Attīstības koncepcija pieejama visiem izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem (izglītības iestādes mājas lapā).

Attīstības plānā paredzēta VV1Ģ attīstība ilgtermiņā - mainīt pieeju mācīšanas – mācīšanās procesā: uz izglītojamo centrēta pieeja, kas balstīta uz izglītojamo patstāvīgu mācīšanos stundās (pedagogs – mācību procesa vadītājs/virzītājs stundās; izglītojamais – aktīvs mācību procesa dalībnieks, kas domā, dara un mācās patstāvīgi); prioritāte – 21. gadsimta prasmju un kompetenču attīstīšana dažādos mācību priekšmetos, pamatojoties uz Pasaules ekonomikas foruma izvirzītajām darba tirgus prasībām 2020. gadā: sarežģītu problēmu risināšanas prasme; kritiskā domāšana; radošums; cilvēku pārvaldība; darbības saskaņošana ar citiem; emocionālā inteligence; spriedumu izteikšana un lēmumu pieņemšana; prasme palīdzēt; prasme vest sarunas; kognitīvais (domāšanas) elastīgums.

2019./2020. mācību gada izglītības iestādes darba organizācija ir sistemātiska, pēctecībā ar iepriekš veiktajām darba aktivitātēm un pamatojoties uz analīzi un izvirzītajām prioritātēm.

Vērtējuma līmenis - labi

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.

Izglītības iestādē ir visa pedagogiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija.

Ir izglītības iestādes gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā perioda darba plāna izpildi.

Tas izstrādāts demokrātiski un atbilst likumu un normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādes kārtību reglamentē spēkā esošais Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas nolikums, kas apstiprināts 2015. gada 15. septembrī Ventspils pilsētas domes izglītības komisijā. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti izstrādāti un pieņemti demokrātiski.

2017./2018. mācību gada sākumā pārskatīti un aktualizēti iekšējie normatīvie akti.

Vadības kompetence sadalīta amatu aprakstos un skaidri strukturēta.

Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un izglītības iestādes vajadzības, viņu darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar izglītības iestādes pašpārvaldi.

Direktore plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Vadības komanda saliedēta un darbojas vienoti. Direktore veiksmīgi plāno darbus, spēj saliedēt komandu un vadīt kolektīvu, ieviešot jauninājumus izglītības iestādes darbības un izglītības iestādes kvalitātes kultūras pilnveidei.

Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore pārrauga deliģēto pienākumu izpildi. Vadības sanāksmes, kas notiek pēc plāna, sekmē gan pienākumu izpildes atskaiti un turpmāko uzdevumu koordinēšanu, gan dažādu jautājumu izvērtēšanu.

Darba plānošana notiek atbilstoši IZM noteiktajām darba prioritātēm, Ventspils pilsētas izglītības stratēģijai un Valsts ģimnāzijas statusam izglītības iestādes vadības komandā un attīstības grupā, katram atbilstoši atbildības jomai.

2020.gada janvārī direktore organizējusi individuālas sarunas ar katru pedagogu par darba mērķi, vietnieki – 2019.gada septembrī ar katru mācību priekšmetu jomu par sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti, prioritātēm nākošajā mācību gadā, 2020.gada maijā – ar katru pedagogu par darba izvērtējumu. Mācību gada nobeigumā katrs iesniedz darba pašvērtējumu, kur gan izvērtēts darbs, gan izglītojamo mācību sasniegumu rezultativitāte, gan apkopotas visas pedagoga aktivitātes mācību gada garumā.

Katra pedagoga darba slodze tiek saskaņota. Slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2019./2020. mācību gadā jomās notika intensīvs darbs jaunā mācību satura plānošanā.

Izglītības iestādē darbojas 1. ģimnāzijas attīstības grupa un padome, kas ir atbalsts vadībai jaunu ideju īstenošanā.

Izglītības iestādes vadība savā darbībā ievēro politisko, reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, un rosina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, būt lojāliem Latvijas Republikai un tās Satversmei. Izglītības iestādes vadītājs ir pieprasījis nepieciešamās ziņas par personālu Sodu reģistram.

Izglītības iestādes vadība pieņem apmeklētājus apmeklētajiem vēlamajos laikos. Ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Izglītības iestādes vadībai ir regulāra sadarbība ar tās dibinātāju.

2016.gadā Ventspils pilsētas dome pasūtīja SIA Dynamic University pētījumu par VV1Ģ attīstību.

(VV1Ģ attīstības stratēģija, 2016.gada decembris), kas tapa sadarbībā ar izglītības iestādi un pašvaldību.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts un citām institūcijām un nevalstiskajām organizācijām un citām ieinteresētajām pusēm.

Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību. Izglītības iestāde plāno un īsteno sadarbību ar citām izglītības iestādēm.

Izglītības iestāde rūpējas par savu tēlu sabiedrībā, veicina piederību savai izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij, stiprina eiropisko identitāti.

Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas sadarbības partneri:

Ventspils digitālais centrs	mācību materiāli, IT lietošana, palīdzība jaunāko datorprogrammu apgūšanā, pulciņi, karjerizglītība
Ventspils galvenā bibliotēka	literatūras stundas, lekcijas, kino lektorijs, tikšanās ar ievērojamiem Latvijas cilvēkiem, konkursi
Ventspils Augstskola	fizikas un elektronikas nodarbības, ZPD tēmas un vadīšana, sadarbība ar pasniedzējiem, karjerizglītība
Kultūras centrs, teātra nams "Jūras vārti"	koncerti, teātra izrādes, kinolektoriji
Jaunrades nams	Interesešu izglītības nodarbības, planetārija un observatorijas apmeklējumi
Ventspils Olimpiskais centrs	sporta pasākumi, tikšanās ar sportistiem, karjerizglītība
Ventspils Muzeji B/A "Turība"	Muzejpedagoģiskās nodarbības Uzņēmējdarbības skola

Vērtējuma līmenis – labi

9. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

1.

Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību satura plānošanas modeļi vidusskolā (atbilstoši apguves līmeņiem).

Veikts intensīvs darbs jomās un individuāli jaunā mācību satura izpētē atbilstoši savam mācību priekšmetiem un starppriekšmetu saitei.

Ģimnāzijas vadības komanda, atbilstoši līdz šim veiktajai mācību stundu vērošanai, *Eduio* aptauju datiem un neformālām individuālām sarunām ar pedagogiem, ir apzinājusi pedagogus, kuri potenciāli varētu mācīt konkrētus mācību priekšmetus augstākajā līmenī. Tāpat ir ņemti vērā arī izglītojamo uzrādītie mācību rezultāti, piemēram, centralizētajos eksāmenos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

- Ir apzinātas arī tās mācību satura jomas, kuru attīstīšanai augstākajā līmenī būtu nepieciešama atbilstošu speciālistu piesaiste no citām institūcijām, piemēram, ekonomikā un programmēšanā – no Ventspils Augstskolas, Digitālā centra u.c.

Izglītības iestādē identificēti pedagogi, kuru izglītojamo mācību rezultāti centralizētajos eksāmenos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un ikdienas mācību darbā ir tādi, kas apliecina skolotāja kompetenci mācību satura jautājumos arī augstākajā līmenī.

Prioritātes sadarbības plānošanā:

- palīdzēt efektīvāk apgūt jauno mācīšanas pieeju pedagogiem, kuriem ir nepieciešamās mācību priekšmeta satura zināšanas, jo ne visi izraudzītie

pedagogi šobrīd mācību stundas vada atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.

Mācību satura pārzināšanas jautājumos vairumā gadījumu pedagogu pašvērtējums ir objektīvs un balstīts reālos pierādījumos, taču attiecībā uz prasmēm īstenot efektīvu, mūsdienu prasībām atbilstošu mācīšanas pieeju tas varētu būt augstāks, nekā liecina pedagogu sniegums mācību stundās.

- strādāt ar pedagogiem, kuru pašvērtējums par savām zināšanām un prasmēm mācību priekšmetu mācīšanā ir nepamatoti zems, lai viņi šos priekšmetus varētu mācīt vispārīgajā un optimālajā līmenī.
- *Ņemt vērā, ka 2023.gadā varētu būt kadru maiņa un aktuālas vakances (bioloģija, fizika)*
- Ieguldīt intensīvāku darbu saistībā ar karjeras jautājumiem ar 8. un 9. klašu izglītojamiem, jo vēlamies, lai pēc 9. klases viņi mērķtiecīgāk izvēlētos, kurā no mācību programmām turpināt mācības.

2.

- Izglītošanas procesa īstenošana kompetenču pieejā balstītā mācību saturā (Caurviju prasmju īstenošana mācību un audzināšanas procesā.)
- Izglītojamo talantu attīstīšana un atbalsts karjeras plānošanā.

**Iestādes
vadītājs**

Pārsla Kopmane

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.